



اطلحو العلم و لو كان بالصفحة

LYTTON LIBRARY



MUSLIM UNIVERSITY  
ALIGARH

Class No. ۳۴:۴۴.....

Book No. ۲۸۱.....





هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ هُدًى وَنُورٌ لِلْمُتَّقِينَ  
وَلَا يَهْتَفُونَ لَهُمْ أَهْلُهُمْ وَلَا يَكْفُرُونَ إِنَّ كُنتُمْ مَوْعِدِينَ

# رسالہ کانفرنس

## منبہ (۱۱)

### التعشیر و ایم

یعنی

۱۲۲۹

۱۰-۵-۱۵

حضرت علامہ ابن قیمؒ و تفتی اصحاب السید رشید رضاؒ ایڈیٹر المنار ناظر مدرسہ الدعوة والارشاد  
مصر کی عظیم شان اصحابی تقریریں جو انھوں نے اجلاس وۃ العلماء مدرسہ العلوم علیہ  
اور مدرسہ عربی دیوبند میں فرمائی

مع ترجمہ اردو

حکیم نزیل صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب بریل طابث کٹری محمد انجیل کانفرنس علیہ  
باہتمام خاکسار رشید احمد انصاری

مطبع حمدی علی گڑھ میں



To

Dr. K. A. Sathar.  
Asst Surgeon  
Rajmangalam,  
C.P.

From

Abdul Aziz.

7-x-13.

TRENDY STACKS

36.52

228 J

20

0-1-14

1200

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U1454

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ هُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ  
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ  
النشرة الحادية عشر  
لمؤتمر التربية والتعليم الاسلامى فى الهند

# التربية والتعليم

وهي تلك الخطب الاصلاحية العظيمة لسان النبي المفضل بابقائها حضرة السيد الامام  
حكيم الاسلام السيد محمد رشيد رضا

منشئ مجلة المنار الاعلى ناظر مدرسته الدعوة والارشاد بمصر  
في مؤتمره ندوة العلماء او الكلية الاسلامية الكبرى في علي كرهه وكيهجهت العربية الكبرى في ديوبند  
مع ترجمتها الاوردية ابان تشريفه الى الهند سنة ١٣١٤هـ و١٩٩٦م

اخر طبعها ونشرها لتعليم فيها حضرة صاحب آفتاب احمد خاں رئيس مؤتمر التربية والتعليم الاسلامى في علي كره

عنى ترجمتها ومباشره طبعها العبد المقتدر لى رحمة البارئ سيد احمد الانصافى في مطبعته



المطبعة الاحمدية في علي كره

# فہرست مضامین

|     |  |
|-----|--|
| ۱   | علامہ سید رضا کی نشتاحی تقریر اجلاس ندوۃ العلماء لکھنؤ میں                       |
| ۱۸  | مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت کی ضرورت   |
| ۵۵  | الترتیبۃ یعنی علامہ سید رشید رضا کی تقریر درستہ العلوم علی گڑھ میں               |
| ۵۷  | اقسام تربیت  |
| ۶۴  | قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت                                    |
| ۷۴  | خانگی تربیت اور مائیں  |
| ۷۸  | مدارس کی تربیت   |
| ۸۱  | انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے   |
| ۹۲  | فضیلت اور دین  |
| ۱۰۳ | فضیلت اسلام میں اور حصول منفعت اور رفع مضرت کا قاعدہ                             |
| ۱۱۳ | عزم اور تربیت اور راویہ  |
| ۱۶۱ | تقریر حضرت امیر الامام حکیم الاسلام سید محمد رشید رضا<br>مدرسہ عربیہ دیوبند میں  |
| ۱۲۹ | سپاننامہ جو منتظمین مدرسہ عربیہ دیوبند نے علامہ سید رشید رضا کی خدمت میں پیش کیا |

|  |   |
|--|---|
| <p>علامہ سید رشید رضا<br/>صدر اجلاس سید<br/>ندوة العلماء لکھنؤ کی<br/>افتتاحی تقریر جو انھوں نے<br/>ندوة العلماء کے سالانہ جلسہ میں کی</p>   | <p>الخطبة الافتتاحية الرئيسة<br/>التي القاها المصلح الشهيد<br/>الشيخ الاستاذ السيد<br/>رشيد رضا رئيس احتفال<br/>ندوة العلماء في هذا العام</p>   |
| <p>بسم الله الرحمن الرحيم<br/>الحمد لله الذي احيانا بعد ما امانا<br/>واليه النشور والصلوة والسلام<br/>على نبيه ورسوله الذي ارسله<br/>ليخرج الناس من الظلمات الى النور<br/>سيدنا محمد خاتم النبيين وامام<br/>المصلحين وعلى اله وصحبه ومن تبعهم<br/>في هديهم الى يوم الدين<br/>خداے پاک کے حضور میں حمد و شکر کے<br/>بعد میں اس مبارک مجلس ندوة العلماء<br/>کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ</p> | <p>بسم الله الرحمن الرحيم<br/>الحمد لله الذي احيانا بعد ما<br/>اماننا واليه النشور والصلوة<br/>والسلام على نبيه ورسوله الذي<br/>ارسله ليخرج الناس من الظلمات<br/>الى النور سيدنا محمد خاتم النبيين<br/>وامام المصلحين وعلى اله وصحبه<br/>ومن تبعهم في هديهم الى<br/>يوم الدين<br/>ثم انني بعد حمد الله وشكره<br/>عوذ اعلی بدهاء اشكر لهذه الجمعية</p> |



المباركة - جمعية ندوة العلماء  
دعوتہا ایامی من مصر الی  
الهند بحضور الاحتفال السنوی  
العام الذي تقیمه فی هذا العام  
وان جعلت دعوتها هذه مبنیة  
على حسن ظنها بانی ورجائها لنفسها  
بحضوري ومشاركتي لاعضاء  
العلماء الاعلام.

اشكر هذه الجمعية بالقول  
كما شكرتها بالفعل بان اجبت  
دعوتها ولبيت طلبها، في  
وقت انا اشغل فيه ما كنت  
منذ وجدت، فقد كنت  
مشتغلا بتأسيس دار الدعوة  
والارشاد والنظر في كل ما يحتاج  
اليه التأسيس الحسني والمعنوي  
من حاجات البناء والاثاث  
والماعون وادوات التعليم  
والكتب واختيار المعلمين  
والمستخدمين وغير ذلك -  
جاءتني الدعوة وانا على

اُس نے مجھ کو اپنے عام سالانہ جلسہ  
کی شرکت کے لیے مصر سے ہندوستان  
آنے کی دعوت دی اور اُس کی یہ دعوت  
صرف میرے ساتھ حسن ظن کی بنا پر  
تھی اور اس لیے تھی کہ میری شرکت  
سے اور ندوۃ العلماء کے علماء و فضلا  
کی ملاقات سے فوائد مترتب  
ہوں گے۔

اب میں اس مجلس کا قولاً شکر یہ  
ادا کرتا ہوں جس طرح میں نے عملاً  
اُس کا شکر یہ ادا کیا ہے کہ ایسے  
زمانے میں جبکہ میں مدرسہ دارالدعوة  
والارشاد کی بنیاد ڈالنے میں اور  
اس کے لیے تیاری عمارت و سامان  
و ضروریات تعلیم و نصاب و انتخاب  
معلمین وغیرہ میں مشغول تھا  
اس مجلس کی دعوت کو لبیک کہا  
اور بسر و چشم قبول کیا۔

اس دعوت کے پہنچنے وقت  
میں نہ صرف انہیں جھگڑوں میں مبتلا  
تھا بلکہ بعض واقعات اس سے بھی

ذلك، بل الامر اعظم من ذلك  
فوافقت ما كانت تصبو اليه  
نفسى ويحن اليه قلبى من يار  
الديار الهندية واختيار حال  
التربية والتعليم الاسلامى  
فيها. ولكن تعارض المانع  
والمقتضى بل كان هنالك موانع  
عديدة كل واحد منها كان  
كافياً للترجيح فكيف بها وقد  
اجتمعت.

مضت سنة الله في سجايا  
البشر وطباغهم في العمل الذي  
يندفعون اليه بمقتضى فطرتهم  
ان يرجعوا المانع على المقتضى  
اذا كان كل منهما نظرياً ومناطه  
الرأى والفكر او وجدانياً مناطه  
الشعور والهوى النفسى واما  
اذا كان احدهما وجدانياً و  
يمدد الوجدان والاخر  
ليس كذلك فان الترجيح يكون  
في الغالب للوجداني، او ما يمدد

زیادہ اہم درپیش تھے۔ لیکن یہ  
دعوت میری خواہش کے مطابق  
اور دلی اشتیاق کے موافق تھی کیونکہ  
میں ایک مدت سے ہندوستان کا  
آرزو مند تھا اور دل چاہتا تھا کہ اس  
ملک کی مذہبی اسلامی تعلیم و تربیت کا  
معائنہ کروں لیکن درمیان میں موانع  
پیش آتے گئے اور نہ صرف ایک  
مانع بلکہ متعدد موانع جن میں سے  
ہر ایک میرے ارادے کی تعویق کے  
لیے کافی تھا۔

لیکن انسانی طبائع کے متعلق  
خدا کا یہ قانون ہے کہ جس امر کی طرف  
انسان اپنے اقتضائے فطرت کے  
کاظم سے مائل ہوتا ہے اور اس کے لیے  
مانع یا باعث نظری ہوتا ہے جس کا منتہی غور و فکر  
یا وجدانی ہوتا ہے جس کا منتہی احساس جذبات ہے  
ہمیشہ مانع کو باعث و مقتضی ترجیح دیتا ہے اور  
جب مانع و مقتضی میں سے ایک مبنی پر جذبات  
و احساس ہوتا ہے اور دوسرا سائنسی تا تو ترجیح  
اکثر وجدانی اور احساسی شے کو دیکھتی ہے۔

وَيُؤَيِّدُ الشُّعُورَ الْوَحْدَانِي  
 لِهَذَا كَانَتْ تَغَالِبُ نَفْسِي  
 عَلَى اجَابَةِ الدَّعْوَةِ وَتَرْكِ اِدَارَةِ  
 مَدْرَسَةِ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْاِشْشَادِ  
 بَعْدَ فَتْحِهَا وَمَا عَلَى مِنَ الدَّرَاسِ  
 فِيهَا وَتَرْكِ اِدَارَةِ الْمَنَارِ وَاَعْمَالِهِ  
 وَاقْتِنَادِ غَارِبِ الْاَهْلِ غَرَابِ النَّجَى  
 عَنْ التَّلَاحِ مَيْدِ وَلِلْمُهَيِّدِينَ الْاَصْحَابِ  
 وَانْ لَمْ اَكُنْ مِنَ الَّذِينَ يَرْضُونَ  
 لَا نَفْسَهُمْ تَرْجِيحَ مُقْتَضَى الشُّعُورِ  
 وَالْمِيلَ عَلَى مُقْتَضَى الْمَصْلَحَةِ وَالرَّأْيِ  
 وَانْ كَانَ مِنَ الشُّعُورِ وَالْهَوَى  
 مَا هُوَ عَيْنُ الْحَقِّ وَالْهَدْيِ بِدَلِيلِ  
 حَدِيثِ "لَا يُؤْمِنُ أَحَدٌ حَتَّى  
 يَكُونَ هَوَاهُ يَتَّبِعُ مَا جُثَّتْ بِهِ"  
 فَتَحَتِ مَدْرَسَةُ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْاِشْشَادِ  
 وَهِيَ مَنتهى رَجَائِي فِي خِدْمَةِ  
 الْاِسْلَامِ وَغَايَةِ سَعْيِي فِي اَصْلَاحِ  
 التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَاَقْرَأَ اللَّهُ عَيْنِي  
 بِرُؤْيَيْهَا وَابْتَدَأَ بِالْفَاءِ الدَّرَاسِ  
 فِيهَا مُؤَرَّأَيْتَنِي مَدْعُوَا اِلَى

اس لیے میرا دل اس دعوت کے قبول  
 کرنے پر اور مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے  
 انتظامات اور وہاں کی درس و تدریس اور  
 رسالہ المنار کے تمام انتظامات ضروریات  
 کے چھوڑ دینے پر اور دوست احباب  
 و متقین و تلامذہ سے تھوڑے دن  
 کے لیے دور ہونے پر مجبور کرتا تھا اور گو  
 میں اُن لوگوں میں نہیں ہوں جو مصلحت و  
 عقل پر احساس کو ترجیح دیتے ہیں اور  
 اگرچہ بعض احساسات اور خواہشیں  
 ایسی ہوتی ہیں جو عین ہدایت و راستبازی  
 ہوتی ہیں جیسا کہ حدیث میں ہے "تم میں سے  
 کوئی اُسوقت تک باایمان نہیں ہو سکتا  
 جب تک اُس کی خواہش اُس امر کے موافق  
 نہ ہو جس کو میں لایا ہوں"  
 وہ مدرسہ دارالدعوة والارشاد و کُل گنج  
 اسلامی خدمت کے سلسلہ میں میری انتہائی امید  
 و غایت آرزو ہے اُس کو دیکھ کر اور وہاں کی  
 درس و تدریس کی ابتدا کر کے خدا نے  
 میری آنکھوں میں ٹھنڈک بخشی تھی مجھے کہ  
 اس کی مفارقت کا پیغام ملا جبکہ

مفارقة لها في اول العهد بوصفها لها  
والتمكن من التمتع بجمالها، فتجد  
لي شعور ووجدان لم يكن عند  
في ايام السعي والنصب. وكنت  
كالعاشق الذي دعى الى ترك  
محبوبه بعد طول العناء  
في طلبه.

هكذا كانت تتنازع عني  
الاتراء المتعارضة وتجاهد بيني  
ارواح الشعور المتناوذة حتى  
عرضت ذلك على اخواني اعضاء  
ادارة جماعة الدعوة والارشاد  
بعد ان استشرت غيرهم من  
الاصدقاء ذوي الرشاد واجتمعت  
كلمة الجماعة على ان اجيب الدعوة  
وان اكون فيها سفيرا عنهم  
ووافدا من قبلهم. احيي  
بلسانهم ندوة العلماء وجميع  
من القاء من مسلمي هذه  
الديار الفضلاء واعرض عليهم  
رأيي ورأي الجماعة فيما ينبغي

وصال کی ابتدا اور اُس کے جمال سے  
متنع حاصل کرنے کا پہلا موقع تھا اس وقت  
مجھ میں ایک ایسا جذبہ پیدا ہو جو اس کام  
کی کوشش کرتے وقت نہ تھا اور  
میری حالت اُس عاشق کے مثل تھی جو  
اپنے محبوب کی طلب میں سرگرداں تھا  
اور جب اس کی طلب پوری ہوئی تو مفار  
پر مجبور کیا گیا۔

یہ مختلف خیالات میرے دل و دماغ میں  
گردش کر رہے تھے۔ آخر میں نے دوستوں کے  
مشورہ کے بعد اس معاملہ کو جماعت الدعوة والارشاد  
کے ارکان انتظامی کے سامنے پیش کیا ارکان  
نے بالاتفاق اس بات کو منظور کیا کہ میں آپ کی  
مجلس کی دعوت کو قبول کروں اور اُن کی طرف سے  
سفیر ہو کر میں یہاں آؤں اور اُن کی طرف سے  
ندوة العلماء کو اور اس ملک کے اُن تمام  
مسلمانوں کو جنہے ملنے کا مجھ کو موقع ملے سلام  
و تحیت ادا کروں اور اُن کے سامنے  
مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور خدمت  
اسلام کے متعلق اپنے اور اپنی جماعت  
کے خیالات پیش کروں۔

لنا وما يجب علينا من خدمة  
الاسلام وترقية شأن المسلمين  
من طريق التربية والتعليم.

فانا ايها السادة الاخوان  
اخا طيبكم بالاوصالة عن نفسي  
وبالنيابة عن جماعة من اخوانكم  
المسلمين في مصر الذين يشاكرؤكم  
في مثل شعوركم الشریف وسعیمکم  
الحمد فكان اجماع الاخوان هو  
المرجع الاخير الذي عليه التعويل  
وما اناذ ابن ابيدكم  
البيكم واحيیکم.

ايها الاخوة الكرام  
اذ اكنت قد اضعفت شيئاً  
من وقتكم بذكر كلمات من خبر  
رحلتی اليكم فان لی نية صالحة  
فيه تتعلق بغرضين : احدهما  
ان يكون شفيعاً لي بين يدي  
مذاكرتكم في امر التربية و  
التعليم بالاوصاء الى ما  
اقول فانه اذا لم يكن قول

اس لي لے مغز بھائیو! میں تم کو  
اپنی طرف سے اصالتاً اور تمہارے ان  
مصری مسلمان بھائیوں کی جماعت کی طرف  
سے جو تمہارے شریف احساس  
اور محمود کوشش میں تمہارے شریک  
ہیں دکالتاً خطاب کرتا ہوں۔ ہاں  
اب میں تمہارے سامنے ہوں لبتیک  
کہتا ہوں اور تحیت دیتا ہوں۔

برادران کرام! اگر میں نے تمہارا  
کچھ وقت اپنے سفر کے حالات کے  
تذکرہ میں ضائع کیا تو اس میں میری  
نیت صالح تھی۔ اور وہ صرف دو  
غرضوں سے متعلق ہی۔ اول یہ کہ مسئلہ  
تربیت و تعلیم کے سبب و مذاکرہ میں  
اس بات کا کشیف ہو کہ آپ میری  
بات کی طرف کان ضرور دھریں  
کیونکہ اگر یہ کسی محقق اور تجربہ کار کے  
بیانات نہیں ہیں تو ایک شخص حبیب  
کی نصیحت ضرور ہے۔ اور جس کا یہ  
حال ہو وہ اس بات کا مستحق  
ہے کہ اگر وہ صحیح کتا ہے تو قبول

الخبير المدقق فهو قول المحب  
 المخلص . ومن كان هذا  
 شأنه فهو جدير بان يتلقى  
 ما يصيب فيه بالقبول و  
 ما يخطئ فيه بالعفو والصفح  
 على اننى مشتغل بهذه المسئلة  
 منذ خمس عشرة سنة بحثا  
 ومذاكره و مناظرة و كتابة  
 و خطابة و تعليم . وان المقيم  
 في مصر ليسهل عليه ان يعرف  
 من احوال المسلمين في تربيتهم  
 و تعليمهم و مسائل شؤونهم  
 مما ليسهل على المقيم في قطر  
 اخرو لهذا اقال بعض عقلاء  
 الافرنج ان مصر هي الدماغ  
 المفكر للعالم الاسلامي  
 والغرض الثاني من تلك  
 الكلمات ان ابين لكم اننى  
 لست انا الذي اهتم وحدي  
 بزيارة بلادكم و اختيار احوالكم  
 بل بشاركني في ذلك جمهور

کیا جائے اور اگر غلط کتاب ہے تو معاف  
 کیا جائے۔ میں اس مسئلہ تربیت  
 و تعلیم میں پندرہ سال سے بحث  
 و مباحثہ مذاکرہ و مناظرہ تحریر و  
 تقریر اور تعلیم کے ذریعہ سے  
 مشغول ہوں۔ اور ایک مصر کے  
 باشندہ کے لیے مسلمانوں کی تعلیم  
 و تربیت اور عام حالات کی اطلاع  
 دوسرے ملک کے باشندہ سے  
 زیادہ آسان ہے۔ اسی لیے بعض  
 دانایان فرنگ کا قول ہے کہ ”مصر صم  
 اسلامی کا سوچنے والا دماغ ہے“  
 دوسری غرض حالات سفر کے  
 بیان سے یہ ظاہر کرنا ہے کہ صرف  
 میں ہی تمہارے ملک کی زیارت  
 اور تمہارے حالات کے معائنہ کا  
 مشتاق نہیں ہوں بلکہ تمام مصری  
 اور غیر مصری بھائیوں کی غور و فکر  
 کرنے والی جماعت اس میں میری  
 شریک ہے۔ لیکن ظاہر ہے کہ نہ ہر مراد  
 پوری ہوتی ہے اور نہ ہر متنہر آتی ہے۔

المتفكرين من اخواننا المصريين  
وكذا غير المصريين من فضلاء  
المسلمين، وكل ما يحبه المسرع  
ويهتم به يداركه ويناله.

ايها الاخوة الكرام  
ان لاه سلام عليكم وعلى  
سائر مسلمي بلادكم من حق احياء  
علومه وآدابه واعماله  
مثاله على مسلمي مصر من لائ  
فانني علمت بالاختبار الطويل  
انه لا يوجد بلاد اسلامية  
فيها من حرية التربية والتعليم  
ويقظة الفكر وسعة الثروة مثل  
ما في الهند ومصر، ويجب علينا  
شكر هذه النعمة باستعمالها و  
الانتفاع بها

ان اخواننا مسلمي التتار  
في روسية ايقاظ منتبهون  
وعندهم نهضة في التعليم  
تذكر فتشكر، ولكن حكومتهم  
تطبق عليهم السبل، وتطارد

برادران کرام! تم پر اور تمہارے  
ملک کے تمام مسلمانوں پر اُسی طرح  
اسلام کا یہ حق ہے کہ اُس کے علوم اور  
فنون اور کارناموں کو زندہ کرو جس طرح  
مسلمانان مصر پر ہے۔ کیونکہ ایک مدت  
کے تجربہ نے ہم کو یقین دلایا ہے کہ  
ہندوستان و مصر کے سوا کوئی ایسا  
اسلامی ملک نہیں ہے جہاں تعلیم و  
تربیت کی آزادی۔ خیالات کی سیداری  
اور دولت کی کثرت ہندوستان و مصر کی  
طرح ہو۔ اس بنا پر ہم کو خدا کی اس عنایت کا  
اس سے فائدہ اٹھا کر اور اس کو مصرف میں  
لا کر عملاً شکر یہ ادا کرنا چاہیے۔

ہمارے روسی مسلمان تاتاری جہاں  
بھی بیدار اور ہوشیار ہیں اور اُن کے یہاں  
بھی قابل ذکر اور قابل شکر تعلیمی ترقی ہے۔  
لیکن اُن کی گورنمنٹ اُن کی ترقی کا رستہ  
نہایت تنگ کرتی رہتی ہے۔ اور اُن کے  
اساتذہ اور معلمین کو جلا وطن کرتی رہتی  
ہے۔ اُن کو اشاعت تعلیم کے  
جسرم میں کبھی جلا وطن کرتی ہے

اور کبھی قید کرتی ہے۔ مشہور تاری  
عالم عالم جان۔ تین برس سے اپنے  
وطن سے نکال دیا گیا تھا اور مصر میں  
مقیم تھا کیونکہ وہ اپنی مشہور درس گاہ  
واقعہ شہر قزان میں مسلمانوں کی تعلیم  
و ترقی میں مشغول تھا۔ عالم جان کے  
ساتھ اس کا بھائی جو اس کو شش  
میں اُس کا برابر کا شریک تھا جلا وطن  
کیا گیا۔

عبداللہ بوبی اور عبید اللہ بوبی  
دو شریف النسب بھائیوں نے روس  
کے ایک قریب بوبی میں ایک مدرسہ  
قائم کیا اس مدرسہ کی ترقی و انتظام  
میں ان دونوں بھائیوں نے حتی الوسع  
بہت کوشش کی اُس کا نتیجہ یہ ہوا  
کہ گورنمنٹ نے گزشتہ سال کے  
موسم سرما میں ان دونوں کو گرفتار  
کر لیا اور قید کر لیا اور ظاہر یہ کیا کہ  
قزان کی عدالت فوجداری  
میں ان کا فیصلہ ہوگا۔

سال پورا گذر گیا۔ اور وہ اب تک

الاساتذۃ المعلمین منهم و  
تقابہم علی جریمۃ التعلیم  
بالنفی تارۃ وبالسجن تارۃ  
اخری: کان الشیخ العالم  
للجلیل لصاح عالمجان منذ  
ثلاث سنین عندنا فی مصر  
منفیاً من وطنہ۔ مبعدا عن  
بلدہ، لانہ یحلم المسلمین و  
ینہ افکارہم فی مدارسۃ  
الشہیرۃ فی مدینۃ قزان وقد  
نفی اخوہ و مساعدہ فی التعلیم  
معه ایضاً۔

وان الاخوين النجيبين  
عبد الله بوبي و عبید اللہ بوبي  
قد انشأ مدرستہ فی قریۃ  
بوبي و اجتهدا فی امرہا ما  
استطاعا فالقت علیہا الحكومة  
الروسية القبض فی شتاء  
العام الماضي و القتهما فی غیاب  
السجن بقصد محاکمتہما فی  
محکمة الجنایات بقزان و



قد مضى العام بطوله ولم يطلب  
 للمحاكمة ولكن رأينا في احد  
 الجرائد الاسلامية الروسية  
 انه ينتظر ان يحاكم في هذا  
 الربيع والله اعلم، وقد نشرت  
 جريدة نو في فرمسية الروسية  
 التي تصدر في بطرسبرج  
 مقالات تحت فيها الحكومة  
 على منع التتار من السعي  
 لتعليم مسلمي تركستان و  
 نبهتها الى خطر سياحتهم  
 فيها لئلا ينهوا التتار الغافلين  
 هذه اشارة الى حال  
 اقرب المسلمين الذين تحت  
 سلطة دولة اوروبية اليكم  
 وان حال مسلمي المغرب لشر  
 من حالهم فان مسلمي التتار  
 يجدون في احوال التربية والتعليم  
 على ما اقبلت حكومتهم لهم  
 ضغطها عليهم وهم دائما  
 يرسلون الوفود الى مصر و

فیصلہ کے لیے طلب نہ کیے گئے ایک  
 روسی اسلامی اخبار میں اب میں نے  
 پڑھا تھا کہ اس موسم بہار میں امید ہے کہ  
 اُن کا فیصلہ ہو جائے۔ روسی اخبار  
 نووی در بیابانے جو پترسبرگ سے شائع  
 ہوتا ہے چند مضامین لکھے جن میں  
 گورنٹ کو آمادہ کیا گیا تھا کہ تاتاری مسلمانوں  
 کو ترکستان میں اشاعت تعلیم سے باز  
 رکھا جائے اور اُس نے بتایا تھا کہ ان  
 تاتاریوں کی ترکستان میں آمد و رفت سے خطرہ  
 پیدا ہونے کا اندیشہ ہے۔ کیونکہ ان کے اختلاف  
 سے ترکی مسلمانوں میں بیداری پیدا ہوگی۔  
 یہ اُن مسلمانوں کے مختصر حالات کا اشارہ ہے  
 جو تم سے نہایت قریب ایک یورپین  
 طاقت کے ماتحت ہیں۔ ٹیونس اور الجیریا  
 کے مسلمانوں کی حالت اس سے بھی زیادہ  
 خراب ہے۔ کیونکہ تاتاری ان مشکلات کے  
 باوجود بھی تعلیم و تربیت میں کوشاں ہیں۔ اور  
 وہ ہمیشہ طلباء کی جماعت بغرض تحصیل  
 علم عربی مصر شام اور حج زمیں  
 بھیجتے رہتے ہیں۔ تاکہ وہ واپسی وطن

سورية والحجاز ليتعلموا ويتقنوا  
اللغة العربية ليكونوا معلمين  
اذا رجعوا الى بلادهم، ومنهم  
من يذهبون الى الامستانه  
لاجل تعلم الفنون العصرية، و  
المراقبة على هؤلاء مشد يدا  
اما مسلمو تونس والجزائر  
فلا يستطيعون ان يعملوا مثل  
عملهم، فان مراقبة فرنسة  
لهم اشد، واحاطتها بهم اقوى  
واعمر، وقد اعترف بعض  
المنصفين من الفرنسيين بهذا  
الضعف، وصح بعضهم بانهم  
يعتقدون انهم سينسخون  
الاسلام واللغة العربية من الغرب  
ولكن اناسا آخرين يرون ان  
حسن معاملة المسلمين انفع لهم  
وليسعون في اقتناع حكومتهم  
بذلك ولما ينجحوا في سعيهم  
ولا احب ان ازيدا كم مما اعلم  
في ذلك -

کے بعد معلم اور اُستاد کا کام دے سکیں۔  
بعض تاتاری طلبہ علوم جدیدہ کی تحصیل  
کے لیے قسطنطنیہ کا سفر کرتے ہیں گو روسی  
گورنمنٹ کی طرف سے ان طلبہ کی بڑی  
دیکھ بھال ہوتی رہتی ہے۔ لیکن ٹیونس اور  
الجزیرہ کے مسلمان ان تاتاری مسلمانوں کی  
طرح جرات نہیں کر سکتے۔ کیونکہ فرینچ  
گورنمنٹ اُن کی نگرانی نہایت سخت کرتی  
ہے۔ بعض منصف مزاج فرہنیوں نے  
اپنی اس سخت گیری کو تسلیم کیا ہے اور انھوں  
نے صاف بیان کیا ہے کہ اُن کا مقصد اس سے  
ارض مغرب اسلام اور اس کی عربی زبان کو  
محور کرنا ہے۔ لیکن بعض دوسرے فرہنیوں کی رائے  
ہے کہ مسلمانوں کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا آئندہ حال کے  
حفاظت سے زیادہ بہتر ہے اور اس بات کے لیے  
کوشاں ہیں کہ وہ اپنی گورنمنٹ کو یہ اچھی طرح  
سمجھا دیں گو اُن کو اب تک اپنی اس کوشش  
میں کامیابی نہیں ہوئی ہے۔ میرادل نہیں چاہتا  
کہ اس قسم کے جن کثیر واقعات سے مجھ کو  
اطلاع ہے اُن کو اس سے زیادہ آپ کے  
سامنے بیان کروں۔

واما مسلمو جا ولا والملايو  
 فالحلهم اسوع من جميع احوال  
 المسلمين وقد احاطتهم هو  
 لنده بسور من الجهل لا يتسلقه  
 احد وان شئتم ان تعرفوا شيئاً  
 مفصلاً عنهم فاذني آتيكم برسالة  
 مطبوعة باللغة الانكليزية في  
 ذلك فترجموها وانشروها  
 في جرائدكم واعتبروا بها  
 واشكروا نعمة الله عليكم  
 وجدوا واجتهدوا في تعليم  
 التربية والتعليم بينكم

ايها الاخوة الكرام

ان الحكومة الانكليزية  
 اوسع الحكومات الاستعمارية  
 حرية ويمكن لمن يكونون  
 في ظل حكمها ان يرقوا انفسهم  
 اذا اسلكوا في ذلك طريق العقل  
 والحكمة ولا يمكن ذلك لكل من  
 كان في ظل غيرها من الحكومات  
 الاستعمارية، ورب ظل ذي

جاوہ اور ملایا کے مسلمانوں کی حالت تمام  
 دنیا کے مسلمانوں سے زیادہ ردی ہی ہو لیڈ  
 نے ان کے چاروں طرف جہالت کی ایسی  
 دیوار قائم کر دی ہے جس پر کوئی چڑھ نہیں سکتا  
 اگر آپ لوگ یہاں کے مسلمانوں کے  
 تفصیلی حالات جاننا چاہتے ہیں تو آپ کو  
 ایک انگریزی مطبوعہ رسالہ کا حوالہ دیکتا  
 ہوں آپ اس کا ترجمہ کر کے اپنے اخبار  
 میں شائع کریں اور اس سے عبرت  
 حاصل کریں اور خدا نے آپ لوگوں پر جو اپنا  
 فضل نازل فرمایا ہے اس پر شکر کریں اور  
 تعلیم و تربیت کی اشاعت میں کوشش کریں

برادران کرام!

برٹش گورنمنٹ ان تمام گورنمنٹوں میں بحیثیت  
 آزادی کے سب سے بہتر ہے جو غیر مالک قابض  
 ہیں جو لوگ برٹش گورنمنٹ کے زیر سایہ  
 رہتے ہیں ان کو اپنی ترقی کا پورا موقع  
 ہے بشرطیکہ وہ عقل و دانائی کی راہ  
 اختیار کریں یہ موقع دوسری گورنمنٹوں  
 میں بالکل ٹیسر نہیں۔ اور مقتضایہ  
 عقل و مصلحت یہ ہے کہ تمدنی

ثلاث شعب، الاطليل ولا يغني  
من الذهب، ومن العقل والحكمة  
ان يتعدا المشتغلون بالاصلاح  
العلمي والتهديبي عن السياسة  
سرا وجهرا. فان السياسة  
ما دخلت في عمل الا وافسدت  
كما قال الامام

لو كان الذين تضطهدهم  
بعض الدول وتعاقبهم على التعليم  
يبرزون عملهم بالسياسة  
لكنت اول من يعذرها. فانا  
علمنا من قواعد علم الاجتماع  
المستنبطة من التاريخ ان الدول  
لا تغفر ان تعارض او تتاذع  
في ملكها وسلطانها وقد تغفر  
ما دون ذلك من الذنوب اذا  
وقع من يخلصون لسلطانها و  
تأمنهم عليه فذلك في دين السياسة  
كالشرع في الاسلام قال تعالى -  
"اِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفِرُ اَنْ يُشْرَكَ بِهِ  
وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ"

والتعليمي مصلحين سرّاً وعلائيہ ہر طرح پالیٹکس سے  
بالکل الگ رہیں، کیونکہ پالیٹکس کا یہ حال ہے  
کہ جس کام میں اسکی ذرا بھی آمیزش ہو جاتی ہے  
وہ سارا کام غارت جاتا ہے، حضرت الامام  
مفتی محمد عابدہ کا یہی مقولہ تھا۔

اگر یورپ کی بعض مذکورہ الصدر سلطنتیں  
بنا پر مصلحین تعلیم کو مرادیتیں یا ان کے ساتھ  
سختی سے پیش آئیں کہ وہ اپنے کام میں لپکھ  
کی آمیزش کیے ہیں تو میں سب سے اول وہ  
شخص ہوتا جو ان سلطنتوں کو اپنے اس فعل  
میں معذور سمجھتا۔ کیونکہ قواعد علم معاشرے  
جس کا مفتی علم تاریخ ہی ہم کو بتایا ہے کہ سلطنتیں  
کبھی اس جرم کو کہ ان کی حکومت کی مخالفت  
کی جائے یا اس کے سلب کی کوشش کی جائے  
معاف نہیں کرتیں اس جرم کے سوا اور تمام جرائم  
ممكن ہر کہ وہ معاف کر بھی دیں اگر وہ ان شخص سے  
صادر ہوئے ہیں جبکہ اخلاص اطاعت پر حکومت  
کو اعتبار ہے اس کی مثال پالیٹکس کی شریعت میں وہی  
ہی جو شریعت اسلام میں شرک کی۔ خدا پاک و اقدس نے فرمایا  
"خدا اس گناہ کو نہیں معاف کرتا کہ اُس کے ساتھ شرک  
کیا جائے اُس کے سوا اور گناہ جسکو چاہے معاف کر دے"

قد عهد من بعض الدول  
المرتقية العدل والرحمة في القضاء  
والاحد امة ولا توجد دولة في  
الارض تعصم بالرحمة او العدل  
في السياسة. واعني من السياسة  
حفظ الملك والسيادة. ويتعلق  
بالتعدي على السيادة. ولكل  
الدولة العاقلة تزن الشدة  
في ذلك والقسوة بميزان العقل  
والحكمة. والسياسة قد يكون  
لها عقل ولكن لا يكون لها قلب  
كانت دول الاسلام في العهد  
الاول اعدل وارحم ما عرف  
التاريخ من الدول حتى في اثناء  
الفتوحات والحكومة العسكرية  
التي كانت ولا تزال تظهر القسوة  
الشديدة وقد اختلف بذلك  
المنصفون من مؤرخي الاقدمين  
وعلماء التاريخ فيهم. قال  
غوستاف لوبون الفيلسوف  
المؤرخ الفرنسي "ما عرف التاريخ

بعض ترقى يافته سلطنتوں سے فیصلہ اور  
انظام ملکی میں عدل و شفقت مشاہدہ ہوا ہے  
لیکن کسی ایسی حکومت کا نشان نہیں دیا جاسکتا  
جس نے سیاست میں عدل و شفقت سے  
کام لیا ہو اور سیاست سے میری مراد حکومت  
وسلطنت کی حفاظت اور سلطنت پرستی ہے۔ لیکن  
لیکن ڈانگورنٹ اس بارہ میں بھی اپنی  
سختی اور سنگدلی کو عقل و مصلحت کی توازن  
میں تول لیا کرتی ہے بالٹیکس کے جسم میں ممکن  
ہے کہ دماغ عقل ہو لیکن کبھی اس میں دل  
نہیں ہوتا۔

گذشتہ حکومتوں کے اسلامیہ تاریخ نے جن  
سلطنتوں کا حال میں بتایا ہے ان سے سب سے  
زیادہ رحمدل اور عادل تھے حتیٰ کہ انہوں نے  
فتوحات اور فوجی قبضہ کی حالت میں بھی  
حالانکہ یہ مواقع وہ ہیں جو ہمیشہ سختی اور سنگدلی  
کا منظر رہی ہیں۔ اور منصف مزاج مورخین  
کو تو ہمارے اسلامیہ کے متعلق یہ خود اعتراف  
ہے فریخ فلسفی مورخ گسٹاوی بان لکھتا ہے  
"تاریخ کو عربوں سے زیادہ عادل اور رحیم  
فاتح کا حال نہیں معلوم ہے"

فاتحاً عدل ولا ارحم من العرب  
 فاذا كانت حكومة الخلفاء  
 الراشدين لا يقاس عليها  
 لانها خلافة نبوة فهاتان  
 الدلتان الاموية والعباسية  
 كانتا عدل دول الارض في  
 التقديم والحدیث في القضاء  
 ووسعین رحمة وجوداً وفضلاً  
 على الرعية في الجملة ولكنهما  
 استعملتا الشدة والقسوة في  
 التکلیل بمن نازعهما السلطة  
 حتی انهم كانوا يذبحون آل  
 الرسول عليه الصلاة والسلام  
 ويقتلونهم اينما تقفوا : من ظفوا  
 او توهوا انه يسعي منهم الى  
 الملك او يسعي له فيه ، بل شهد  
 التاريخ وروى لنا ان الابرار  
 كان يقتل ابنه والامير يقتل  
 اياه لاجل الملائع  
 ايها الاخوة الفضلاء  
 اذا كانت حکومتكم تسمع لكم

لیکن اگر خلافت راشدہ سے کسی امر کا  
 قیاس نہیں کیا جاسکتا ہے کیونکہ وہ خلافت نبوت  
 تھی تو اموی اور عباسی خلافتوں کا حال تو  
 معلوم ہے کہ یہ رعایا پر رحم و احسان اور عدل و  
 انصاف کرنے میں دنیا کی تمام گزشتہ موجودہ  
 سلطنتوں سے بہتر تھیں لیکن یہ دونوں بھی  
 مخالفین و باغیان حکومت کے مقابلہ میں  
 سنگدلی و سختی سے باز نہ آئیں حد یہ ہے کہ  
 ہمیں آل رسول صلعم کی بھی انھوں نے پرواہ  
 نہ کی ، اُن کو ذبح کیا اُن میں سے جن کے متعلق  
 یہ سنا کہ وہ طالب سلطنت ہی اُس کی  
 سلطنت کے لیے کوششیں کی جاتی ہیں  
 اُن کو جہاں پایا قتل کیا ۔ بلکہ تاریخ نے ایسی  
 مثالیں بھی پیش کی ہیں کہ حکومت کی  
 محبت میں باپ نے بیٹے کے خون سے  
 اور بیٹے نے باپ کے خون سے ہاتھ  
 رنگین کیا ہے ۔

برادران عزیز !  
 جب آپ کو اپنی گورنمنٹ کی طرف سے  
 یہ اجازت حاصل ہے کہ اپنے بچوں کی  
 اپنے عقائد مذہبی و اخلاق عادت

ان تروا اولادکم علی عقائد  
دینکم و آدابہ و فضائلہ و  
عبادتہ و ان تعلموہم ما  
ینفعہم فی دینہم و دنیاہم  
كما تشاؤون لا تشترط علی  
جمعیاتکم العلمیۃ والدینیۃ  
ولا علی نظام مدارسکم الاحترام  
سلطنتہا، و عدم معارضتہا  
فی سیادتہا، فقد اعذرت الیکم  
واذا قصرتم و لم تبذلوا کل  
طاعتکم فی تعصیب التربیۃ و التعلیم  
فانما انتمکم علی انفسکم، ولا  
لوم لکم الا علیہا، فکیف اذا  
کانت حکومتکم ہی الی تخطکم  
حتی علی التعلیم الاہلی، و  
تشہدکم حتی علی التعلیم الدینی  
وقد فاجأنی العجب واخذ من  
نفسی کل ما اخذ عند ما علمتہ  
ان الحکومتہ الا تکلز بزیۃ ترغیب  
مسلمی الہند فی تعلم اللغۃ  
العربیۃ و تساعدہم علی تعلمہا

مذہبی پر تربیت کریں اور ان کو دینی و  
دنوی امور میں مفید تسلیم جیسی آپ  
چاہیں دیں اور جب وہ بجز اس بات  
کے کہ اُس کی گورنمنٹ کا احترام کیا جائے  
اور کوئی شرط آپ کی مجالس قومی و  
مدارس دینی و دنیوی سے تسلیم کرانی  
نہیں چاہتی تو اس حالت میں اگر آپ  
خود کچھ نہ کریں تو وہ معذور ہے  
اور اگر آپ خود اپنی پوری طاقت  
اشاعت تعلیم میں صرف نہ کریں تو  
درحقیقت خود آپ کا ذاتی قصور  
ہوگا اور بھری ایسی حالت میں  
جب آپ کی گورنمنٹ خود آپ کو  
وطنی و مذہبی تعلیم پر آمادہ کرتی ہے  
مجکو یہ معلوم کر کے یک بیک نہایت  
سخت تعجب ہوا کہ انگلش گورنمنٹ  
خود مسلمان ہند کو عربی زبان کی  
تحصیل کی ترغیب دلاتی ہے اور  
اس کے لیے اعانت کرتی ہے۔  
اور بعض وطنی مدارس کو معتد بہ  
مالی امداد دیتی ہے۔

وانها خصصت مبالغ من المال  
لأجل تعليمها في بعض مدارسها  
ومبالغ لإعانة المدارس الأهلية  
على تعليمها، كمدرسة العلوم  
الإسلامية في عليكره وغيرها،  
كما أعطت المسلمين آراضي غالية  
الأثمان في عداة مدن لبناء  
مدارسهم الأهلية فيها وهذه  
ندوة العلماء جمعية دينية محضة  
ومن مقاصدها نشر الإسلام  
وقد أعطتها الحكومة ارضاء غالية  
الثلث لبناء مدارسها فيها و  
خصصت لها مبلغ ستة آلاف  
روبية إعانة سنوية

لا أظن في تفصيل ما سمعته  
منكم أي من أهل بلادكم من أخبار  
هذه المساعدات فأنتم أعرف  
بها مني وإنما أشير إليه لذكركم  
بان الحجة عليكم تكون انفض  
إذا انتم قصرتم في التعليم  
وان الحكومات لا تهض بالأمم

مثلاً مدرستہ العلوم علی گڑھ وغیرہ  
نیز مسلمانوں کو بغرض تعمیر مدارس مختلف  
شہروں میں گراں قیمت زمینیں عطا کی ہیں  
خود یہ ندوۃ العلماء کہ ایک خالص مذہبی  
انجمن ہے جس کا ایک مقصد اشاعت  
اسلام ہی۔ آپ کی گورنمنٹ نے  
اُس کو ایک نہایت بیش قیمت زمین  
عطا کی اور چھ ہزار سال کی امداد اُس کے  
لیے منظور کی۔

میں اس موقع پر ان واقعات کی  
تفصیل زیادہ نہیں کرؤں گا جن کو میں نے  
آپ سے یعنی آپ کے اہل وطن سے  
سنا ہی کیونکہ آپ کو مجھ سے زیادہ باتیں  
معلوم ہیں۔ لیکن اس سے میں صرف اس  
امر کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں کہ آپ کو  
بتاؤں کہ ان حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے آپ  
زیادہ مستوجب الزام ٹھہریں گے اگر اشاعت تعلیم میں  
آپ نے کوتاہی کی۔ اقوام کا یہ حال ہے کہ  
جب تک وہ خود اپنی ترقی کے لیے آپ  
کوشاں نہ ہوں گے گورنمنٹس ان کو اپنی کوشش  
سے زبردستی ترقی نہیں دیکھتیں۔



اذا لم تنهض الامم بانفسها ،  
فعلیکم ان تعتمدا وبعدا لاستعانة  
بحول الله وقوته علی جدکم و  
اجتهادکم وسعیکم (وَ اِنَّ لَّکُمْ  
لِلْاِنْسَانِ الْاَمَّا سَعٰی) وقد عجبت  
جواب قاله لورد کروم لبعض  
المصريين اذ قال له ذاك الوجه  
انک ایها اللورد قد اصاحت  
المالية المصرية وجعلت خزانة  
فی مصر خالصة للحكومة وتعمل  
للمسلمين شيئا يرقیهم ، فقال  
له اللورد "ان الذي لا يرقی نفسه  
لا يرقیه غيره ، فيجب ان تعملوا  
لانفسکم واذ عملتم وطلبتم  
مني المساعدة فاني اساعدکم"

حاجتنا الى اصلاح

التربية والتعليم

ان حاجتنا معشر المسلمين

الى اصلاح التربية والتعليم قد

صار من البديهيات التي

اسیے خدا کے بعد آپ کو خود اپنی کوشش و  
سعی اور جدوجہد پر بھروسہ کرنا چاہیے خدا  
فرماتا ہے "انسان کے لیے کوئی چیز نہیں ہے  
لیکن جو کچھ وہ کوشش کرے۔"

محبو لارڈ کروم کا وہ جواب بہت پسند آیا  
جوانوں نے مصر کے اُس ذی غرت رئیس کو  
دیا تھا جس نے لارڈ موصوف سے بطریق  
نکایت کہا کہ "اے لارڈ! آپ مصر کی  
مالی حالت کو بہت کچھ سنبھال دیا لیکن  
اپنے سب خدمات آپنے خاص گورنمنٹ  
کے لیے صرف کیے اور مسلمانوں کے لیے کچھ  
نہیں کیا کہ وہ ترقی کرتے" لارڈ موصوف نے  
جواب دیا کہ "جو آپ کو خود کچھ ترقی نہیں دیتا اُس کو  
دوسرا ترقی نہیں دیکتا اس لیے تم خود اپنی ذات سے  
کام کرو اور جب کام کرو اور مجھ سے اعانت چاہو  
تو میں مدد دوں گا"

مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت

کی ضرورت

ہم مسلمانوں کو تعلیم و تربیت کی اصلاح کی

جو ضرورت ہے وہ یہی ہے جس میں

لا یماری فیہا الہ الراستخون  
 فی الغباوۃ او المسرفون فی  
 المکابرة ، وقد اعترف بہ  
 کبار علماء الازھر دھم اشہر  
 علماء الاسلام و علماء الاستانہ  
 و نفوذ ہم فی المملکۃ العثمانیۃ  
 لا یعلو نفوذ ، وقد عقدت  
 فی ہذین السنتین لجان من  
 الفریقین ومن رجال الحکومۃ  
 للنظر فی ذلک و وضعوا الاصلاح  
 قوانین و برامج جدیدۃ ،  
 واختاروا الہ کتبا لم تکن تقرأ  
 فقرروھا و رغبوا عن کتب  
 کانت تقرأ فتذکوها ، و رادوا  
 الحاجۃ شدیدۃ الی علوم و  
 فنون جدیدۃ فزادوها و کذلک  
 فعلتہ انتم ایضاً فی ندوۃ العلماء  
 و مکانکم من علماء المسلمین  
 مکانکم ، و فضلکم فیہم فضلکم  
 و کذلک علماء تونس قد بحثوا  
 فی ہذا الامر منذ سنین و

بیوقوفوں کے سوا کسی کو شک نہیں ہو سکتا۔  
 ازہر کے بڑے بڑے علمائے جو مشاہیر  
 علمائے اسلام ہیں اور نیز علمائے قسطنطنیہ  
 نے جبکہ اقتدار و اثر سے بڑھ کر مملکت  
 عثمانیہ میں کوئی اقتدار اور اثر نہیں ہے  
 اس بات کو تسلیم کر لیا ہی انہیں سالوں میں  
 علمائے ازہر و قسطنطنیہ اور عمدہ داران  
 حکومت کی متعدد مجلسیں اس غرض سے  
 منعقد ہوئیں جن میں اصلاح تعلیم کے لیے  
 بہت سے قوانین وضع ہوئے تعلیم کے لیے  
 نئے پروگرام وضع کیئے گئے۔ جدید  
 نصاب مقرر کیئے جو کتابیں پہلے درس  
 میں داخل نہ تھیں وہ داخل کی گئیں خود داخل  
 تھیں وہ الگ کی گئیں۔ جدید علوم و فنون  
 کی ضرورت سمجھی گئی اور ان کا اضافہ ہوا  
 خود ندوۃ العلماء میں بھی آپ لوگوں نے  
 یہی کیا ہی۔ اور آپ لوگوں کو علمائے اسلام  
 میں جو مرتبہ اور عزت حاصل ہے وہ محتاج  
 بیان نہیں۔ علمائے یونس بھی چند  
 سال سے اس مسئلہ میں کوشاں تھے  
 اور آخر انھوں نے بھی نظام تسلیم میں

احد ثوابه تعدد تخیرات فی نظام  
التعلیم، وبقی ہذا ہذا ہذا ہذا  
کل مکان من یرون ان صاحب  
علیہ واعتاد وہ ہو غایۃ الکمال  
القی لا تقبل الزیادۃ بحال من  
الاحوال، و لکن ارقی الباشین  
و المصلحین للنظام الماضی فی  
تلك الاقطار یرون ان وضع  
اصلاح التعلیم فی الازھر و  
الاستانة لیس ہو غایۃ الکمال  
المطلوب، و انما ضرب من التدریج  
فی الاصلاح۔

لیس هذا ابداع فی احوال  
البشر فقد عرفنا من سنده  
الله تعالیٰ فیہم انہم لا یدون  
یتفقون علی شیء وان الجمہور  
الا عظم منہم لا یتفقون علی  
تخیر ما فی احوالہم الاجتماعیۃ  
الا فی الزمن الطویل، وان التخییر  
الفجائی السریح لا یخلو من خطر  
او ضرر، فلیتمسک من شاء

متعدد تغیرات کیے لیکن باوجود اسکے  
یہاں اور وہاں اور ہر جگہ بعض اشخاص  
اسیے بھی ہیں جو ہمیشہ اور یقینی طور سے  
اپنی پہلی راہ کو جس پر وہ اب تک چل  
رہے تھے اور اپنی پہلی حالت کو جس کے  
وہ خوگر ہو گئے تھے حقیقی مکمل چیز سمجھتے  
ہیں۔ جس میں کسی کی دیشی کی گنجائش نہیں  
اعلیٰ اصلاح طلب جماعت اس موجودہ  
تعلیمی اصلاح کو جو ازھر اور قسطنطنیہ میں  
میں ہوئی حقیقی صلح نہیں سمجھتی بلکہ ایک  
تدریجی ترقی سمجھتے ہیں جس میں ابھی تکمیل کی  
ضرورت ہے۔

مخالفین صلح تعلیم کا جو دو حالات انسانی کے  
محاسن سے کوئی نیچر نہیں ہے کیونکہ خدا کی عادت  
یہ جاری ہے کہ تمام انسان کسی ایک بات پر اتفاق  
عام نہیں کر سکتے۔ جمیعت انسانی کا جزو عظم  
اپنی معاشرتی حالات میں ایک مدت مدید کے  
بعد تغیر کی ضرورت سمجھا کرتا ہے، ناگہانی اور عاجلانہ  
اصلاح نقصان اور خطرہ سے خالی نہیں۔ اس  
بنا پر اس قدامت پرست گروہ کا جو دلچسپ قدیم  
نظام اور سٹم کا عادی ہے صلح طلب جماعت کے لیے

بالنظام المألوف فلا يضرب طلاب  
الإصلاح شيئاً إذا كانوا يأخذون  
بقوة ، ويدعون إليه على  
بصيرة ، وكان ذلك ناشئاً  
عن حياة جديدة ففهم روحها  
في الأمة ، فان العاقبة لهم  
”فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُحَاءً  
وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ  
فِي الْأَرْضِ“

لیس موقفنا ہذا موقف  
مناظرۃ ، ولا مقامنا مقام الادلۃ  
بالحجة ، وانما هو موقف تذکیر  
للناسی ، وخبر لہمة الایسی ،  
وحسینا من الذکری فیہ قول  
اللہ عز وجل ”إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ  
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ“  
وانما نحن المسلمین نعرف من  
تاریخنا ومن آثار سلفنا اننا کنا  
نحن الائمة الوارثین ، والسادۃ  
المتبوعین ، والحکام العادلین ،  
والعلماء العالمین ، والصلحاء

کچھ مضر نہیں۔ بشرطیکہ انہوں نے اصلاح کو مضبوط  
پکڑ لیا ہو اور غور و فکر کے بعد وہ اس اصلاح کی لوگوں  
کو دعوت دیتے ہیں۔ اور یہ اصلاح اس بیدار زندگی کا  
اثر ہو جسکی روح تمام قوم میں پھونکی گئی ہو اسلئے کہ انہیں  
کار اسی اصلاح طلب جماعت کو فتح حاصل ہوگی۔  
خدا فرماتا ہے ”بارش کے پانی میں، کھنڈر وغیرہ پھینکا  
بیکار جاتا ہے اور جو انسان کے لیے نافع و مفید ہے  
وہ زمین میں ٹھہر جاتا ہے“

میں بیان ملاحظہ اور اٹھارہ دلائل کے لیے ہمیں  
کھڑا ہوا ہوں ، بلکہ بھولنے والوں کو یاد دلانے کے لیے  
اور غمزدوں کی ہمت اُبھارنے کے لیے کھڑا ہوا ہوں  
اسلئے مجھ کو اس وقت نصیحت حاصل کرنے کے لیے  
خدا سے پاک کا یہ ارشاد کافی ہے کہ ”خدا کسی قوم کی  
حالت کو اس وقت تک نہیں بدلتا جب تک وہ قوم  
خود اپنی حالت نہیں بدلتی“

ہم مسلمانان کو ہماری تاریخ اور ہماری اسلاف کے  
آثار اور کارنامے بتاتے ہیں کہ ہم ہی ہیں  
دنیا میں پیشوا اور مقتدی تھے ، ہم ہی دنیا  
افسر اور سردار تھے ، ہم ہی دنیا میں  
حاکم عادل تھے ، ہم ہی دنیا میں  
حاکم عادل تھے ، ہم ہی دنیا میں نیک کردار

المخلصين، ولا غنياء المتفقيين  
والصناع الماهرين، والزراع  
المعمرين، والتجار البادعين،  
بل كسافوق جميع الامم،  
في كل علم وعمل، حتى كان  
العدد القليل لا يطؤون ارض  
قوم الا ويجذبونهم بآزمة  
قلوبهم وعقولهم الى اتباعهم  
في دينهم ولغتهم وادابهم،  
فهل نحن اليوم كذلك، السنن  
تدليننا بل هبطنا من سماء  
تلك الغزاة والرفعة والسلطة  
وصرفنا ذراعا جميع الامم، بعد  
ان كنا ائمة جميع الامم،  
الا نتفكر في ماضينا وحاضرنا،  
ونعتبر بسبق كل احد حجة  
الوثنيين لنا، اولئك الذين  
كانوا قبل اشراق نور  
الاسلام على هذه الديار  
مشركا مما ترون عليه عامتهم  
حتى الان على الايدان،

باخلاص تھے ہم ہی دنیا میں سخی دولت مند تھے  
ہم ہی ملک کے آباد کرنے والے کا شکر کرتے تھے،  
ہم ہی دنیا میں ماہر کاری کرتے تھے، ہم ہی دنیا میں مال  
تاجرتے، بلکہ یوں کہنا چاہیے کہ ہم ہی ہر چیز میں  
تمام اقوام عالم سے آگے تھے یہاں تک کہ ہماری  
ایک قلیل جماعت کا بھی گذر اگر کسی قطعہ ملک میں  
ہو جاتا تھا تو یہ جماعت ان کے دلوں اور عقول کو  
اپنی طرف کھینچ لیتی تھی۔ اور اس ملک کو اس  
قلیل التعدا و جماعت کی مذہبی اور اخلاقی پیروی کرنی  
پڑتی تھی اور حتیٰ کہ اس کی زبان بھی بولنی پڑتی تھی  
لیکن اب کیا ہماری یہ حالت باقی ہے۔ کیا ہم آسمان  
غزت و ترقی کے نیچے نہیں لٹک آئے ہیں؟  
بلکہ نیچے نہیں گر گئے ہیں؟ اور تمام قوموں سے  
پچھے نہیں ہو گئے ہیں؟ حالانکہ ہم ہی تمام قوموں  
کے پیشرو تھے، کیا اس وقت ہم کو اپنی گذشتہ اور  
موجودہ حالت پر غور نہیں کرنا چاہیے اور دوسرے  
اقوام کی ترقی سے بلکہ ان بت پرست ہندوؤں کی  
ترقی سے عبرت نہیں حاصل کرنی چاہیے۔ یہ بت پرست  
جو آفتاب اسلام کے اس ملک میں طلوع ہوئے پہلے  
اس حالت میں بھی بدتر حالت میں تھے جس بدتر حالت میں اب تک  
اس قوم کے عام افراد کو دیکھتے ہیں برہمن بدھ جتے ہیں

يعبدون الجماد والحيوان، و  
 الا نهار والنيران، ويا كلون  
 على ورق الاشجار، فهل غير الله  
 ما بناه بعد ان غيرنا ما  
 بانفسنا، كلا انها سنته  
 في خلقه، وَلَئِنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ  
 اللَّهِ تَبْدِيلًا،

نعمان الله لم یغیر ما بنا  
 من نعمة ورفاهة وعزة و  
 سیادة الا بعد ان غیرنا ما  
 بانفسنا من استقلال الرأی،  
 وصحة الحكم، وحقائق العلم،  
 ومكارم الاخلاق، وعقائل  
 الصفات، والا عتصام بجبل  
 الله والتأخي فی الایمان و  
 عمل الصالحات والتواصي  
 بالحق والتواصي بالصبر، والا  
 بالمعروف والنهی عن المنکر  
 وترجیح المصالح العامة علی  
 الالهواء الخاصة وغیر ذلک  
 مع اعادة القران المجید من

جوہادات کو، حیوانات کو، دریا کو، آگ کو  
 پوجتے ہیں درخت کے پتوں کے کھاتے ہیں۔  
 حقیقت یہ ہے کہ خدا نے ہماری حالت کو  
 نہیں بدلا جب تک ہم نے خود اپنی حالت  
 نہ بدلی اور تمام کائنات میں خدا کا یہی قانون  
 ہی ”اور خدا کے قانون میں ہرگز تغیر نہ پاؤ گے“  
 ہاں بیشک خدا نے ہماری دولت، ثروت،  
 عزت اور حکومت کی حالت اُسی وقت  
 بدلی جب ہم نے اپنے استقلال رائے،  
 صحت فیصلہ، حقیقت علم، مکارم اخلاق  
 محاسن اوصاف کو بدل ڈالا، خدا کی رستی  
 کو چھوڑ دیا۔ ایمان اور عمل صالح کی رشتہ داری  
 قطع کر دی۔ رستی اور صبر کی باہمی نصیحت  
 ترک کر دی، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا  
 فرض چھوڑ دیا۔ ذاتی اغراض کو منافع عام پر ترجیح  
 دیدی اسکے سوا ان تمام محاسن سے  
 ہم نے رد گردانی خستیار کی جن کو خدا نے  
 مسلمانوں کے اوصاف بتائے ہیں  
 اور جن کے بارے میں خدا اکتا ہے  
 ”تم سب سے بہتر قوم ہو جو لوگوں کے  
 لیے پیدا کی گئی ہے اچھی باتوں کا حکم

صفات المؤمنین، وقال فیہم  
 وَكُنْتُمْ حَيِّدًا ثُمَّ اُخْرَجْتُمْ  
 لِلنَّاسِ تَامِرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ  
 تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْتُونَ  
 بِاللَّهِ، كَذَلِكَ لَا يَغْدِرُ مَا بَنَّا  
 الْاِنَاسَ مِنَ الضَّعْفِ وَالْفَقْرِ وَسُوءِ  
 الْحَالِ وَالْهَوَانِ عَلَى النَّاسِ الَّتِي هَدَا  
 وَالتَّبَاعِضِ وَالتَّعَادِيِ وَالتَّفَرُّقِ  
 وَغَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا نَشْكُو مِنْهُ، وَ  
 لَا نَقْلَعُ عَنْ اسْبَابِهِ، حَتَّى نَغْدِرَ  
 مَا بَا نَفْسِنَا، وَنَعُودَ إِلَى الْهَدَايَةِ  
 الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهَا سَلَفْنَا وَرَحِمَ اللَّهُ  
 الْاِمَامَ مَالِكًا حَيْثُ قَالَ -  
 ” لَا يَصْلِحُ اُخْرَ هَذِهِ الْاِمَّةِ  
 اِلَّا بِمَا صَلَحَ بِهِ اَوَّلُهَا، ” وَانَّمَا  
 يَكُونُ تَغْيِيرُ مَا بَلَا نَفْسَ بِالْاِثْمِ  
 وَالتَّعْلِيمِ، فَانِ الْمَرَادُ مِنَ التَّغْيِيرِ  
 مَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ تَغْيِيرُ الْعَمَلِ وَانَّمَا  
 الْاَعْمَالُ اَثَارُ الْعُلُومِ وَالْاَخْلَاقِ  
 فَمَتَى كَانَ الْعِلْمُ بِالْحَقِّ وَالْبَاطِلِ  
 وَبِالصَّالِحِ وَالْمَافْسَدِ وَالْمَنَافِعِ

کرتے ہو بُری باتوں سے روکتے ہو اُو خدا  
 پر ایمان رکھتے ہو“  
 اسی طرح ہماری کمزوری، محتاجی، بد حالی  
 ذلت، باہمی حسد بغض و عداوت گروہ  
 بندی وغیرہ جن کی ہم شکایت کرتے ہیں  
 لیکن اُن کے اسباب کو ہم ترک نہیں  
 کرتے۔ خدا نہیں بدلے گا جب تک  
 ہم اپنی اندرونی حالت نہ بدلیں اور  
 اس ہدایت کی طرف رُخ نہ کریں جس پر  
 ہمارے اسلاف تھے۔ خدا رحمت نازل  
 کرے امام مالک پر جن کا قول ہے -  
 ” آخری جماعت اسلامی کی انہیں طریقوں  
 سے اصلاح ہو سکتی جن سے اول جماعت  
 اسلامی کی اصلاح ہوئی تھی“  
 اور ہمارے اندرونی حالات میں صرف  
 تربیت و تعلیم سے تغیر ہو سکتا ہے۔ تغیر  
 سے مراد تغیر اعمال ہے اور اعمال  
 انسان کے علم و اخلاق کے مظاہر اور  
 اور آثار ہیں اس بنا پر جب ہم کو حق و  
 باطل، مصالح و مفاسد اور نفع و  
 ضرر کا صحیح علم ہوگا اور ہمارے

والمضار صحیحاً و الاخلاق فاضلة  
 كانت الاعمال كلها سالحة مؤدية  
 الى رفعة الافراد و كمالهم الديني  
 والمدني، فلا بد لنا من اصلاح  
 طريقة التربية و التهذيب، و  
 اصلاح طريقة التعليم معاً،  
 ولو كان التعليم الذي جربنا عليه  
 من عدة قرون يخرج لنا رجالاً  
 ينهضون بلاحة الاسلامية  
 و يخرجوننا من بحر الضب الذي  
 نحن فيه لظهرت آثارهم، و  
 لما بقينا في هذا المهانة بضع  
 قرون و كانا مصابون بالفلج  
 اوداع السكتة، ولكن ما هي التز  
 التي نرجو بها صلاح اخلاقنا  
 و ارتفاع هممنا، و التعليم الذي  
 ترتقى به عقولنا، و نعرف به  
 ما ينبغي لنا،  
 اما تربية الصغار التي عليها  
 المدار، فهي ليست عندنا في  
 محل البحث و التبیین، ولا في حيز

اخلاق درست ہونگے تو ہمارے اعمال  
 خود بخود درست ہو جائینگے اور جن کا نتیجہ  
 افراد قومی کا مذہبی و تمدنی عروج و کمال ہے  
 اس لیے ضرورت ہے کہ طریقہ تہذیب و تربیت  
 اور نیز طریقہ تعلیم میں اصلاح کی جائے کیونکہ  
 بالفرض اگر وہ تعلیم جس پر چند صدیوں سے  
 چل رہے ہیں وہ ایسے اشخاص پیدا  
 کر سکتی جو امت اسلامیہ کو اٹھا سکتے اور  
 ان کو اس تنگ سوراخ سے کال سکتے  
 جس میں ہم اب تک ہیں تو ان کے نتائج  
 ظاہر ہوتے اور چند صدیوں سے ہم اس  
 ذلت میں پڑے نہ رہتے کہ گویا ہم کو فلج  
 ہی یا سکتہ ہی لیکن قابل غور یہ امر ہے کہ اس  
 تربیت سے جس سے ہم کو اپنے اخلاق  
 کی درستگی اور اپنی ہمتوں کی بلندی کی  
 امید ہے۔ کیا مقصود ہے اور اسی طرح اس  
 تعلیم سے کیا مقصود ہے جس سے ہمارے  
 خیالات کی ترقی اور اپنی ضروریات کا علم ہو،  
 چھوٹے بچوں کی ابتدائی تعلیم جس پر آئندہ  
 حالت کا مدار ہے وہ ہمارے ہاں نہ لائق  
 بحث و تحقیق ہے اور نہ مستحق عمل



العمل والتفید، فاکثر المسلمین  
 یتذکون اولادہم سدی، میری  
 کل منہم علی ما علیہ عشیرتہ  
 وعشراؤہ من ہوی او ہدی  
 الا ان بعض المتفرنجین فی بعض  
 الامصار الکبیرۃ منافقون  
 بالمربیات الا فرنجیات یلقون  
 الیہن بافلاذ اکیاد ہم فیعلسن  
 الذکور والاثاث منہم لغاتھن  
 ونیشئھن علی عادات اقوامھن  
 واما تربیہ الکبار بالوعظ و  
 الارشاد فقد کل عند عامتنا  
 الی مشائخ الطرق واکثرھم من  
 الدجالین الجاہلین یزیدونھم  
 بدعا وفسادا وغیرا وضلا  
 واما التعلیم الدینی فقد  
 اشرنا الی عقبہ وسوء اسالیبہ  
 والاختلاف فی الحاجۃ الی اصلاحہ  
 ولا شتغال بوضع القوانين و  
 الا نظامہ والبرامج لہ، فہل هذا  
 هو الاصلاح المطلوب؟

اکثر مسلمان اپنے بچوں کو یوں ہی بیکار چھوڑے  
 رکھتے ہیں جو سوائی کے اترے اچھی یا  
 بُری تعلیم حاصل کراتے ہیں۔ بعض مقلدین  
 یورپ بعض ممالک میں یورپین تالیقوں  
 کے شیدائیں اور اپنے ان پارہ ہائے  
 جگر کو ان تالیقوں کے آگے ڈال دیتے  
 ہیں جو لڑکوں اور لڑکیوں کو اپنی زبان  
 سکھاتے ہیں اور اپنے قومی عادات و  
 خصائل پر ان کی تربیت کرتے ہیں، بڑی  
 ہدایت و ارشاد کی خدمت مشائخ  
 اور صوفیوں کے سپرد ہی جن میں سے  
 اکثر مکار اور جاہل ہوتے ہیں جو اپنے  
 پیروں کی بدعت گراہی اور ضلالت اور  
 بڑھاپے ہیں۔

مذہبی تعلیم کی بے نیگی اور اس کی  
 بد طریقہ تعلیم اور اس میں اصلاح اور  
 اس کے لیے جدید قواعد نظام اور  
 نصاب کی ضرورت پر ہم پہلے ہی  
 اشارہ کر چکے ہیں لیکن کیا  
 اسی قدر اصلاح کی ضرورت ہے؟

التعلیم صناعة من الصنائع  
 ترقی بارتقاء العمران كما يقول  
 حکیمنا الاجتماعی ابن خلدون  
 وقد جرى اوان لنا فيه على  
 مقتضى العقل والاختبار بحسب  
 الحاجة التي كانت تظهر لهم  
 وتلین بحالهم. فكان اول ما جردوا  
 علیه طریق الروایة والتحدیث  
 والاُملاء، كان احدهم يحفظ  
 ما يتلقاه او يكتبه او يحجمه بین  
 المحفظ والكتابة، ثم جردوا علی  
 طریق اخرون وجه اخر وهو  
 طریق الاستنباط من المحفوظ  
 والمکتوب وسبط الدلائل في  
 المقارنة والترجیم بنیها، باستقلال  
 الفکر، واتباع ما يظهر انه الراجح  
 ثم وضعت المصنفات فی العلوم  
 والفنون المختلفة فكان ما کتبه  
 الاولون مبسوطا سهل العبارة  
 کثیر الشواهد والبیانات. ثم  
 صار الناس یدرسون مصنفات

ابن خلدون نے جیسا لکھا ہے تعلیم بھی  
 ایک قسم کا فن ہے جو ترقی تمدن کے ساتھ ساتھ  
 ترقی کرتا ہے۔ ہمارے اسلاف حسب  
 ضرورت و حاجت بر بنائے عقل و تجربہ  
 تعلیم کے مختلف طریقیں اختیار کرتے رہتے  
 تھے۔ سب پہلا طریقی تعلیم جس پر انھوں نے  
 عمل کیا وہ طریقہ روایت و اُملاء ہے  
 استاد زبانی تعلیم دیتا تھا اور طالب علم  
 اس کو زبانی سنتا تھا اور اس کو زبانی یاد  
 رکھتا تھا۔ کھنے کا دستور نہ تھا پھر زبانی  
 اور بذریعہ کتابت دونوں کی مخلوط تعلیم  
 شروع ہوئی پھر ایک اور طریقہ جاری  
 ہوا اور وہ زبانی اور لکھے ہوئے علوم  
 سے استنباط دلائل، آزادی کے ساتھ  
 باہمی دلائل میں ترجیح و موازنہ، اور جانب الراجح کے  
 اتباع کا طریقہ تھا اسکے بعد مختلف علوم فنون  
 میں کتابیں تصنیف ہوئیں قدما کی تصنیفات  
 مبسوط مفصل سہل العبارة اور عام فہم  
 ہوتی ہیں جن میں ہر مسئلہ پر نہایت کثرت  
 شواہد اور مثالیں ہوتی ہیں پھر لوگ اپنے  
 سے پہلے لوگوں کی تصنیفات کو پڑھنے لگے

من قبلهم فيشرون ما غرض  
 منها ويستدركون على المصنف  
 فيما قصر فيه، ويدينون غلظه  
 فيما غلظ فيه مؤيدين اقوالهم  
 بالدلائل والشواهد، ثم ضعف  
 الهمم وونت العزائم فصار الناس  
 يختصرون المصنفات فيذكرن  
 اهم قواعدها ومساثلها بعبارة  
 مختصرة لا تخالية من الدلائل و  
 الشواهد والامثلة الا قليلاً  
 وتباردوا في الاختصار والامجاز  
 فيه حتى نقل عن بعضهم انه  
 كان يقرأ الشيء الذي كتبه  
 بعد عهد بعيد او قريب فلا يفهمه  
 ثم حدثت عندهم طريقة شرح  
 المختصرات ثم شرح الشروح و  
 وضع الحواشي والتقارير عليها،  
 وجعل هذه الكتب كلها كتب  
 تدریس تقرأ الطلاب يبدأ  
 الاستاذ منها بقراءة المتن فالشرح  
 فالحاشية فالنقد فيكون جل

ان کے مشکل مسائل کا حل کرتے تھے پہلے  
 مصنف نے جو غلطی یا کمی کی تھی اس کی اصلاح  
 کرتے اور اس پر دلائل و شواہد قائم کرتے  
 تھے اس کے بعد لوگوں کی ہمتیں کروڑ گئیں  
 اور اسے سست ہو گئے۔ اس لیے لوگ  
 قدرہ کی تصنیفات کا اختصار کرنے لگے اہم  
 قواعد اور مسائل کو مختصر عبارت میں جو دلائل  
 اور شواہد سے خالی ہو بیان کرنے لگے اس  
 اختصار اور ایجاز میں مصنفین متاخرین نے  
 باہمی مابقت شروع کی، یہاں تک کہ ان میں  
 سے ایک کا قصہ یہ کہ وہ اس قدر مختصر عبارت  
 لکھتے تھے کہ تھوڑے دنوں کے بعد جب وہ  
 خود اس کو پڑھنے بیٹھتے تھے تو غایت خفہ  
 سے خود اپنا مفہوم آپا نہیں سمجھ سکتے تھے۔  
 اس کے بعد ان مختصر کتابوں کی شرح کا طریقہ رائج  
 ہوا پھر شرح شرح اور حواشی اور تقریر وغیرہ کا  
 طریقہ جاری ہوا۔ اور یہ تمام کتابیں درس میں  
 داخل کی گئیں جو طلبہ کو پڑھائی جاتی ہیں۔  
 استاد پہلے متن شروع کرتا ہے پھر اس کی  
 شرح پڑھاتا ہے پھر حاشیہ پڑھاتا ہے  
 پھر اس کی تقریر پڑھاتا ہے اس وقت

شغله فی اشغالہم فی عبارات  
اولئک الکاتبین لاجل حل  
مہوز ذلک المتن المختصر و بیان  
المراد منه وما یرد علیہ و علی  
تلك العبارات وما یجیب بہ  
عنها ولو بالتعلیل و تحمیل لا لفظ  
ملا تحمیل۔

هذه اشارة وجيزة الى  
كيفية افادة العلم في الزمن  
الماضي بالتدريس والتصنيف  
ومنه يعلم انها كانت اطواراً  
مختلفة اقربها الى الصواب وقد  
ولم ينتقل المسلمون من طور  
منها الى طور دفعة واحدة  
لانها لم تكن تحصل من قبل  
ادارة عامة تضع لها القوانين  
والانظمة والسدراج والجداول  
وتوزعها على جميع المعلمين كما  
تفعل وزارات العلوم والمعارف  
في الدول المرقنة في هذا العصر  
وانما كان الانتقال من طور الى طور

ان استاد اور شاگردوں کی اصلی توجہ ان شاخص  
کی عبارات اور الفاظ کی طرف ہوتی ہے تاکہ متن کے  
لاغیل رموز حل ہوں اور متن جو چستان کہتا ہے  
وہ سمجھ میں آئے اور ان الفاظ و عبارات جو  
اعتراضات پڑتے ہوں اور ان اعتراضات کے  
جو جوابات ہوں وہ ذہن نشین ہوں، گو یہ  
جوابات الفاظ و عبارات کے ایسے معنی  
قرار دینے سے حاصل ہوں جو نہ معنی قرار دیئے  
جاسکتے ہیں اور نہ وہ مقصود ہیں۔

یہ ایک گزشتہ زمانہ کے طریقہ تعلیم کا مختصر بیان  
تھا جس سے معلوم ہوگا کہ کس طرح مختلف دوروں  
میں تعلیم کے طریقے بدلتے رہے ان تمام طریقوں  
میں سے صحیح طریقہ قدیم تر طریقہ ہی مسلمانان  
طریق تعلیم میں سے ایک طریقہ چھوڑ کر دوسرا  
طریقہ تعلیم دفعتاً اور کیا رنگ نہیں اختیار کرتے تھے  
کیونکہ تغیر و انقلاب کسی عام حکم کی طرف سے پیدا  
نہیں کیا جاتا تھا۔ جسکا کام قوانین نظام درس  
اور نصاب وغیرہ مقرر کرنا ہی اور جوان قوانین کو  
اور نظام و نصاب مقررہ کو تمام پروفیسرز اور  
استادوں کے حوالہ کرتا ہے کہ وہ ان کے موافق  
تعلیم دیں جیسا کہ آجکل موجودہ متمدن  
حکامک ہیں وزارت علوم و فنون کی  
کرتی ہے بلکہ ان میں تغیر و انقلاب  
تدریجاً پیدا ہوتا تھا۔

يحصل بالتدریج وقد كان في  
 زمن العباسيين شيء من النظام  
 المعروف المتبع في المدارس  
 الكبرى ولا سيما المدرسة  
 النظامية ببغداد وما كان  
 على طرازها فيها وفي غيرها،  
 ولم يرتق ذلك النظام ویدون  
 ولیم لانه لما وجد كانت جرائم  
 الضعف والمرض الاجتماعي قد  
 بدأ يظهر تأثيرها في جسم  
 الأمة ولذلك قام بعض العلماء  
 الاعلام يبحثون في طريقة  
 التعليم واساليبہ و يضعون  
 القواعد له كما فعل ابو حامد  
 الغزالي في كتاب العلم من حيث  
 علوم الدين، وتلميذه ابو بكر  
 العربي المغربي، ثم ابن خلدون  
 ثم الشافعي ذكرها الا نصادئ  
 وكان ينبغي ان يقرأ من التعليم  
 بالتصنيف وتحقق مسائله و  
 تحمل معاهد العلم الكبرى

عباسیوں کے زمانہ میں ایک قسم کا نظام  
 درس البتہ پیدا ہوا جس کی تقلید بڑے بڑے  
 مدارس میں کی گئی خصوصاً مدرسہ نظامیہ  
 بغداد میں اور جو اس قسم کے مدارس بغداد اور  
 بغداد کے علاوہ اور شہر میں موجود تھے  
 ان میں کی گئی لیکن اس نظام کو ترقی نہ ہوئی  
 اور اس کے طرق مدون ہوئے اور نہ عام  
 طور سے ان کو پھیلا یا گیا۔ کیونکہ تنزل کے  
 جراثیم کا جسم قوم میں پیدا ہونا اس وقت  
 شروع ہو چکا تھا اس بنا پر بڑے بڑے  
 علماء طرق تعلیم کی تحقیق کے لیے کھڑے  
 ہوئے۔ اور اس مسئلہ پر انھوں نے  
 مختلف کتابیں لکھیں امام غزالی نے احیاء  
 علوم الدین کی کتاب العلم میں اور امام غزالی  
 کے شاگرد ابو بکر عربی نے پھر علامہ  
 ابن خلدون نے اور پھر شیخ زکریا  
 انصاری نے اس پر بحثیں کیں لیکن مناسب  
 یہ تھا کہ مسائل تعلیم پر مستقل تصنیفات  
 کی جائیں اور بڑے بڑے مدارس کو جو  
 طریقہ تعلیم بحث و تحقیق سے مستدار پاتا  
 اس کی تعمیل واجبہ اور مجبور کیا جاتا

على العمل بما يظهر انه  
الصواب، ولو بالمرالحكومة  
الى ان يظهر للحكام شي من  
الخطا فيه فيرجع عنه كما  
تنسخ نظارات المعارف في  
دول الحضارة الآن كثيرا من  
مواد قوانين التعليم ونظام  
المدارس اذ اظهر له انه ضارا  
وان غيره انفع منه، وانما  
لم يفعلوا لان الامة كانت  
في طور التمدن والاعمال،  
فكيف تهتدي الى اوثق اسباب  
النهوض والارتقاء، وقد بينت  
هذا المسئلة في المقدمة التي  
وضعتها لكتاب اسرار البلاغة  
تصنيف امام فن البلاغة للشيخ  
عبد القاهر الجرجاني عند  
طبعه، وهذا الكتاب  
في البيان وصنوه كتاب  
دلائل الاعجاز في المعانيها  
خير مثل لما اشرنا اليه من

گو یہ کام سلطنت کے حکم سے کیوں نہوتا  
اور یہ طریقہ تعلیم اُس وقت تک زیرِ عمل رہتا  
جب تک اُس میں کوئی خاص کمی یا غلطی محسوس  
نہوتی اور اُس وقت یہ طریقہ تعلیم کو چھوڑ کر  
دوسرا طریقہ اختیار کیا جاتا جسے آج کل  
متمدن حکومتوں میں سرِ ششہ تعلیم و ثقافت  
فوقاً قوانین و قواعد تعلیم میں ترسیم و تنسیخ  
کرنا رہتا ہے۔ ان علما جنہوں نے مسائل  
تعلیم پر بحثیں کیں وہ اس لیے ایسا نہ کر سکے  
کہ قوم کے انحطاط و تنزل کا زمانہ شروع  
ہو چکا تھا ایسی حالت میں کیونکر عروج و ترقی  
کے ان قوی سبب کی طرف توجہ ہوتی  
میں نے اس مسئلہ کو امام فن بلاغت  
شیخ عبد القاهر جرجانی کی اسرار البلاغة  
کے مقدمہ طبع میں بیان کیا ہے۔ کتاب  
مذکور فن بیان میں ہے اور اس کی  
دوسری شاخ کتاب دلائل الاعجاز ہے  
جو فن معانی میں ہے۔ یہ دونوں کتابیں  
ہمارے بیان کردہ تفصیلی و تصنیفی ترقی  
و تنزل کی سب سے عمدہ مثال  
ہیں۔

تدلی التصنیف والتعلیم فانہما  
 علی کونہما اول الکتاب الیٰھا  
 بہا البلاغة فتامد وناذا  
 قواعد وقوانین کلیة مقسمة  
 الی ابواب وفصول لا ینالان  
 افضل وانفع مما صنف بعدہما  
 واستمد منہما ولا سیما  
 الکتب المشہورۃ المتقنة الصنعة  
 کالمفتاح للسکاکي والمطول و  
 المختصر للتفتازانی الذین فتن  
 بدرة صنعتہما جمیع علماء  
 المسلمین فی بلاد العرب والعجم  
 فجعلوہما من کتب التدریس  
 فكان ذلک سبب موت البلاغة  
 العربیة فی جمیع المدارس السلطانیة  
 ولذلک اجتہدنا مع شیخنا  
 الاستاذ الامام فی البحث عن  
 نسخ اسرار البلاغة ودلائل  
 الہیجاز فی الہیجاز والعراق و  
 المستانہ فی تصحیح ما ظفرنا  
 بہ وطبعہ. وقد قرأہما

یہ دونوں کتابیں سب سے اول وہ کتابیں  
 ہیں جن کی وجہ سے فن بلاغت مدون ہوا  
 اور اس کے قواعد وقوانین کلیتہ بنے۔  
 ابواب وفصول میں اس کی تقسیم ہوئی  
 اور باوجود اس کے وہ اب تک اس  
 فن کی ان تمام کتابوں سے بہتر ہیں جو  
 ان کے بعد تصنیف ہوئیں اور جن کی  
 تصنیف میں اس کتاب سے مدد لی گئی  
 خصوصاً اس فن کی مشہور اور تین کتابوں  
 کی تصنیف میں جیسے سکاکی کی مفتاح  
 اور تفتازانی کی مطول اور مختصر  
 جن کی باریک بینی پر علمائے عرب  
 غم بے ساختہ مفتون ہو گئے اور ان کو  
 درس میں داخل کر دیا جس سے تمام  
 مدارس اسلامیہ میں فن بلاغت مردہ  
 ہو گیا۔ اسی لیے ہم نے شیخ مفتی  
 محمد عبدہ کے ساتھ مل کر اسرار البلاغة اور  
 دلائل الہیجاز کے نسخے حجاز۔ عراق اور  
 قسطنطنیہ سے ہم پونچانے کی اور  
 اس کی تصحیح و طبع کی کوشش کی۔  
 شیخ نے جامع ازھر میں ان دونوں

الاستاذ الامام في الجامع لاجد هرا  
فاستفاد منهما كثير من الطلاب  
وانتشرت البلاغة العربية العملية  
في لاجد هرا بل ابث فيها سمة الحياة  
بعد ان طال عليها زمن الموت و  
قررتهم نظارة المعارف المصرية  
في مدرسة دار العلوم وهي المدرسة  
التي يتخرج فيها مدرسو اللغة  
العربية. وقررتهم ادارة معارف  
السودان ايضا في مدرسة غور  
الكلية. ولو شئت ان اذكر الامثلة  
على تدلينا في التدريس والتصنيف  
في كل علم من العلوم الاسلامية  
لضاق وقت هذا الاجتماع عنده  
وفاتكم ما تنتظرون سماعه من  
كثير من العلماء الاعلام-

ان ما اشرت اليه من التدلي  
في التصنيف والتحليل كان عاما  
شاملا لجميع البلاد الاسلامية  
ولا غرو فالمسلمون امة واحدة  
وقد كان ارتقاؤها في العلوم والا

کتابوں کا درس دیا جس سے بہت سے  
طلبہ کو فائدہ ہوا اور علی طور سے عربی بلاغت  
کی ایک حرکت ازھریں پیدا ہوئی  
اور جسم بلاغت میں ایک طویل مدت کے  
بعد زندگی کی روح ساری ہوئی سر رشته  
تعلیم سودان نے ان کو گارڈن کالج  
کے لکچرر میں داخل کر دیا اسی طرح  
اگر میں چاہوں تو علوم اسلامیہ میں سے  
ہر علم کی تدریس وتصنیف میں جس طرح  
تنزل پیدا ہوا ذکر کر سکتا ہوں لیکن اس  
اجلاس کا وقت تنگ ہو جائے گا اور  
جن علمائے کرام کی تقریریں سننے کے  
آپ فطر ہیں ان کی تقریر کا وقت  
فوت ہو جائے گا۔

ہم نے تصنیف و تدریس کے جس  
تنزل کا ذکر کیا وہ تمام بلاد اسلامیہ کو  
محیط تھا اور ایسا ہونا کچھ تعجب انگیز نہیں  
ہے کیونکہ تمام مسلمان ایک قوم ہیں جس کی  
علی و علی ترقی اس کی مذہبی کتاب  
کی ہدایت کے نتائج تھے اور اسی طرح  
اس کی پستی مذہب کے راستہ سے بہت

مشتعل تعلیم نے ان دونوں کتابوں کو دارالعلوم کے تصانیب میں داخل کیا ہے۔ اور وہ دوسری جہیز میں بھی تصانیب کے دوسروں کو تعلیم دیتا ہے۔



من آثار ہدایۃ دینہا۔ وتذلیہا  
 فیہما من الافحراف عن صراط  
 دینہا و لکن البلاد العجمیۃ اصیبت  
 بمرض آخر فی تعلیم الدین و وسائلہ  
 و ہوان علماء ہا صارا و اید رسوا  
 ملک العربیۃ الی لا تصلح لتعلیم کثر  
 انفسہم علی لوجہ المؤدی الی لغایۃ  
 من اللغۃ والدین بالترجمۃ للطلاب  
 فكان هذا مصابا علی مصاب  
 اذا صار طالب العلم یشترئ احشا  
 من سنی عمرا قواعد عامۃ للغۃ  
 لا یر فیہا کما تعرف اللغات فی عصر  
 علیہ ان یطبعا علی جزئیاتہا وان  
 یصل بہا الی الغایۃ المقصودۃ من  
 اللغۃ و ہی ان تكون ملکہ لہ یقدا  
 علی التکلم والکتابة بہا بغير تکلف  
 و یفہم الکلام البلیغ منها بغير  
 تردد و یتأثر بہ من غیر تصنع فان  
 کان مقنعا ففتحہ وان کان وعظا  
 انقط وان کان سارا اسر وان  
 کان محزنا حزن۔

کی وجہ سے ہوئی لیکن ممالک عجم کو تعلیم دین  
 و وسائل تعلیم دین میں ایک اور مرض لاحق ہوا  
 وہ یہ کہ عربی کی تعلیم و تدریس طلبہ کو بذریعہ  
 ترجمہ اس طرح شروع کی جسکا نتیجہ یہ ہوا کہ طالب علم  
 اپنی عمر کا ایک معتد بہ حصہ کو بیچ کر زبان کے  
 چند عام قواعد صرف معلوم کر لے جس کو  
 وہ اُس طرح نہیں جانتا جس طرح زبانوں کو  
 جانا چاہیے اس لیے اُن قواعد کو جزئیات  
 پر تطبیق دینا اور زبان کی تعلیم سے جو مقصود  
 ہے اس تک پہنچنا سخت مشکل ہوا، زبان  
 کی تعلیم سے مقصود یہ ہے کہ طالب علم کو  
 ایسی استطاعت ہو جائے کہ وہ بلا تکلف  
 اُس زبان میں بولنے اور لکھنے پر اور بلا تردد  
 بلیغ کلام کو سمجھنے پر قادر ہو جائے اور  
 اس کلام سے بغیر کسی تصنع کے اُس کے دل پر  
 اثر پیدا ہو۔ یعنی اگر کلام قناعت پیدا کر نہ والا  
 ہو تو وہ قانع ہو جائے۔ اگر کلام واعظانہ  
 ہو تو اس سے وہ نصیحت حاصل کرے  
 اگر مسرت و خوشی کا کلام ہو تو اُس کے دل  
 میں خوشی پیدا ہو اور اگر وہ غم و الم سے بھرا  
 ہو تو وہ غمگین ہو۔

كان علماء الجعم في القرون <sup>الاولى</sup> لا <sup>مستلة</sup> اسلامية  
 الاولى يشاركون اخوانهم المقيمين  
 في بلادهم كالشام ومصر وافريقية  
 والاندلس في التأليف والتصنيف  
 والاشياء والشعر ووضي <sup>معهم</sup> بون <sup>معهم</sup>  
 بكل سهم فكانوا احسن منظر <sup>جدا</sup>  
 الاسلام وانما كان ذلك لانهم  
 كانوا يحذقون اللغة العربية <sup>لعمل</sup>  
 حتى تصير ملكة راسخة فيهم  
 كرسوخها في ابناءها ولما تضاءلت  
 الهمم وضعفت العناية <sup>و</sup> فشت  
 بدعة تعليم العربية والدين <sup>هبت</sup>  
 تلك المزية وضعفت العلوم الدينية  
 واللغوية وتراخت رابطة الوحدة  
 الاسلامية وما عاد ينبغ في بلاد  
 الاما <sup>جم</sup> في تحصيل تلك الكتب  
 التي اشترى اليها على قلة الغناء فيها  
 الافراد يعدون على الاما <sup>مل</sup> بل  
 يمكنني ان قول انهم من القلة  
 بحيث لم يحصل اليها من نثرهم و  
 نظمهم شي <sup>خال</sup> من لوتة العجمة

پہلی اسلامی صدیوں میں علمائے عجم اپنے  
 اُن عرب بھائیوں کے ساتھ جو ان کے ممالک میں  
 اقامت گزیر تھے یا مصر و شام و افریقہ اور  
 اندلس وغیرہ دیگر ممالک میں رہتے تھے۔  
 تصنیف و تالیف۔ انشا پر داری اور شاعری  
 میں برابر شریک تھے اور ان کے ساتھ ہر قسم کا  
 کام کرتے تھے جس کی وجہ سے وہ اتحاد اسلامی  
 کے بہترین منظر تھے۔ گزشتہ علمائے عجم کو یہ قدرت  
 ایسے حاصل ہوتی تھی اور یہ ایسے ایسا ہوتا تھا کہ وہ  
 عربی زبان دانی میں کمال علمی حیثیت سے ہم ہوتا  
 تھے اس کا نتیجہ یہ تھا کہ وہ عربی زبان دانی میں  
 اسی طرح کامل ہوتے تھے جس طرح خود عرب ہوتے تھے  
 لیکن جب عیسٰی کمزور ہو گئیں اور اُن کے سوت ہو گئے  
 اور عربی زبان کی تعلیم میں ترجمہ کی بدعت داخل ہوئی  
 تو یہ کمال جاتا رہا۔ مذہبی و ادبی علوم کمزور ہو گئے اور  
 اتحاد اسلامی کی بندش ڈھیلی ہو گئی اور اسکے بعد پھر عجیب  
 ممالک میں ان کتابوں کی تعلیم سے خشکی طرف میں نے  
 اشارہ کیا۔ کمی لیاقت کی بنا پر چند لوگوں کے سوا جو کچھ  
 پر گئے جاتے ہیں کوئی بڑا شخص پیدا نہ ہوا بلکہ کہیں نہ کہیں  
 کہ وہ اس قدر کم لیاقت کم استعداد ہیں کہ ہم عربوں تک ان کا  
 کوئی کلام خواہ نظم یا ترنیں پوچھا جس میں غمیت کی سستی نہ ہو

وقد كان السيد جمال الدين لا فغا في  
الحكمة الكبير والمصلح العظيم هو الذي  
نفخ روح الاصلاح اللغوي والعلمي  
في مصر وحمل تلاميذه من طلاب  
الازهر على الكتابة والخطابة وارشادهم  
الى طرقها. وكان هو كاتباً بليغاً  
وخطيباً مفوهاً حتى كان يخطب  
بالعربية عدة ساعات بلا ملل  
ولكنه مع هذا اكله ظل الى آخر عمره  
يعرف لا علم التي لا يجوز تعريبها  
وتظهر الجملة في لهجته وبعض  
الفاظه فلم يعقل لسانه بفتحها  
كما كان الزمخشري وامثاله ممن قالوا  
ابن خلدون انهم ليسوا اعاجم الا في  
النسب. وسبب ذلك انه تعلم العربية  
تعلماً فنياً في الكتب ثم اهتم في الكبر  
بثاقب عقله ونور بصيرته الى الطريقة  
التي بها تطعم ملكة اللغة في النفس اللسان  
فقدى تلاميذه من لغز بمصر اليها  
فكانوا اسلم منه عبارة والنص ديباً  
واسلم من تكلف الصنعة.

مشہور حکیم اور مصلح سید جمال الدین افغانی  
جس نے مصر میں علمی و ادبی روح پھونکی اور جس نے  
اپنے طلبہ کو تحریر و تقریر پر آمادہ کیا اور اسکی  
طرف ان کی رہنمائی کی اور جو بلیغ انشائیہ  
اور مقرر تھا یہاں تک کہ وہ بغیر رکاوٹ کے  
گھنٹوں تک عربی میں تقریر کر سکتا تھا، باوجود  
ان کمالات قدرت علمی کے آخر عمر تک وہ  
ان اعلام پر حرف تعریف داخل کرتا تھا جن پر  
حرف تعریف لانا جائز نہیں ہے اور نیز اسکی لہجہ  
اور بعض الفاظ سے عجیب ظاہر ہوتا تھا اور اسکی  
زبان میں وہ صفاتی نہ پیدا ہوتی جو زخمخشی  
وغیرہ گذشتہ علمائے عجم میں تھی، جنکے متعلق  
ابن خلدون کا قول ہے کہ یہ لوگ بحر اس کے  
نسباً عجیب ہیں اور کوئی بات ان میں عجیبیت کی  
نہیں پائی جاتی اس کی وجہ یہ تھی کہ افغانی درجہ  
نے پہلے کتابوں کے ذریعہ سے علمی طور سے  
زبان دانی حاصل کی پھر کبر سن میں اپنی ذکاوت و  
روشنی ذہن سے وہ راستہ معلوم کیا جس سے  
کہ نفس میں عربی زبان میں زبان دانی کا ملک پیدا  
ہوا اس لیے مصر میں اپنے عرب طلبہ  
کو جب تعلیم دی تو وہ لوگ خود ان سے  
زیادہ بے تکلف سلیس اور عمدہ عبارت پر  
قادر ہو گئے۔

ایہا الاساتذۃ الکرام؟  
 انکم تعلمون ان جمیع  
 القواعد الکلیۃ للعلوم منتزعة  
 من الجزئیات فالعلم بالجزئیات  
 مقدم بالطبع فیجب ان یکون  
 مقدما بالوضع فاذا ذکرنا  
 الاجناس والفصول المقومة  
 والمقسمة لانواع من الحيوان  
 والنبات واللقیت علی من لم یر  
 شیئا من افراد تلك الانواع او  
 رای قلیلا منها ثم دخل فی  
 بستان توجد فیہ افراد من تلك  
 الانواع كلها الحسب انه یرتفع  
 ان یعرف کلامها یهدایة تلك  
 التعریفات والقواعد الکلیة  
 الا انما من یعرف افراد تلك  
 الانواع فانه لا یحتاج الا الی  
 تنبیہ قلیل لمعرفة ما بینها من  
 الاشتراك والاتفاق وما بینها  
 من الفصل والاختلاف واذا  
 ذکرنا له تلك الکلیات یتناولها

فضلاے کرام!  
 آپ جانتے ہیں کہ ہر فن کے قواعد کلیہ  
 اُس کے جزئیات سے منتزع ہو کر بنتے ہیں  
 اس لیے نظراً جزئیات کا علم، کلیات کے  
 علم پر مقدم ہوتا ہے اس لیے ترتیباً بھی جزئیات  
 کی تعلیم کلیات کی تعلیم پر مقدم ہونی چاہیے  
 مثلاً اگر نوع حیوان اور نوع نبات کی  
 جنس و فصل کسی ایسے شخص کو بتائی جائے  
 جس نے اُن چیزوں کو خود اپنی آنکھوں سے  
 نہیں دیکھا یا بہت کم دیکھا ہو پھر وہ  
 ایک بلغم میں داخل ہو جس میں انواع  
 کے افراد موجود ہوں تو کیا اسی حالت میں  
 وہ صرف جنس و فصل کی ترکیب سے  
 بنائی ہوئی عام تعریفات و قواعد کلیہ کے  
 ذریعہ سے وہ ان چیزوں کی ان جزئیات  
 کو پہچان سکتا ہے؟ نہیں نہیں وہ بالکل  
 نہیں پہچانے گا۔ لیکن وہ اگر ان جزئیات  
 سے واقف ہو تو ان کلیات کو ذرا سی  
 تنبیہ میں نہایت آسانی سے سمجھ سکتا ہے  
 اور اُن کے مابہ الاشتراک اور  
 مابہ الامتیاز امور سے واقف

فہمہ یسہولۃ و سہولۃ،

و مفردات اللغة و اسالیبها  
لمفردات انواع النکائنات یشتدک  
بعضها فی الفاعلیۃ و المفعولیۃ  
و فی المحقیقۃ و المجازی و فی غیر ذلک  
من انواع الاتفاق فالتقاعده  
الموضوعة لضبط الفاعل و المفعول  
و المحقیقۃ و المجازی لا یفہمہا یسہولۃ  
و سہولۃ من لا یعرف الکثیر  
من مفرداتہا بالاستعمال ثم  
اذا هو فہمہا یسہل علیہ ان  
یطبق مفرداتہا علیہا و اما من  
عرفہا بالاستعمال فانه یفہمہا  
بغایۃ السہولۃ و لا سیما اذا عرض  
علیہ عند ذکرہا کثیر من الامثلۃ  
و الشواہد علیہا،

التعلیم علی ہذا الطریقۃ  
هو التعلیم الموافق للفطرۃ لفطرۃ  
اللہ الی خلق الناس علیہا و  
مخالفتہ مخالفتہ للفطرۃ و الناس  
یتعلمون اللغات بتلحق مفرداتہا

ہو سکتا ہے۔

زبان کے مفردات کی مثال ٹھیک انہیں  
انواع کائنات کی جزئیات کی طرح ہر جو ایک  
دوسرے سے فاعلیت، مفعولیت حقیقت  
اور مجازی میں مشترک ہوتا ہے اس لیے  
فاعل و مفعول و حقیقت و مجازی کے ضبط  
کے لیے جو قواعد موضوع ہیں ان کو وہ شخص  
آسانی سے نہیں سمجھ سکتا جو مفردات زبان  
کے استعمال سے واقف نہیں ہے۔ پھر  
اگر سمجھ بھی لے تو ان قواعد کو وہ استعمالاً  
مفردات کلام میں جاری نہیں کر سکتا لیکن  
جو شخص کہ ان مفردات کے استعمال سے  
واقف ہو وہ بہت آسانی سے ان قواعد کو  
سمجھ لیگا خصوصاً جبکہ ان قواعد کی تسلیم  
کے وقت بہت سے شواہد اور مثالیں اُسکے  
سامنے پیش کی جائیں۔

یہ طریقہ تعلیم اُس فطرت کے مطابق ہے  
جس پر خدا نے انسان کو مخلوق کیا ہے اور اس کی  
مخالفت درحقیقت فطرت کی مخالفت ہے  
لوگ عموماً زبانوں کی تحصیل ان زبانوں کے  
مفردات کے ذریعہ سے عملاً حاصل

بالعقل وكن ذلك يعرف الموجودات  
والكائنات بمعرفة اقوالها والذات  
ووضعوا قواعد العلوم الكلية هم  
جماعة من اصحاب العقول الكبيرة  
عرفوا تلك الاشياء حق المعرفة  
شربا لتامل فيها انتزعوا منها  
تلك القواعد فاذا اكلفنا التلاذ  
الصغار ان يعرفوا تلك القواعد  
الكلية قبل ان يرض عليهم  
تلك الجزئيات تكون كائنات  
تكلفهم ان يكونوا رجالا علماء  
حكما قبل ان يشبوا وان  
يتعلموا وبيدك تكون قد  
ارحقناهم من امرهم عسرا  
ان علماءنا المتقدمين  
لم يكونوا محتاجين الى تسهيل  
طريقة تعليم اللغة العربية لطلابنا  
اليها الا ان لا ينفكوا عن ملكة  
لهم ومع هذا كان كتبهم ككتا  
بميسورية اقرب الى التعليم  
الفطري من كتبنا لما كان فيها

کرتے ہیں اور اسی طرح دیگر کائنات اور موجودات  
کا علم اُن کے اوزاد اور جزئیات کے علم سے  
ہوتا ہے۔ جن لوگوں نے عموم یا زبانوں کے قواعد  
کلیہ وضع کیے ہیں وہ عقلا کی ایک جماعت  
جس نے اُن چیزوں کا اچھی طرح علم حاصل کیا اور  
پھر غور و فکر سے اُن سے قواعد کلیہ متخرج کیے  
ان وجوہ سے اگر ہم چھوٹے بچوں کو یہ تکلیفیں  
کہ وہ جزئیات یا مفردات زبان سے پہلے  
ان قواعد کلیہ کو سمجھ لیں تو گویا ہم ان کو مجبور کرتے  
ہیں کہ وہ اہل شباب سے پہلے بڑے بڑے علماء اور  
عقلا ہو جائیں کہ ان عقلی قواعد کلیہ کا حق سمجھ لیں  
اس بنا پر جب ہم کو مفردات اور جزئیات سے  
پہلے قواعد کلیہ کی تعلیم دیتے ہیں۔ تو درحقیقت ہم انکو  
ایک سخت مصیبت میں مبتلا کر دیتے ہیں۔

ہمارے علمائے متقدمین کو طریقہ تعلیم زبان  
عربی کی آسانی کی ویسی ضرورت نہ تھی جی  
ہم کو ہے۔ کیونکہ عربی زبان اُن کی مادری  
زبان تھی اور اس کے ساتھ اُن کے قواعد  
زبان کی کتابیں جیسے کتاب سیمویہ  
ہماری کتابوں سے زیادہ تسلیم فطری  
کے موافق تھیں کیونکہ اُن میں نہایت

من الشواهد والأمثلة للوضحة  
للقواعد الكلية،

ومالي اضرِب الأمثلة  
لتعليم فنون اللغة والمنطق و  
لا اذكو ما هو اهم من ذلك و  
اعلى وهو تعليم القرآن ودرسته  
تفسيره وهو المقصد الاعلى و  
الغاية الفضلى العلى اذا انشأت  
اُبَيِّن كيف يجب علينا ان نتعلم  
تفسير القرآن تعلمنا على الاهتداً  
به اكون قد استحدثت لنقد  
كثير من الناس الذين يظنون  
ان القرآن الحكيم لا يحتاج  
الى فهمه الا ليجتهدون الذين  
يتصلون لا استنباط الاحكام  
الفقهية العملية في احكام طوا  
العبادات والمعاملات القضائية  
التي يحتاج اليها الحكماء في المحاكم  
والمفتون، اولئك الذين يظنون  
غير الحق وترتعد فوائضهم من  
ذكر القرآن ويرون انهم يبعدهم

کثرت سے شواہد اور مثالیں ہوتی تھیں جو  
قواعد کلیہ کی توضیح کرتی ہیں۔

مجھے کیا ہی جو میں منطق اور فنون زبانہ الی کی  
مثالیں بیان کر رہا ہوں اور جو چیز اس سے  
زیادہ اہم اور اعلیٰ ہے اُس کو نہیں بیان  
کرتا اور وہ قرآن مجید اور فن تفسیر  
کی تعلیم ہی، جو تعلیم عربی کا مقصد اعلیٰ ہی  
اور غایت حقیقی ہے شاید جب میں یہ  
بیان کرنے لگوں کہ ہم کو کیونکر فن تفسیر  
کی ایسی تعلیم حاصل کرنی چاہیے جو ہم کو  
قرآن مجید سے رہنمائی حاصل کرنے میں  
مدد دے تو میں اُن بہت سے حضرات کے  
اعتراضات کا نشانہ بنو گا جو سمجھتے ہیں کہ  
قرآن مجید کو سمجھنے کی ضرورت اُن مجتہدین  
کے سوا کسی اور کو نہیں ہے جو عبادات و  
معاملات کے خواہر احکام فقہیہ جن کی حکام  
کو عدالتوں میں اور مفتیوں کو ضرورت ہی  
استنباط کرتے ہیں ان حضرات کا خیال صحیح  
نہیں ہے، نفس قرآن کی تعلیم کے ذکر سے  
وہ ڈر جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ  
قرآن مجید کے سمجھنے سے لوگوں کو

عن فهمه وصد الناس عنه  
يخدمون دينهم ويحافظون  
عليه،

ایہا الاخوة الکرام:  
ان الله انزل القرآن هدى  
للناس اجمعين وان الاهتداء  
ليس خاصا بالمتدين الذين  
يستنبطون الاحكام العملية  
الفقهية وان آيات الاحكام  
فيه هي اقل عدد من سائر  
الآيات التي تهدي العقول  
والادواح وترقي بها الى اعلى  
معارج الفلاح وكان سلفنا  
في القرون الاولى يهتدون به  
ويحيون بحياته ولم يكونوا  
كلهم ولا اكثرهم مجتهدين  
بهذا المعنى المعروف في الاصول

لولا هداية القرآن وسلطان  
ادواح اولئك الاخيار لما كانوا  
خير امة اخرجت للناس ولما  
انتشر الاسلام بفضل الاهتداء

علحدہ رکھا اور ان کو اس سے باز رکھا  
مذہب کی خدمت و حفاظت ہی۔  
برادران کرام!

خدا نے قرآن مجید تمام انسانوں کی ہدایت  
کے لیے بھیجا ہے۔ ہدایت حاصل کرنا صرف  
ان مجتہدین کے لیے مخصوص نہیں ہے جو  
احکام عملیہ فقہیہ کا استنباط کرتے ہیں۔  
قرآن مجید میں آیات احکام ان آیات کے  
مقابلہ میں کم ہیں جن سے مقصود عقل اور  
روح کی ہدایت ہی اور ان کو اعلیٰ مدارج  
فلاح تک پہنچانا ہی، ہمارے سلف صحیحین  
ابتدائی صدیوں میں اسی قرآن سے ہدایت  
حاصل کرتے تھے اور اُسی کی زندگی سے  
زندگی پاتے تھے اور حالانکہ وہ کل کے کل آپ  
اصطلاح معروہ کی حیثیت سے مجتہد نہ تھے۔  
اگر قرآن مجید کی ہدایت اور اس کی قوت  
ان بزرگان سلف کی حقیقی روح نہ ہوتی تو  
وہ بہترین قوم نہ ہوتے جو تمام دنیا کے لیے  
نمونہ بنائی گئی تھی جیسا کہ قرآن مجید نے ان کا یہ  
وصف بیان کیا ہے۔ جب ان بزرگوں  
کے اتباع و تاثیر سے اسلام پھیلا تو



بہم فقد زکی القرات، انفسہم  
ورقی عقولہم حتے کا نوا لای خلوا  
بلادہ الامویجذبون اہلہا الی  
الاسلام بحض القدوة ذلک  
بانہم ما کا نوا یرفون لغۃ  
اولئک الامم واما کا نوا یرفون  
لہم المدارس ویعلمون احدا  
دینہم ولغۃ دینہم فکیف انتشر  
الاسلام من اقصى الهند الی  
اقصى افریقیۃ وأوربۃ فی  
تلک المدۃ القصیرۃ،

یقول الجاہلون ان الاسلام  
قد انتشر بقوة السیف یا سبحان  
الله ان هذا الدین بدی بجل  
واحد وهو النبی صلی اللہ علیہ  
وسلم وکان قومہ یجاہدونہ  
بسیوفہم طول حیاتہ ولم یظفر  
بہم الظفر المتام الا قبیل فاتہ  
اعنی عام فتح مکۃ، ثم ان  
اولئک الشرازم صحابہ الکرام  
انتشروا فی شرق ارض الحجاز

قرآن مجید سے اُن کے نفوس کو پاک کر دیا  
تھا اور اُن کی عقلوں کو بڑھا دیا تھا یہاں تک  
کہ کسی ملک میں اُن کا گزر (جب) ہوتا تھا  
(تو) خواہ مخواہ لوگوں کے قلوب اُن کی طرف  
کھینچ آتے تھے، حالانکہ زندہ اس ملک کی  
زبان جانتے تھے اور نہ وہاں کے باشندوں  
کے لیے ایسے مدارس قائم کرتے تھے جنہیں  
وہ اُن کے بچوں کو اپنا مذہب اور اپنے  
مذہب کی زبان کی تعلیم دیتے تھے پھر ماجو  
اس کے کیونکر اسلام اس قلیل مدت میں اُٹھائے  
ہندوستان سے اقبلے افریقہ اور  
یورپ تک پھیل گیا۔

نادان کہتے ہیں کہ اسلام بڑا خوشیلا بہمان  
یہ واقعہ ہو کہ یہ مذہب تنہا ایک شخص عیسیٰ  
محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کوشش سے پیدا  
ہوا۔ اُس کی قوم اُس کی زندگی تک اُس سے  
ہمیشہ لڑتی رہی اور اُس کو کامل فتح اپنی قوم  
پر اپنے وفات کے کچھ ہی دن پہلے یعنی  
فتح مکہ کے سال حاصل ہوئی۔ پھر اُس کے  
بزرگ دوستوں کی مختصر جماعت تمام  
عج زیں پھیل گئی۔ ایسی حالت میں

وشر بها فهل كان في استطاعتهم  
 ان يتركوا اهل المشرق والمغرب  
 على الاسلام وهم يقبلون منهم  
 الجزية التي كانت اقل ما ياخذ  
 حاكم من محكوم ثم هم يعاملونهم  
 بالعدل والمساواة في الحقوق  
 القضائية ويتزكون لهم  
 حرية دينهم ويسمحون لهم  
 ان يتخاطبوا الى رؤساء ملتهم  
 في كل خصام يقع بينهم؟ كلا  
 انهم لم يتركوا احدا على  
 الاسلام بحد السيف وانما  
 جذبوا قلوبهم وعقولهم  
 اليهم لانهم رأوا هم اعدل  
 الناس وارحم الناس وفضلهم  
 اخلاقا وادابا فاستدوا بهم  
 واحبوا ان يكونوا مثلهم بل  
 منهم فكانوا يمدخلون في  
 الاسلام افواجا ويقبلون  
 على تعلم اللغة العربية لاجل  
 ان يهتدوا بنورها الكتاب

کیا اس مختصر حاشیے کے لیے یہ ممکن تھا کہ تمام دنیا کو  
 اسلام قبول کرنے پر مجبور کرے حالانکہ وہ مفتوح  
 اقوام سے ایک نہایت معمولی ٹیکس جزیہ کے  
 نام سے لیتے تھے۔ یہ ٹیکس استقر معمولی اور  
 ادنیٰ ہوتا تھا کہ جس سے زیادہ کم کسی فاتح نے  
 اپنی مفتوح قوم سے نہیں لیا۔ پھر اس کے ساتھ اپنے  
 مفتوحین سے وہ حسن معاملہ اور عدل انصاف  
 کے ساتھ پیش آتے تھے انکو حقوق برابر کے عطا کرتے  
 انکو ہر قسم کی آزادی دیتے تھے اور انکو اجازت تھی  
 کہ باہمی نزاع و مخالفت کے مقدمات اپنے رؤسا  
 مذہبی کے سامنے لچائیں اور ان سے فیصلہ  
 چاہیں؟ نہیں ہرگز نہیں انھوں نے کسی کو  
 بزور شمشیر اسلام قبول کرنے پر مجبور نہیں کیا۔ ہاں  
 انھوں نے لوگوں کے دل و عقل کو اپنی طرف  
 کھینچ لیا کیوں؟ اس لیے کہ ان مفتوح اقوام نے ان  
 صحابہ کرام کو تمام لوگوں سے زیادہ رحیم و زیادہ  
 عادل و زیادہ بااخلاق پایا اس لیے انکی اقتدار کی  
 اور چاہا کہ یہ بھی انکے ہو جائیں بلکہ انہیں سے چاہیں  
 اس بنا پر کہ وہ درگروہ لوگ اسلام میں داخل ہونے لگے اور  
 عربی زبان حاصل کرنے لگے تاکہ انکو یکجا کر کتاب  
 عربی میں کی روشنی سے ہدایت حاصل کریں

جس نے ان کمزور اور مسکین لوگوں کو دنیا کا پیشوا  
بنادیا اور اسی بنا پر عربی زبان ہی مذہب اسلام کی  
اشاعت کے ساتھ ساتھ سرعت کے ساتھ اشاعت  
پائی گئی۔ حالانکہ اس وقت عربی زبان کے لیے  
مدارس قائم ہوئے تھے اور نہ کتابیں بدو  
ہوئی تھیں۔

ہر شخص جو اسلام کی مقدس عربی زبان اچھی طرح  
جانتا ہو اسکے لیے ممکن ہے کہ وہ قرآن شریف کے  
ہدایت اور اس کے نصائح و اخلاق سے عبرت  
حاصل کرے گو اس نے فقہ کی کوئی کتاب  
نہ پڑھی ہو کیونکہ قرآن مجید کا اثر عربی زبان  
سمجھنے والوں کے دلوں میں حیرت انگیز بیانات کے  
بعض مسیعی اہل زبان ہمارے مصر میں قرآن مجید کو  
نہایت حیرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ بہت سے  
عیسائیوں کو بعض جلسوں میں قرآن شریف پڑھتے  
سُن کر یہ کہتے تھے کہ اس قرأت کا دل پر گہرا  
اثر ہوتا ہے حالانکہ وہ قرآن مجید پر  
ایمان نہیں رکھتے ہیں۔ ایسی حالت  
میں اُن خالص مسلمانوں کے دلوں  
کی کیا حالت ہوگی جو خدا کے اس  
قول کے مصداق ہیں۔

العربی البین الذی جعل ولک  
الفقر المستضعفین ہملائے  
الوارثین ولہذا انتشرت اللغة  
العربیة بانتشار الدین بسرعة  
عربیة قبل ان یکون لها مدارس  
منشأة ولا کتب مدونة،

يمكن لمن يفهم اللغة  
العربیة حق الفہم ان یجتہدی  
یا لقراۃ و یعتبر بمواظعة اداء  
وان لم یقر أمشیئاً من کتب  
الفقه فان تاثير القرآن فی قلوب  
من يفهمونه عجیب حتی بعض  
ادباء النصارى عندنا بمصر  
یحبون منه و یعرفون به و  
قد سمعت غیر واحد منهم یقول  
عند حضور بعض احتفالات  
المدارس و سماع القرآن المجید  
فیہا ان لہذا القراءة تاثيراً  
عمیقاً فی النفس ہذا وہم لا یؤمنون  
به فما بالکم بالمؤمنین المخلصین  
اولئک ہم الذین ہم مراۃ تولد

قَوْلُهُ تَعَالَى اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ  
 كِتَابًا مُمْتَنًا بِهَا مَثَلَاتِي تَفْشِيرُ مِنْهُ  
 جُلُودُ الَّذِينَ يَحْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ  
 بَلَيْنُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوا بِهِمْ إِلَى  
 ذِكْرِ اللَّهِ ۚ وَقَوْلُهُ ۚ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ  
 الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ  
 كَمُ يَرْتَابُوا أَوْ جَاهِدُوا أَيْ مَوَالِهِمْ  
 وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ۚ أُولَٰئِكَ  
 هُمُ الصَّادِقُونَ ۚ فَهَلْ يُمْكِنُ  
 لِمَنْ لَا يَفْهَمُ الْعَرَبِيَّةَ فَهَمًّا يَحْتَجُّ  
 أَنْ يَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْمُؤْمِنِينَ  
 الْعَصَاهُ قَيْنٌ وَقَالَ غَرَّ وَجَلُّ لَوْ  
 أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ  
 لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ  
 خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا  
 لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ۚ  
 فَاعْتَبِرُوا بِقَوْلِهِ تَعَالَى ۚ وَتِلْكَ  
 الْأَمْثَالُ ۚ فَاتَّ تَعَالَى هَذَا  
 بِهَذَا امْتِلَإِ انْزَابًا بِانْفُسِنَا  
 انْ تَكُونُ قُلُوبُنَا أَهْلِي مِنَ الْحَجَّازِ  
 وَهَكَذَا أَشَانُ مِنْ لَا يَخْشَعُ بِالْقُرْآنِ

خدا نے عمدہ بات یعنی ایسی کتاب اتاری جسکے  
 باہم اجزائے مشابہ ہیں دو دو ہیں۔ اسکو سنکر  
 اُن لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہو جاتے ہیں جو  
 اپنے پروردگار سے ڈرتے ہیں اور انکا دل  
 اور نرم ہو کر خدا کی یاد کی طرف مائل ہوتا ہے۔  
 ”مومن وہی ہیں جو خدا اور اُسکے رسول پر  
 ایمان لائے پھر شک و شبہ نہیں کیا اور اپنی  
 جان مال سے خدا کے راستے میں کوشش کی  
 یہی سچے لوگ ہیں۔“

کیا جو شخص عربی زبان سے واقف نہیں کیا  
 اُن سچے مومنین میں سے ہو سکتا ہے۔

دوسری جگہ خدا فرماتا ہے ”اگر ہم اس قرآن کو  
 پہاڑ پر اتارتے تو تو دیکھنا کہ وہ خدا کے خوف  
 سے پست و پارہ پارہ ہو جاتا۔“ یہ مثالیں ہم  
 لوگوں کے لیے بیان کرتے ہیں تاکہ وہ سوچیں  
 خدا اُسے پاک کے الفاظ (تِلْكَ الْأَمْثَالُ) پر  
 غور کرو۔ خدا تعالیٰ نے اس مثال سے ہمیں بتایا  
 کہ ہمارے دل تیرے زیادہ سخت نہوں۔ اور  
 یہی حالت اُس شخص کی ہے جس میں قرآن  
 شریف سے خشوع نہیں پیدا ہوتا  
 اور نہ اُس کے نصائح سے اثر حاصل کرتا ہو

ولايت اثر بمواظفہ،

اذا سمع من يفهم العربية  
فهما صحيحا مثل قوله تعالى في  
الانبياء الكريمة التي افنت بهما هذا  
الاجتهال "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا  
اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَا  
كُمَ لِأَمْرٍ يُحْيِيكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ  
يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَغُلْبِهِ  
وَأَنَّهُ إِلَيْكُم مَّخْرُوجٌ" فانه  
يمكنه ان يفهم منه ان النبي  
صلی اللہ علیہ وسلم ما دعا نا  
بهذا الكتاب الحكيم الا الى ما  
نجيا به حيوة معنوية طيبة  
تكون بها امة عزيزة كريمة  
وان ينتقل ذهنه من ذلك  
الى تدبر القرآن ليهتدي به  
الى المسنن الاجتماعية والنفسية  
التي يبين الله تعالى بها اسباب  
هذه الحياة وهي كشيرة في القرآن  
وليس مما يلحقه النسخ الذي  
تشتغل معرفته في الاجتهاد،

اگر ایک صحیح طور سے عربی سمجھنے والا ان بات  
کرمیہ کو سنے جن سے اس جلاس کا افتتاح کیا گیا  
ہی "ایمان الو احد اور رسول کی پکار سنو  
جب وہ تم کو اس امر کے لیے پکارے جو تم کو زندہ  
کر دے گا اور یقین جانو کہ وہ انسان اور اُس کے  
دل کے درمیان حامل ہو جاتا ہی اور اُس کی طرف  
تم سب لوگ جمع کیے جاؤ گے، تو وہ سمجھ سکتا  
ہو کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہکو قرآن پڑھنا  
کی طرف جو دعوت دی وہ تو وحییت ایک  
ایسی چرکیط دی جس سے ہم کو روحانی  
پاک زندگی حاصل ہو سکتی ہو جس کے حصول کے  
بعد ہم ایک مغزدار و محترم قوم بن جائیں  
اور پھر اس کے بعد اس شخص کا ذہن قرآن مجید  
میں غور و فکر کرنے کی طرف منتقل  
ہو سکتا ہی تاکہ وہ اُن روحانی اور معاشرتی  
قوانین تک پہنچ سکے جن کے ذریعے سے  
خدا کے پاک اُس روحانی پاک زندگی کے  
اسباب ظاہر کرتا ہی اور اُس کا ذکر قرآن مجید  
میں نہایت کثرت سے ہے اور یہ اُن نبیوں  
میں نہیں جو جن میں وہ نسخ لاتی ہوتا ہی جن کا  
جاننا اجتہاد کے لئے ضروری ہے۔

بیان هذه الحياة في كتاب  
 الله تعالى اعلی مرتبة من بیان  
 بعض حکم للعاملات کا حکم  
 الحیض والبیع والسلم والشركات  
 قال الله تعالى "يُنَزِّلُ الرُّوحَ  
 مِنْ أَمْرِهُ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ  
 عِبَادِهِ" وما سمی الله الوحي حقا  
 الا لانه ینفخ فی المتدین روح  
 الحیاة المعنویة التي یكونون بها  
 ائمة الخیر فی الدنیا و احما اب  
 السعادة فی الاخرة تلك الحیاة  
 ظهر اثرها فی سلفنا فساد العالم  
 كله كما اشرنا الی ذلك من قبل  
 ونحن نشهد ها ونحمت عن سبها  
 الان

انني كنت اود لو ابجي خطابي  
 وتذكيري هذا على الايات  
 التي افتتح بها الاحتفال الافتتاحية  
 في الكلام على هذه الحياة ولكن  
 افتزم على مولنا الشيخ تمسلي  
 امسان اقول شيئا في التعليم

اس زندگی کا بیان قرآن مجید میں بعض  
 دیگر احکام و مسائل معاملات مثل احکام حیض  
 بیع - سلم اور شرکت وغیرہ کی نسبت سے زیادہ  
 بلند رتبہ ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے: "وہ اپنے  
 حکم سے بندوں میں جس پر چاہتا ہے روح  
 نازل کرتا ہے"

خدا نے پاک نے اس موقع پر وحی کو  
 روح کے لفظ سے تعبیر اس لئے فرمایا کہ وحی  
 روحانی اور باطنی زندگی کی روح چھوڑ دیتی ہے  
 جس کی وجہ سے وہ لوگ دنیا میں پیشوایان  
 نیکی و بہتری اور آخرت میں سعادت و فلاح پاتے  
 ہیں وہ روحانی و معنوی زندگی جسکا اثر ہماری  
 سلف صالحین میں ظاہر ہوا اور وہ تمام دنیا کے  
 سرور ہو گئے جبکہ ہم نے اس کی طرف پہلے اشارہ  
 کیا اور ہم اس زندگی کو ڈھونڈتے ہیں اور اس  
 اس کے اسباب علل کی تحقیق کرتے ہیں۔

میں چاہتا تھا کہ اپنی تقریر کا عنوان موضوع  
 ان آیات کو قرار دوں جن سے اس  
 جلسے کا افتتاح ہوا اور اس زندگی پر  
 تفصیل سے بحث کروں لیکن مولانا شبلی  
 نے کل فرمایش کی کہ میں تسلیم کرچکے ہوں

فلم يكن بد من بلا مثال، وانني  
قد افتمت خطابي بقوله تعالى  
”الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِيْ اَحْيَاْنَا بَعْدَ  
مَا مَاتْنَا وَآلَيْهِ النُّشُوْرُ“

للاشارة الى هذه الحياة وحظنا  
منها الان، تعلمون ان هذه  
الحياة تتلے عند الاستيقاظ من  
النوم وقد اشربت بافتتاح الخطا  
بها لے ان حظنا من هذه  
الحياة الا ان هو اننا انسانا  
نستيقظ من ذلك النوم الطويل  
والنوم ضرب من الموت۔ ”اَللّٰهُ  
يَتَوَفَّى الْاَنۡفُسَ حَيۡنَ مَوۡتِهَا  
وَالَّتِي لَمۡ تَمُتۡ فِيۡ مَنَامِهَا  
فَلَسْتُ اَعۡنٰی بِهٰذَا اِنۡعَادُنَا  
اُمَّةً حَيَّةً كَمَا كُنَّا، وَاللّٰهُ تَعَالٰی  
يَحْمَدُ عَلٰی كُلِّ حَالٍ،

موت الامم يشبه النوم  
وحياتنا تشبه اليقظة ولا اتول  
ان امتنا قد استيقظت كلها  
من ذلك النوم الطويل السبات

مجھے امثال امر سے چارونہ تھا اور میں نے  
اپنی تقریر کا اس حدیث سے افتتاح کیا  
”اُس خدا کی حمد جس نے مرنے کے بعد ہم کو  
پھر زندہ کیا اور اُسی کی طرف اٹھ کے جانا ہے“  
صرف اسی زندگی کی طرف اشارہ کر سکیے  
اور اس لیے کہ ہم یہ بتائیں کہ اب اس زندگی کا  
کتنا حصہ حاصل کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہے  
کہ یہ حدیث سو کراٹھتے وقت پڑھی جاتی خواہ اس  
حدیث سے اپنی تقریر کا افتتاح کرتے ہوئے  
بیان کیا تھا کہ اس زندگی سے ہم اتنا فائدہ  
اٹھا رہے ہیں کہ ہم اس لمبی نیند سے اجاگے  
لگے ہیں اور نیند ایک قسم کی موت ہے خدا تعالیٰ  
فرماتا ہے۔ ”خدا مرتے وقت جانوں کو وفات  
دیتا ہے اور جو جانیں ابھی نہیں میں ان کو سوتے ہیں۔“  
میری مراد اس بیداری سے یہ نہیں ہے کہ ہم  
پھر ایک زندہ قوم ہونگے جس طرح پہلے تھے  
خدا کی ہر حالت میں حمد کرنی چاہیے۔

قوموں کی موت نیند کے مشابہ ہے اور ان کی  
زندگی بیداری کے مثل ہے۔ میں یہ نہیں کہتا  
کہ ہماری کل کی کل قوم اس لمبی اور گہری نیند  
سے جاگ اُٹھی ہے۔

المستغرق الذي مرّت عليها  
القرون وهي فيه لا تستريح  
تعمله الأمة الحية المستيقظة  
من حولها. ولا بما فعلته حوادث  
الأيام في جسمها وإنما استيقظ  
الآن بشدة قوارع تلك الحوادث  
طائفة من أفرادها وهم دعاة  
الإصلاح الذين ارتفع صوهم  
في بلادها،

أيها الأخوة الكرام!  
اتنا مريضی ده واؤنا  
فی الكتاب الذی نزلہ اللہ  
الینا، قال اللہ عز وجل - وَ  
نُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ  
وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۚ وَكَيْفَ  
یَرْجِی الشِّفَاءَ لِمَن جَهِلَ الدَّوَاءَ  
وَأَمَّا یَعْرِفُ هَٰذَا الدَّوَاءَ بِمَعْرِفَةِ  
اللُّغَةِ الْعَرَبِیَّةِ ثُمَّ یَتَلَوُّهُ وَ  
تَدْبِرُهُ بِقَصْدٍ لِّاسْتِشْفَاءٍ وَ  
لِإِهْتِدَاعٍ بِهِ فَإِلَّا كَانَ بَیْنَ  
مُسْلِمِ الْعَرَبِ وَبَیْتِهِ حِجَابٌ

جس پر صدیاں گزر گئیں اور اس نیند میں  
نہ جان سکیں کہ دیگر بیدار اور زندہ قویاں  
اروگر کیا کر رہی ہیں اور اب قوم کے چند  
افراد کی جماعت ان حوادث کی کھڑکھڑا  
دینے والی آوازوں سے چونک اٹھی ہے  
اور یہ جماعت اُن داعیانِ اصلاح کی ہے  
جن کی آواز اسلامی ممالک میں بلند  
ہو رہی ہے۔

برادرانِ کرام!

ہم ہمایوں اور ہماری دوا اس کتاب  
میں ہے جسکو خدا تعالیٰ نے ہم پر نازل کیا  
خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

”قرآن سے ہم وہ نازل کرتے ہیں جو مسلمانوں  
کے لیے شفا و رحمت ہو۔“

ایسی حالت میں اُس شخص کی شفا کی کیونکر امید کی جاسکتی  
ہی جو وہی سے ناواقف ہو یہ دوا صرف عربی زبان  
جانتے معلوم ہو سکتی ہے اور پھر اُس کتاب کی تلاوت  
سے اور اس میں بعض حصولِ شفا و صحت ہی غور و فکر  
کرے اگر عربستان اور اس شفا کے درمیان ایک پردہ  
حائل ہو اور وہ بقصدِ شفا قرآن میں غور نہ کرنا تو غیر عرب  
مسلمانوں اور اس شفا کے درمیان پردے حائل ہیں



واحد وهو ترك التدبر بهذا  
 القصد فان بين مسلمي العجم  
 وبينه حجابين وهما جهل  
 لغته وعدم تدبره وان ازالة  
 كل من الحجابين من اسهل الاعمال  
 على الفریقین وقد جربنا  
 تدكير عوام العرب بمواعظ  
 القرآن فنفعت الذی وکذا لك  
 تنفع غیرهم اذا رشح  
 الحجاب وتوفرت الاحباب  
 واثبت البیوت من الابواب  
 ”وَذِكْرٌ فَاِنَّ الَّذِیْ تَنْفَعُ  
 الْمُؤْمِنِیْنَ“ فَذِكْرٌ لِّتَنْفَعِ  
 الَّذِیْ كَرَامٌ سَيِّدًا كَرَامًا  
 سَيِّدًا“

انہی اعتقد ایہا الاخوة  
 بالدلیل ان تعلم اللغة العربیة  
 فرض علی جمیع المسلمین فان  
 ما فرضه الله تعالی علیہم من  
 تدبره والتدکر والا اعتبارہ  
 والاعتناء بہد یہ کل ذلك

اور وہ قرآن شریف کی زبان سے ناواقف  
 ہونا اور پھر اُس میں غور نہ کرنا اور اُن نون  
 جماعتوں کے لیے ان پر دوس کو اٹھانا  
 آسان کام ہی کیونکہ عوام عرب کو ہم نے  
 قرآن شریف کے نصائح کا وعظ کتنا شروع  
 کیا تو تجربہ سے معلوم ہوا کہ اس وعظ سے  
 انکو فائدہ ہوا اسی طرح ان کے سوا اور کو  
 بھی فائدہ ہوگا جب پر وہ اٹھا دیا جائیگا  
 اسباب بہترت پیدا ہو جائیگی اور گھر میں  
 ور وازوں سے داخل ہونے لگیں گے  
 یعنی جب ہر کام کی صحیح تدبیر اختیار کریں گے  
 خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

”وَنُصِیْحَتُکُمْ لَکُمْ لَئِنْ نَصِیْحَتُ الْمُسْلِمِیْنَ لَیْسَ بِکُمْ  
 ہوتی ہو نصیحت کر اگر نصیحت مفید ہو جو  
 دُرنا ہو وہ نصیحت قبول کریگا۔“

برادران من!

میں دلائل کی بنا پر اعتقاد رکھتا ہوں کہ  
 عربی زبان کا سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے  
 کیونکہ خدا نے مسلمانوں پر جو قرآن مجید میں  
 غور و تدکر کرنا اور اُسکا اتباع  
 کرنا مشرطن قرار دیا ہے وہ بالکل

یوقوف علی معرفة لغته و قد  
روى هذا القول عن بعض علماء  
السلف ومنهم الشافعي وهو  
ما جرى عليه العمل في الصدأ  
الاول وهو ابلغ من القول ولولا  
هذا الاعتقاد لما انتشرت اللغة  
العربية بانتشار الاسلام في  
الشام والعراق وفارس من  
بلاد المشرق ومصر و افريقية  
الشمالية كلها والاندلس من  
جهة المغرب وهي البلاد التي  
فتحها الصحابة والتابعون رضي  
الله عنهم ثم امتدت الي غيرها  
من بلاد الاسلام كهذه البلاد  
وغيرها من قبل ان تنشأ  
المدارس لها ولولا فتنة  
العصبية الجنسية التي اثارها  
بعض زنادقة العجم في الاسلام  
لاجل هدمه واذالة سلطته  
لكانت الامة الاسلامية  
كلها اليوم تنطق بلسان واحد

اس کی زبان کے جاتے پر موقوف ہے،  
عربی زبان کی فرضیت بعض علماء سلف  
سے بھی جن میں ایک امام شافعی ہیں مروی  
ہے اور صدر اول کا عمل بھی اسی پر رہا۔  
ظاہر ہے کہ علی فتویٰ، قولی فتوے سے  
زیادہ بہتر ہے اور اگر صدر اول کا بھی اعتقاد  
نہ ہوتا تو عربی زبان اسلام کی اشاعت  
کے ساتھ ساتھ بلاد مشرق میں سے شام  
عراق اور فارس میں اور مغربی جہات میں  
سفر، افریقہ اور اندلس میں نہ پھیلتی اور یہ  
وہی ملک میں جن کو صحابہ اور تابعین رضی اللہ  
عنہم نے فتح کیا، اس کے بعد یہاں کچھ  
دیگر ممالک اسلام جیسے اس ملک ہندوستان  
وغیرہ تک عربی زبان پہنچی اور یہ  
عربی زبان کی تحصیل کے لیے مدارس  
قائم ہونے سے پہلے کا واقعہ ہے  
اور اگر اس قومی تعصب کا فتنہ  
نہ ہوتا جب کو زنادقہ عجم نے اسلام  
میں برپا کیا تاکہ اسلام کی عمارت منہدم  
کر دیکھا اور اسکی قوت فنا کر دی جائے تو آج  
تمام اہم اسلامیہ کی زبان اعداد و متحد ہوتی

وتدعى الفلاحها فتجيب  
بصوت واحد

من الآيات الكثرية  
الذالة على وجوب تدبر القرآن  
والاهتمام به قوله تعالى  
”أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانُوا  
مِنْ عِندِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ  
اِخْتِلَافًا كَثِيرًا“ وقوله ”أَفَلَا  
يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَمَلُ  
فِتَاوَى أَتَقَالُهَا“ إِنَّ الَّذِينَ  
ازْدَلُوا عَلَى آثَارِهِمْ مِنْ بَعْدِ  
مَا تَبَيَّنَ لَهُمُ الْهُدَى الشَّيْطَانُ  
سَوَّلَ لَهُمْ وَأَمْلَى لَهُمْ“ وقوله  
”أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ  
مِمَّا لَهُمْ يَأْتِ آبَاءَهُمْ الْأَوَّلِينَ“  
”أَمْ لَهُمْ بَعْدُ“ سَوَّلَ لَهُمْ فَهُمْ لَهُ  
هُمُ الَّذِينَ“ وقوله تعالى ”وَلَقَدْ  
نَسْنَسْنَا الْقُرْآنَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ  
سَبْطٍ كَبِيرٍ“ اِخْتِلَافًا كَثِيرًا  
يَتَذَكَّرُونَ وَيَتَذَكَّرُونَ  
مِنْ يَتَذَكَّرُونَ مِنْ يَتَذَكَّرُونَ  
مِنْ يَتَذَكَّرُونَ مِنْ يَتَذَكَّرُونَ

اور جب اُن کو اُن کے فلاح کی دعوت دیکھائی  
تو ایک آواز ہو کر وہ لبیک کہتے، اُن  
کثیر التعداد آیات میں سے جو اس بات پر دل میں  
کر قرآن مجید میں غور و فکر و تدبر کرنا فرض ہے  
بعض آیتیں ہیں ”کیا وہ قرآن میں غور نہیں کرتے  
اگر غیر خدا کے پاس سے وہ ہوتا تو اس میں سخت  
اختلاف پاتے“ کیا وہ قرآن میں غور نہیں کر  
یا ولوں پر نقل ہیں۔ جو لوگ ہدایت ظاہر ہو  
کے بعد رشتہ پھیر کر پیچھے گئے شیطان  
اُن کو بتاتے دیتے ہیں اور اُن کی دھیل دی ہو  
کیا وہ بات پر غور نہیں کرتے، یا اُن کے پاس  
بات آئی جو اُن کے پہلے اسلام کے پاس نہیں آئی یا  
انہوں نے رسول کو نہیں پہچانا اور وہ اُس سے  
نا آشنا ہیں، ہم نے نصیحت حاصل کرنے  
کے لئے قرآن کو آسان کر دیا ہے تو کیا کوئی  
نصیحت حاصل کرنے والا ہے۔“

اس آخر آیت کا مطلب یہ ہے کہ ہم نے قرآن کو  
اس غرض سے سہل اور آسان کیا کہ اس سے  
وہ لوگ حاصل کر سکیں جو نصیحت حاصل کرنا چاہتے  
ہیں تو کیا کوئی نصیحت حاصل کرنا چاہتا ہے یا نہیں  
یہ یہ استفہام امر کے معنی میں ہے۔

الامر وقوله تعالى "ذَلِكَ  
الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى  
لِّلْمُتَّقِينَ"، وقوله "هَذَا بَصَائِرُ  
مِّنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ  
لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ"، وقوله تعالى  
"وَذَكِّرْ بِهِ أَن تُبْسِلَ نَفْسُ يَمِينَا  
كَسَبَتْ"، وقوله "فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ  
يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ حُكْمَهُ  
أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَىٰ اللَّهُ وَ  
أُولَٰئِكَ هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ"، ومنها  
الآية التي تبين تأثيره في قلوب  
المؤمنين وقد ذكرنا منها قوله  
تعالى "وَاللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ  
كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِي تَنفَعُ مِمَّنْ  
مِّنْهُ جُلُودَ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ"  
الآية وقوله عز وجل "لَوْ أَنزَلْنَاهُ  
الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا"  
الآية ومنها الآية الكثيرة الهداية  
إلى كونه تعالى أنزله وجعله تبياناً  
لكل شيء وكل ذلك لا يكون إلا بفهم  
اللغة العربية فهما صحيحاً يؤيد

قرآن مجید کے وجوب پر یہ آیتیں بھی دال ہیں۔  
یہ وہ کتاب ہی نہیں شک نہیں پرہیزگاروں کے لیے ہی  
ہدایت ہی یہ تھا سب پروردگار کی طرف سے ایمان والوں  
کے لیے بصیرت اور رحمت ہی۔ اس قرآن سے  
نصیحت کرو کیس کوئی گرفتار ہو جا رہی کرنا ہو  
میرے اُن بندوں کو بشارت ہے کہ جو باتیں سنکر  
اُن میں سے اچھی بات (چکنر) اُسکی پیروی کرتے ہیں  
انہیں کو خدا نے راہ دکھائی ہے، اور یہی عقل والے لوگ ہیں  
ان میں سے بعض وہ آئیں ہیں جو اس بات کو ظاہر  
کرتی ہیں کہ قرآن مجید کا مسلمانوں کے دل پر کیا اثر  
ہوتا ہے، ہم اس قسم کی آیتوں میں سے اس آیت کو  
پہلے ذکر کر چکے ہیں۔

”خدا نے ایک مشابہ کتاب بنا کر اچھی بات آتاری  
دودو، اس سے اُن لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہوتے  
ہیں جو اپنے خدا سے ڈرتے ہیں“

اور اس آیت کریمہ کو بھی ہم پہلے ذکر کر چکے ہیں۔  
”اگر ہم اس قرآن کو پہاڑ پر اتارتے ہو، تو دیکھنا کہ  
وہ، پست ہو جاتا“

انہیں میں سے وہ اکثر آیتیں بھی ہیں جو اس بات کو  
بتاتی ہیں کہ خدا نے قرآن مجید کو ہر شے کے لیے تفصیل  
اور بیان بنایا ہے، اور یہ تمام باتیں یہ ہیں جو قرآن مجید

فی النفس هذه الضروب من هداية  
القرآن لا تقتبس لامنه ولست  
من المسائل الاجتهادية التي تنال بالتقليد  
وخاصة القول ان لا شفاء لنا  
ولا حياة الا بكتاب ربنا وان لا امتداد  
به لا يكون الا باحياء لغته فان  
الترجمة ليست من كلام الله المنزل  
وليس لها ثاثير في النفوس وحياء اللغة  
وسهولة تعلمها انما يكون بما اشرفنا  
اليه من اصلاح التعليم فعليكم ان  
تساعدوا الذين يتصدون للاصلاح  
كهذه النكوة المباركة وقد ضا  
الوقت عن بيان اصلاح تداريس  
سائر العلوم الاسلامية ثم بيان  
ما يحتاج اليه من العلوم الدنيوية  
وحان موعد حلّ الجلسة وقد  
بيننا كل ذلك في الفصل الملحق بنظام  
مدرسة الدعوة والارشاد  
فليراجع من اراد وانني ختم  
الجلسة الآن

صحیح طور سے سمجھے بغیر جس سے دل میں اثر پیدا ہوا  
حاصل نہیں ہو سکتیں۔  
حاصل کلام یہ ہے کہ ہماری شفا اور ہماری زندگی خدا  
کی کتاب میں ہے، اور اس کتاب سے فائدہ حاصل  
کرنا بغیر عربی زبان کو زندہ کیے غیر ممکن ہے۔ ترجمہ  
خدا کا خاص نازل کردہ قرآن نہیں ہے، اور اسی لیے  
اُس کی تاثیر دل میں زیادہ گہری نہیں اور عربی زبان  
کا زندہ کرنا اور اس کی تعلیم کا آسان کرنا صرف  
اُس صلاح تعلیم سے ہو سکتا ہے جس کو میں بیان کر چکا  
ہوں۔ ان وجوہ سے آپ پر فرض ہے کہ جو لوگ  
اس صلاح کے لیے کوشاں ہیں جیسے یہ مبارک  
جماعت مذکورہ اُن کی آپ امداد کریں۔  
تمام علوم اسلامیہ کے طریقہ تعلیم و تدریس کی اصلاح  
اور جن علوم دینیہ کی ضرورت ہے اُن کے بیان کرنے کا اب  
وقت نہیں ہا اور اب جلسہ برخواست ہوئے کا وقت گیا  
اور یہ تمام باتیں تفصیل اُس مضمون میں ہم بیان کر چکے  
ہیں جو مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے نظام  
(پریکٹس) کے ساتھ بطور ضمیمہ شائع ہوا ہے جو چاہے  
اس کی طرف رجوع کرے اور اب میں اس  
اجلاس کو ختم کرتا ہوں۔

## التَّزْيِيَةُ

(ووجه الحاجة اليها وتقاسيها  
والكلام على تربية الامم  
والاسلام والتربية الدينية  
والاسلام وتربية الادارة)

خُطْبَةُ ارْتِجَالِيَّة

الْقَاهَا فِي مَدْرَسَةِ

الْعُلُومِ الْكَلِّيَّةِ بِعَلَيْكُو

حَضْرَةِ الْعَلَامَةِ الْمُصَلِّحِ

وَالْتَقِي الصَّالِحِ مَوْلَانَا

السَّيِّدِ مُحَمَّدٍ رَشِيدِ

صَاحِبِ الْمَنَارِ

ايها النواب الجليل، ايها  
الاساتذة والوجوه الاجلاء

## التَّزْيِيَةُ

اور اُس کی ضرورت اور اُس کی تقسیم

قوموں کی تربیت اور اسلام،

دینی تربیت اور اسلام،

لیکچر حضرت علامہ مصباح

والتقی الصالح سید رشید

ایڈیٹر المنار

مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں

جناب نواب صاحب! اساتذہ کرام!  
وشرغائے عالی مقام!

وَالطَّلَابُ الْجَمْعَاءُ،

شرفتمونی بدعو تکم ایای  
الی الخطابة فيكم، فلم اريد امن  
اجابة دعوتكم والشكر لكم،  
وقد اخذت ان يكون كلامي  
في التربية التي هي من علمكم و  
عملكم، وان كنت في ذلك ممن  
ينقل لتمام البصر كما يقال  
في المثل، ولو شئت لتكلمت في  
موضوع ليس لكم فيه علم تفصيلي  
كحالة المسلمين في بلادنا، ولكن  
بمحت الترمية اهمه، والحاجة  
اليه اشده، فرأيت ان اعرض  
عليه مسامحك شيئاً من رأبي  
فيه لاسني اشتغل به علما و  
عملا كما تشتغلون، فان وافق  
رأيكم حمدات الله تعالى علي  
اتفاقنا في هذا الشأن العظيم  
على بعد الدار، واختلاف اللسان  
وان خالفه رجوت ان تبهوني  
وتبينوا لي ما ترون انه الصواب

وطلبای ذوی الانعام!

آپے مجھ کو اس امر کی دعوت دیکر میں آپ کے سامنے اپنے  
خیالات ظاہر کروں، میری عزت ازانی فرمائی، پس  
میرے لیے سوائے اسکے کوئی چارہ نہ تھا کہ میں  
نہایت شکر گزاری کے ساتھ آپ کی دعوت کو  
قبول کروں۔ میں پسند کرتا ہوں کہ تربیت کی  
کچھ عرض کروں جس میں علما و علماء آپ مصروف  
ہیں۔ اگرچہ اس صورت میں میری مثال  
اُس شخص کی سی ہوگی جو بصرہ میں کھجوروں کا  
تحفہ لیا تا ہے۔ اگر میں چاہتا تو آپ کے  
سامنے ایسے موضوع پر تقریر کر سکتا تھا  
جس کے متعلق آپ کو تفصیلی علم نہیں ہے  
(مثلاً مصری مسلمانوں کی حالت) لیکن  
تربیت کی بحث زیادہ اہم اور اس کی  
ضرورت زیادہ شدید ہے۔ اس لیے میں  
مناسب سمجھا کہ اسکے متعلق اپنی اجمالی رائے آپ حضرات کے سامنے  
پیش کروں کیونکہ میں ہی آپ کی طرح ایک عرصہ علما و علماء  
اس میں مصروف ہوں۔ پس اگر آپ کی رائے میری  
رائے کے مطابق ہوگی تو میں خداوند تعالیٰ کا شکر کر دوں گا  
کہ اس مہتمم بالشان مسئلہ میں باوجود بعید فست اور اختلاف زبان  
ہم اور آپ متفق ہیں۔ اور اگر کچھ اختلاف ہوگا تو امید ہے کہ آپ مجھ کو  
فہم کرینگے اور جو آپ کے نزدیک صحیح ہو اسکو بیان فرمائیے

فاستفید من علم اخوانی و تجاراً  
 ما انافی اشد الحاجة الیه، و  
 الحقيقة بنت البحث كما يقولون  
 تنقسم مباحث التربية  
 الى عدة اقسام باعتبار ارات  
 مختلفة، فمن ذلك انقسامها  
 بحسب الموضوع الى تربية الجسد  
 وتربية النفس وتربية العقل  
 ومنه انقسامها بحسب الموضوع  
 الى تربية المنزل وتربية المبدأ  
 وانقسامها بحسب المربي الى  
 تربية الام والاب للولد وتربية  
 الاستاذين للتلاميذ، وتربية  
 المرء لنفسه، وانقسامها  
 بحسب المربي الى تربية الافراد  
 وتربية الامم. وهنالك قسم  
 اخرى اصلية او فرعية كمبحث  
 التربية الدينية ونسبة  
 المسلمين فيها الى غيرهم من  
 اهل الملل، ومبحث تربية  
 استقلال الفكر والارادة وهو

اور اس صورت میں میں اپنے بھائیوں کے علم اور ان کے  
 تجربہ سے مستفید ہو گا جسکی جگہ سخت ضرورت ہے۔ اور یہ  
 کا اظہار بحث ہی ہوتا ہے۔ جیسا کہ مثال میں کہا جاتا ہے  
 تربیت کا بحث مختلف اعتبارات کے تحت اقسام پر  
 منقسم ہوتا ہے۔ منجملہ انکے تربیت کی تقسیم باعتبار موضوع  
 کے تین قسموں پر کی جاتی ہے۔ تربیت جسمانی، تربیت نفسی  
 اور تربیت عقلی۔ اور باعتبار مقام تربیت انکی تقسیم  
 دو قسموں پر ہوتی ہے۔ تربیت منزل، اور تربیت مدر  
 اور باعتبار مربي انکی تقسیم دو قسموں پر ہوتی ہے۔ تربیت  
 والدین اولاد کے لیے، اور تربیت اساتذہ شاگردوں  
 کے لیے، اور تربیت انسان کی اپنے نفس کے لیے  
 اور اس شخص کے اعتبار سے جس کی تربیت  
 کی جائے اس کی دو قسمیں ہوتی ہیں افراد کی  
 تربیت، اور قوموں کی تربیت۔ ان کے علاوہ  
 اور بھی بہت سی قسمیں ہیں جن میں بعض اصلی  
 اور بعض فرعی ہیں۔ مثلاً دینی تربیت کی بحث اور  
 مسلمانوں کا مقابلہ اس تربیت کے اعتبار سے  
 دیگر اہل مذاہب کے ساتھ۔ اور تربیت  
 استقلال فکر و استقلال ارادہ کی  
 بحث، جو عقلی اور نفسی تربیت کی ذو دعائ  
 ہیں۔



من فروع تربية العقل وتربية النفس -

اما وجه الحاجة الى التربية فلا اراني في حاجة الى الاضافة فيه لاجل الاقناع به فان هذا قد صار عند امثالكم من قبيل البدیهیات التي لا نزاع فيها وانما اذكر كم بعض آيت القرآن المحكيمة في ذلك للتذكير بهدایت العلیاء وموافقة لما يدل عليه العقل والتجارب، وتقتضيه طبيعة الاجتماع البشري -

قال الله تعالى "وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَلَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا"

یعنی ان اللہ تعالیٰ خلق کل فرد من افراد الانسان جاهلاً لا یعلم شیئاً مما یمتاج الیه لا قامة ببناء حیاته لشخصیة والنوعية فكان فی مبدأ خلقه واول نشأته

مگر اس امر کے ثبوت میں کہ تربیت کی ضرورت مجھے کسی تفصیل کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔ کیونکہ یہ ایسی بات ہے جو آپ جیسے حضرات کے نزدیک بدیهیات میں داخل ہے جس میں بحث و گفتگو نہیں ہو سکتی۔ میں اس باب میں قرآن مجید کی بعض آیتیں پیش کرتا ہوں، اور آپ کی توجہ اس کی اعلیٰ درجہ کی ہدایت کی طرف، اور نیز اس امر کی طرف کہ وہ عقل اور تجربہ اور مقتضائے طبیعت اجتماع انسانی کے مطابق ہے، مبذول کرتا ہوں۔

خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "اور اللہ ہی ہے جس نے تم کو تمہاری ماؤں کے بیٹ سے نکالا تم کچھ بھی نہ جانتے تھے اُس نے تم کو کان دیے اور آنکھیں دیں اور دل دیے تاکہ تم اُس کا شکر کرو"

یعنی خداوند تعالیٰ نے افراد انسان میں سے ہر ایک فرد جاہل پیدا کیا شخص سے اور نوعی زندگی قائم رکھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہے وہ اُن سے بالکل ناواقف تھا اس لیے وہ اپنی ابتداء خلقت میں تمام النوع حیوانات سے

دون سائر انواع الحيوان التي  
يخلقها الله تعالى عالمة بما تحتها  
اليه بالفطرة، متوجهة اليه بطبع  
ولهذا قال تعالى في آية اخرى،  
”وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا“، فإ  
الإنسان من هذه الجهة ضعف  
من الحيوانات حتى ما كانت نهايتها  
منها اضعف من بنيتها ولكن الله  
تعالى اعطاه من المواهب القوي  
ما ان استعمله فيما خلق لا جملة  
كان اقوى المخلوقات في هذه  
الارض يسخر الحيوانات القوية  
لمنفعته، وليست تخضع قوى الطبيعة  
في اعماله، ولهذا كان في جموعه  
خليفة لله في ارضه، يظهر سرار  
خلقه وسننه الحكيمه فيها، و  
قال تعالى في خلقه بهذه المزايا  
”لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ  
تَقْوِيمٍ“، وهو لا يرتقي في معارج  
الكمال بمنزلة اياه الا بشكر الله  
تعالى على نعمة الحواس والمشاعر

کم تھا، جو اپنی ضروریات زندگی کا فطری علم  
لیکر پیدا ہوتی، اور بالطبع ان کی طرف متوجہ  
ہوتے ہیں۔ اسی لحاظ سے خداوند تعالیٰ نے  
دوسری آیت میں فرمایا کہ ”الإنسان کمزور پیدا  
کیا گیا ہے“ کیونکہ انسان اس حیثیت سے تمام  
حیوانات سے زیادہ ضعیف اور کمزور ہے۔ حتیٰ کہ  
اُن حیوانات سے بھی جو جسم کے لحاظ سے  
اُس سے کمزور ہیں۔ لیکن خداوند تعالیٰ نے  
اسکو ایسی قوتیں عطا فرمائی ہیں کہ اگر اُن کو انہیں  
کاموں میں استعمال کیا جائے جنکے لیے وہ عطا  
کی گئی ہیں تو یہ ضعیف انسان تمام روئے زمین کے  
مخلوقات سے زیادہ قوی ثابت ہوگا، وہ زبردست  
اور شہرور حیوانات کو اپنے فوائد کے لیے مسخر کرے گا اور  
طبعی قوتوں سے اپنے کاروبار میں مدد لے گا اور  
اس طرح پردہ زمین میں خدا کا خلیفہ ہوگا۔ اس کی  
خلقت کے رموز و اسرار اور اس کی قدر کے فوائد ان کو ظاہر ہوگا  
خداوند تعالیٰ نے اسکی خلقت کی نسبت اُن فضائل  
کے اعتبار سے فرمایا ہے ”پیدا کیا ہم نے انسان کو  
بہتر صورت میں“ انسان اپنے ان ظہری فضائل کے  
ذریعہ سے، کمال کے اُن اعلیٰ درجہ تک نہیں پہنچ  
سکتا کہ وہ خداوند تعالیٰ کا شکر یہ اُسکی عظیم الشان  
نعمتوں مثلاً جو اس باطنی اور ظاہری اور

الظاهرة والعقول والوجدان  
الباطنة وغير غيرها بالامانة  
في الامة حسب استعمال لغز  
وانما الشكر عليها هو استعمالها  
فيما خلقت لاجله من جملة العلم  
بالمنافع والمضار والمصالح و  
المفاسد لاجل العمل بما تقتضيه  
الفطرة من اجتناب المضرة و  
المفسدة واختيار المنفعة و  
المصلحة على بصيرة وعلم۔

العبرة في الامة ان الشكر  
من اعمال الانسان الاختيارية  
لا من مواهبه الفطرية، وقد  
ارشادنا القرآن ودلنا العلم  
والاختيار على ان الانسان  
يستفيد من حواسه وعقله  
بقدر تعاون افراد على ذلك  
بالبحث والعمل واستفادة  
المتأخرين مما وصل اليه  
علم من قبلهم واختبارهم  
حتى لا يضر كل منهم لئلا

عقول اور وجدانات باطنی برادانہ کرے، آیات  
بالا میں وجدانات باطنی کو عیب استعمال کہ مطابقت  
”افذہ“ کے لفظ سے تعبیر فرمایا ہے۔ ان نعمتوں کی  
شکر گزاری یہ ہے کہ ان کو انہیں کاموں میں استعمال  
کیا جائے جنکے لیے وہ عطا کی گئی ہیں جیسا کہ  
منفعتوں اور مضرتوں اور مصالح اور مفاسد کا علم  
جمل کرنا تاکہ اقتضائے فطرت کے مطابق اس پر  
عمل کیا جائے اور علم و بصیرت کے ساتھ  
مضرتوں اور مفاسد کو چھوڑ کر منفعتوں اور  
مصلحتوں کو اختیار کیا جائے۔

اس آیت میں موجب عبرت یہ امر ہے کہ  
شکر انسان کے اختیاری افعال میں سے ہے  
فطری نہیں ہے۔ قرآن مجید نے ہم کو رہنمائی کی ہے  
اور نیز علم اور تجربہ سے یہ بات ثابت کر دی ہے  
کہ نوع انسان کے اذاد اس معاملہ میں جہد و بحث  
و عمل کے ذریعہ سے ایک دوسرے کی معاونت کیے  
اور متأخرین متقدمین کے علوم اور تجارب سے مستفید ہو گئے  
تاکہ ہر ایک نسل کو اپنی ضروریات کے متعلق از سر نو  
علم اور تجربہ کی ضرورت پیش نہ آئے اور اسوجہ  
سے ان میں کوئی فرد بھی ترقی کے اعلیٰ  
درجہ پر نہ پہنچ سکے (

استئناف الاختبار لكل ما يحتاج  
اليه من الضروريات، فلا يفرغ  
حينئذ احد منهم الى الترتي في  
معارج الكماليات، وجملة القول  
في هذه المسئلة ان الله تعالى  
وهب الانسان المشاعر والمدارك  
الظاهرة كالسمع والبصر والباطنة  
كالعقل والوجدان، وجعلها  
الاهت له يرتقي بها الى ما هو  
مستعد له من الكمال، وذلك  
في ذلك الى نفسه، وناط سعادته  
اوشقاوته بعلمه وعمله، فكان  
محتاجا بمقتضى فطرته الى ان يقيم  
بعض افراده بتربية الآخرين  
وتعليمهم حتى لا يطول عليهم  
امد البهول، والخطاء في العمل،  
وانما يكمل ذلك بجعل التربية  
والتعليم فنين ينفرد بهما متتبعين  
كما انعم الله تعالى  
على افراد الناس بالحواس العقول  
انعم على جملة لم يعلم اخر اعلى

اسی قدر انسان اپنی عقل اور حواس ظاہری  
و باطنی سے مستفید ہو سکے گا۔ اس مسئلہ  
کے متعلق خلاصہ کلام یہ ہے کہ خداوند تعالیٰ  
نے انسان کو حواس ظاہری مثلاً سمع اور  
بصر اور حواس باطنی مثلاً عقل اور وجدان  
عطا فرمائے ہیں اور یہ اُس کے لیے  
بطور آلات کے ہیں جن کی مدد سے وہ انسانی  
کمال کے اُس درجہ پر ترقی کر سکتا ہے جس کی  
فطری استعداد اُس میں موجود ہے اور یہ  
ترقی اُس کے اختیار میں دی گئی ہے اور اسکی  
سعادت اور شقاوت خود اُسکے علم و عمل پر  
منحصر رکھی گئی ہے، پس وہ باعتبار اپنی فطرت  
کے اس امر کا محتاج ہے کہ اُس کے بعض افراد  
دوسرے افراد کی تعلیم و تربیت کے لیے  
کمر بستہ ہوں، تاکہ جہالت اور عملی غلطیوں  
کی مدت طول نہ پکڑے، اور یہ اُسی وقت  
ہو سکتا ہے جبکہ تعلیم اور تربیت دو مستقل فن  
اور دیئے جائیں اور بعض اشخاص انکی تکمیل کریں  
جس طرح خداوند تعالیٰ نے انسانی افراد کو عقول  
اور حواس عطا فرمائے ہیں، اسی طرح ان تمام کو  
ایک دوسرے علم کی نعمت دی ہے

من العلوم التي يستفيد ها كل  
فرد يكسبه وبحته، وهو السوحي  
الذي ايد به رجلا منهم بافاضة  
عليهم من لدنه بخير كسب ولا  
بحث، فكان كالعقل للنوع. كما  
قال الاستاذ الامام - ولولا لما  
ارتقى البشر في الزمن الطويل  
بالسير الناقص البطيء، وكان الناس  
أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ  
مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ،

هذه اشارة الى ما تقتضيه  
فطرة البشر من الحاجة الى التربية  
والتعليم، نقرنه باشارة اخرى الى  
مكانة التربية والتعليم من دين  
الفطرة الذي ختم الله به الاديان  
وهو دين الاسلام، واكتفى في بيان  
هذا بقوله تعالى في سورة الجمعة  
”هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا  
مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ  
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنَّ  
كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ“

جو ان تمام علوم سے ارتفع اور اعلیٰ ہی جن کو  
ہر ایک فرد انسان اپنے ذاتی کسب تلاش  
و جستجو سے حاصل کرتا ہی۔ اور وہ وحی ہی  
جس سے خداوند تعالیٰ نے اپنے خاص  
بندوں کی بغیر بحث اور کسب تائید فرمائی ہی  
پس وہ جیسا کہ اُستاد الامام (شیخ محمد عبدہ)  
نے فرمایا ہی نوع انسان کے لیے بمنزلہ عقل  
کے ہے۔ اگر وحی الہی کی تائید نہ ہوتی تو نوع  
انسان نہایت ناقص اور مست رفتار کے  
ساتھ عرصہ دراز میں ترقی کرتی، تمام لوگ پہلے  
ایک جماعت تھے، پھر بھی سیئے اللہ نے پیغمبر بنا کر  
دینے والے اور دُرُسّانے والے؛

نوع انسان کے لیے مقتضائے فطرت تعلیم و  
تربیت کی جو حاجت ہی اس کی طرف اشارہ کی  
اس اشارہ کو ہم اس اشارہ کے ساتھ بلا تے ہیں  
جو تعلیم و تربیت کے درجہ عالی کی نسبت اس میں  
فطرت میں کیا گیا ہی جو تمام ادیان کا ختم کرینوالا ہی  
اور جس کا نام اسلام ہی۔ میں اس معاملہ میں چنانچہ آیتوں سے اکتفا  
کرتا ہوں، خداوند تعالیٰ نے سورہ جمعہ میں فرمایا ہی  
”ہِیَ جِسْمٌ لِّمَنْ يَرْجُو لَهَا“ میں ایک مغمہ نہیں میں  
سے ہیجا وہ اُن پر اسکی آیتیں پڑھتا اور اُن کو پاک  
کرتا اور اُن کو کتاب و حکمت سکھاتا ہی اگرچہ اس سے  
پہلے دھیم گمراہی میں تھے۔“

وقوله تعالى في سورة البقرة -  
 "كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكَ رَسُولًا مِنْكُمْ  
 يَتْلُوا عَلَيْكَ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
 الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ  
 تَكُونُوا تَعْلَمُونَ" فقد بين الله  
 تعالى انه ارسل رسوله ليكون  
 مربياً معلماً، فان التزكية  
 هي التربية الفضيلة التي تكون  
 بها نفس الانسان زكية كريمة  
 متخلية بالمضائل، مطهرة  
 من الرذائل، والكتاب  
 مصدر بمعنى الكتابة اے  
 يعلمهم ان يكونوا كاتبين  
 لما يعلمونه ليحفظ وينتشر  
 وان يكونوا حكماء عارفين  
 بالعلوم النافعة التي ترقى بها  
 افرادهم وجماعتهم، وليس  
 وراء هذا التعليم وتلك  
 التربية غاية، الا ما يتقرب  
 على الكمال فيها من سعادة الدنيا  
 والاخرة -

اور سورہ بقرہ میں فرمایا ہے "جیسا کہ ہم نے  
 تم میں ایک رسول بھیجا تم ہی میں کا جو پڑھتا ہی  
 تم پر ہماری آیتیں اور تم کو کتاب اور حکمت سکھاتا  
 ہی اور بتاتا ہی تم کو وہ باتیں جو تم نہ جانتے  
 تھے" ان آیتوں میں خداوند تعالیٰ نے  
 بیان فرمایا ہے کہ اُس نے رسول بھیجے  
 تاکہ وہ لوگوں کی تعلیم و تربیت کریں، کیونکہ  
 تزکیہ وہ اعلیٰ درجہ کی تربیت ہی جس سے  
 انسان کا نفس پاک صاف و فضائل سے  
 آراستہ اور رذائل سے پاک ہو جائے،  
 لفظ کتاب مصدر ہے جس کے معنی کتابت  
 کے ہیں یعنی ان کو تعلیم دے کہ جو چیزیں وہ  
 جانتے ہیں ان کو لکھنے کا ملکہ حاصل کریں  
 تاکہ وہ محفوظ رہیں اور شائع ہوں۔ اور  
 یہ کہ ان کو حکیم اور مفید علوم و فنون سے  
 واقف ہونا چاہیے جن سے انسانی اذرا  
 اور قوموں کی ترقی ہوتی ہے۔ اور اس سے  
 بڑھ کر تربیت کا کوئی درجہ نہیں ہو سکتا  
 سوائے اس دنیوی اور دینی سعادت کے  
 جو اس کمال کا نتیجہ ہوتی ہے۔

## تربیۃ الامم و رسالة خاتم النبیین

✱

انتقل من هذه المسألة  
الى كلمة اقولها في تربیة الامم  
وهي من اقسام التدبیرة التي ينتها  
في بدأ الكلام فاقول: المراد  
بتربیة الامم احداث انقلاب  
عام فيها ونقلها من طور الى طور  
اعلى منه. وارقى في الحیاة المادیة  
والمعنویة، وهذا العمل هو اشق  
الاعمال البشرية وارقاها، وهو  
يتوقف على علم صحيح واسع یقل  
في الناس من یتقنه وعلى بصیرة  
ناخذة یندر فی البشر من یؤتھا،  
وعلى اعوان کثیرین من اهل  
هذه البصیرة والعلم یعملون  
بالتعاون والاحلاص، ومما کل  
علیم بصیر ینقش العمل بعلمه  
دیعلم فیہ، وان کان عملہ دون

## قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت

✱

اس سئلہ کے بعد میں چند الفاظ قوموں کی تربیت  
کی نسبت کہنا چاہتا ہوں۔ اور یہ تربیت کی ایک قسم  
ہی جسکو میں آغاز کلام میں بیان کر چکا ہوں، قوموں کی  
تربیت مراد، ان میں ایک ایسا عام انقلاب پیدا کرنا  
اور انکو ایک حالت سے دوسری حالت کی طرف  
منقل کرنا ہی جو مادی اور روحانی زندگی کے لحاظ سے  
زیادہ ترقی یافتہ ہو۔ اور یہ انسانی اعمال میں سب سے  
اعلیٰ و ارفع اور دشوار ترین عمل ہے۔ اور یہ ایک  
وسیع اور صحیح علم پر موقوف ہے جسکے ماہرین  
بہت کم ہوتے ہیں اور ایسی تیز بصیرت پر منحصر  
ہی جو قدرت کی طرف سے بہت کم لوگوں کو  
دیجاتی ہے۔ اور نیز اسکے لیے ایسے بشمار اعوان انصاف  
کی ضرورت ہے جو اہل علم و صاحبان بصیرت ہوں و  
جو باہمی معاونت و اخلاص کے ساتھ کام کریں۔  
ہر ایک ذی علم صاحب بصیرت نہیں ہو تا جو اپنے علم کے  
مطابق ماہرانہ طور پر عمل کر سکے اور اس میں کامیاب  
ہو سکے۔ اگرچہ اس کا کام قوموں کی اصلاح

اصلاح احوال الاحم، و تغیر احوال  
الاجتماعیة، و انما تغیر  
اطوار الامم عادة بالتدرج  
البطي فی الزمن الطویل۔

ان علوم الاجتماع البشري  
والاخلاق و طبائع الاحم السیة  
و التربية و غیرها من العلوم  
التي يحتاج الی معرفتها رجال  
الاصلاح الذین یربون الاحم  
قد صارت مدونة تدرس فی  
معاهد العلم و هي مقتبسة من  
کتب الادیان و من التواریح و  
التجارب، و المتقنون لها فی الشغوب  
المرتیة کثیرون فی انفسهم و ان  
کانوا اقل من المتقنین لغیرها،  
ولکن لا یوجد فیهم من یقدر  
على احداث انقلاب سریع او  
تغییر فی احوال امه من الاحم  
البدویة و مع الاحم الحضریة،  
و النما یحاولون مثل هذا التغییر  
بانشاء المدارس لکثیرة و تعمیم

اور تمدنی حالات کے تبدیل کرنے سے  
کم درجہ کا ہو۔ قوموں کی حالتوں میں غیر تدریج  
اور، ہستکی کے ساتھ زمانہ ہائے دراز میں  
ہوتا ہے۔

علوم تمدن و اخلاق و علم طبائع امم اور  
علم سیاست و تربیت اور دیگر علوم  
جن کا جاننا ان مصلحین کے لیے ضروری ہے  
جو قوموں کی تربیت کرتے ہیں وہ مدون  
ہو چکے ہیں جن کی تدریس کا سلسلہ  
تعلیم گا ہوں میں جاری ہے۔ یہ علوم  
کتب مذاہب و تواریخ اور تجارت  
ماخوذ ہیں۔ اور ان کے ماہر ترقی یافتہ  
قوموں میں بکثرت ہیں۔ اگرچہ بہ نسبت  
دیگر علوم کے ماہرین کی ان کی تعداد کم ہے  
لیکن ان میں سے کوئی شخص بھی اس بات  
کی قدرت نہیں رکھتا کہ وہ کوئی وسیع  
انقلاب یا کسی وحشی اور بدوی قوم  
کی حالت میں بھی کوئی فوری تغیر  
پیدا کر سکے۔ ایسا تغیر بے شمار  
مدارس قائم کرنے اور تعلیم و  
تربیت کو عام کر کے سے متعدد



التربية والتعليم، وتغاثب  
القائمين بذلك عدة اجيال  
اذ انصفنا قارئيه البشر  
رأينا ان ابداع مثال واغرب  
صورة من مثل تربية الامم  
وصورها هو ما كان برسالة  
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم  
التي نشأ (بين) من لم يقرأ  
كتاباً، ولم يمسك بيداً قلماً  
بل لم يكن يوجد في بلد الذي  
نشأ فيه كتاب يقرأ ربا لمعنى  
الذي يفهمه الا من كلمة  
"كتاب" وهو مجموعة صحف  
كتب فيها كثير من المسائل، قال  
بعض المؤرخين انه لم يكن يوجد  
في مكة قبل بعثته احد يعرف  
الخط الا ستة رجال ما تعلموه  
في مدرسة ولا قرء وانه علماء،  
وانما الجائتهم الضرورة الى  
ذلك بالاشارة، ومخالطة بعض  
الشعوب في الاسفار، بني هذا

نسلوں کے بعد پیدا کیا جاتا ہے۔  
اگر ہم تاریخ انسان کی ورق گردانی  
کریں تو ہم کو معلوم ہو جائے گا کہ  
قوموں کی تربیت کی سب سے زیادہ  
عجیب و غریب اور حیرت انگیز مثال وہ  
ہے کہ جو ہمارے پیغمبر محمد صلی اللہ علیہ وسلم  
کی ریالت سے دنیا میں ظاہر ہوئی۔  
ایک امی شخص جس نے ایسے لوگوں  
میں نشو و نما پائی جنہوں نے کوئی کتاب  
پڑھی تھی اور نہ کبھی قلم چھوا تھا۔ بلکہ جس  
شہر میں اُس نے نشو و نما پائی تھی اُس میں  
کوئی کتاب بھی اپنے صلی معنوں میں  
جو لفظ کتاب سے اس وقت سمجھی جاتی ہیں  
یعنی اوراق کا مجموعہ جس میں بہت سے  
مسائل لکھے ہوئے ہوں) نہیں پائی  
جاتی تھی۔ بعض مورخین لکھتے ہیں کہ مکہ  
منظہ میں آپ کی بعثت سے پہلے  
سوائے چھ شخصوں کے ایک بھی ایسا موجود  
جو لکھنا جانتا ہو۔ جنہوں نے نہ کسی مدرسہ  
مدرسہ میں تعلیم پائی تھی اور نہ اس کے  
ذریعہ سے کوئی علم سیکھا تھا۔

شأنه وشأن قومه في الأهمية  
والبعد عن اسباب العلم و  
الحضارة، نهض تربيتهم و  
هوفى سن الكهولة، فتم  
التغيير والتبديل، قبل انقراض  
الجيل، بهداية هذا القرآن  
الحكيم وتربية هذا النبي لاهي  
العظيم، ثم حمل هذه الهداية  
الذين تربوا بها في الكبر،  
الى اهل الحضارة والبداءة من  
شعوب البشر، فمادخلوا قلوب  
من الاقطار محاربين او مسلمين  
الا وجدوا اهل هذه الامم ينهم و  
لغتهم من غير مدارس تنشأ  
ولا كتب تقرأ، ولا مجالس للجدال  
تقعد، ولا موال ولا منافع  
تبدل، ولا سيف ولا كرا على  
الدين يستل، وانما كانت سيرهم  
الطاهرة، وادابهم العالية، هي  
التي تجذب الامم اليهم، وتقصد  
سائرهم على الاقتداء بهم، و

صرف تجارتی ضرورتوں اور غیر قوموں کے  
ساتھ میل جول کی وجہ سے انھوں نے  
لکھنے کا فن حاصل کیا تھا۔ وہ پیغمبر جس کی  
اور جس کی قوم کی بجا پائی ہوئے کے یہ  
حالت تھی اور جنکو وسائل علم اور شایستگی  
سے اس قدر بعد تھا اپنے کمولت کے  
زمانے میں ان کی تربیت کے کھڑا ہوا اور  
اس عظیم الشان پیغمبر کی تربیت اور اس  
قرآن حکیم کی ہدایت کے ذریعہ سے ایک  
نسل کے ختم ہونے سے بیشتر تغیر اور تبدل  
کی پوری طرح پرتکمیل ہو گئی۔ اسکے بعد جن  
لوگوں نے تربیت پائی تھی اس ہدایت کو لیکر دنیا  
کی شایستہ اور غیر شایستہ قوموں کی طرف بڑھے  
اور جس ملک میں جنگ یا صلح کے ذریعہ سے وہاں پہنچے  
اسکے باشندوں کو اپنے مذہب اور اپنی زبان کی طرف  
کھینچ لیا۔ نہ کوئی مدارس قائم کیے گئے اور نہ کتابیں  
پرہانی گئیں اور نہ مباحثے اور مناظرے کے جلسے منعقد ہوئے  
اور نہ روپیہ کا لالچ دیا گیا اور نہ کسی کی گردن چرکی ٹوڑی  
کھینچی گئی صرف ان کی پاک سیرت اور اعلیٰ اخلاق و  
آداب تھے جو قوموں کو ان کی طرف کھینچنے اور ان کی  
طبیعتوں کو ان کی پیروی پر اور ان کی عقائد کو

تقود عقولها الى الدخول في  
 زمرة تهم، وقد شهد لهم لمن  
 تبعهم ممن بعد هم علماء الاقوام  
 المنصفون ومؤرخوهم المحققون  
 قال الحكيم الفرساغوستاف  
 لوبون صاحب كتاب حضارة  
 العرب ما عرف التاريخ فاتحاً  
 ارحم ولا اعدل من العرب  
 وقد بينت كيفية نشأة الاسلام  
 وانتشاره في خطبتي الختامية  
 لا احتفال ندوة العلماء  
 اريد بذكر هذا المثال  
 الخارق للعادة من تربية الاعم  
 ان اذكركم آية على نبينا  
 صلى الله عليه وسلم تفوق جميع  
 ما اوتي النبيون من الايات التي  
 لا يملها من بهم الناس فانها  
 آية علمية عملية تدل على  
 التاميد الالهي دلالة عقلية  
 حسية، واما نحو قنب العصاة  
 وابراء الاعشى والابوص فليست

ان کی جماعت میں داخل ہونے پر مجبور کر گئے  
 یورپ کے انصاف پسند عالموں اور محقق  
 مورخوں نے ان کی اور جانشینوں کی خوبوں  
 کی شہادت دی ہے۔ فرانس کے مشہور حکیم  
 گستاویلین اپنی کتاب تمدن عرب میں  
 لکھتا ہے کہ ”دنیا کی تاریخ میں عرب کا دل آویز  
 رحیم نہیں پایا جاتا“ اسلام کی ابتدائی نشوونما  
 اور اس کی اشاعت کی کیفیت میں مددگار  
 کے اختتامی خطبہ میں بیان کر چکا ہوں۔  
 قوموں کی تربیت کی اس خارق عادت  
 مثال کے بیان کرنے سے میرا مقصد یہ ہے  
 کہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت  
 کی تائید میں ایک ایسا معجزہ آپ کو یاد  
 دلاؤں جو گزشتہ پیغمبروں کے ان  
 تمام معجزات سے فائق اور برتر ہیں  
 جن کو دیکھ کر لوگ ان پر ایمان لائے  
 تھے۔ کیونکہ وہ ایک علمی اور علمی معجزہ ہے  
 جو تائید الہی پر حسی اور عقلی دلالت  
 کرتا ہے۔ لیکن لاٹھی کو سانپ  
 بنادینا یا اندھے کو اور کوڑھی کو اچھا  
 کر دینا ایسے معجزات ہیں

دلالتہ علی نبوتہ من ہذا القلیل  
وقد امن بسببہا من امن من  
الناس لا فہم اعتادوا ان یخضعوا  
لمن یتظہر علی یدہ امر یعلو  
قدرہم لا اعتقادہم ان ذلک  
لا ینکون الا من القدۃ الالہیۃ  
والسلطۃ الغیبیۃ، وکانوا بذلک  
یقبلون ہدایۃ الانبیاء علیہم  
السلام فیحصل المقصود من  
بعثتہم. وقد ضرب ابو حامد  
الغزالی فی کتابہ القسطاس المستقیم  
مثلاً للفرق بین الایۃ العلمیۃ  
التي هی العمدۃ والاحصل فی الدلائل  
علی نبوتہ نبینا (ص) والامیت الکونیۃ  
التي کان یختج بہا الانبیاء السابقون  
علیہم السلام فقال ذادعی حبل  
انہ طیب رد عما المرصی الی قبول  
معالجۃ واستعمال ادویۃ و  
استدل علی صدقہ فی دعواہ  
بقلب العصاحیۃ لا ینکون دلیلہ  
کدلیل من یدعی مثل دعواہ و

جن کی دلالت نبوت پر اس قسم کی نہیں ہے  
ان معجزات پر لوگ اسوجہ سے ایمان لائے  
کہ وہ ایسے شخص کے فرماں بردار ہونے  
جائے گئے عادی تھے جس سے ایسے امور  
سرزد ہوں جو ان کی قدرت سے بالاتر ہوں  
کیونکہ ان کا اعتقاد تھا کہ ایسی باتیں سوائے  
خداوندی قدرت اور غیبی طاقت کے نہیں  
ہو سکتیں۔ اور اس ذریعہ سے وہ انبیاء علیہم السلام  
کی دعوت قبول کرتے تھے اور ان کی بعثت  
سے جو مقصود تھا وہ پورا ہو جاتا تھا۔ امام غزالی  
اپنی کتاب قسطاس المستقیم میں اس علمی معجزہ کے  
جو ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت پر  
دلالت کرنے میں اصل حُجُج ہیں اور ان کوئی معجزات  
کے درمیان جیسے انبیاء سابقین علیہم السلام اپنی  
نبوت پر استدلال کرتے تھے فرق بیان کر چکے ہیں  
ایک عمدہ مثال لکھی ہے۔ وہ کہتے ہیں کہ اگر کوئی  
شخص اس بات کا دعویٰ کرے کہ وہ طبیب اور دھوپ  
کو اپنا معالجہ قبول کرنے اور دوائیں استعمال کر چکے ہیں  
ہوائے اور اپنے اس دعوے کے ثبوت میں وہ لاشی کو  
سانپ بنا کر دکھلائے تو اسکی یہ دلیل اس مدعی طبابت  
کی دلیل کے ہم وزن نہیں ہو سکتی جو

یدعو الی مثل دعوتہ مستدلاً  
علی صدقہ بکتاب اللہ فی علم  
الطب ثم بمعالجته طائفة من  
المرضى بما فی ذلک الحکتاب  
من بیان طرق العلاج والادویة  
وشفاؤهم بذلک فی اقرب وقت  
واسرعہ۔

نشأ نبی صلی اللہ علیہ  
وسلم اُمیاً بین قوم امیین  
ولم یُعِن فی صبا ولا عهد شبابہ  
بما کان یُعنی بہ فصحاء قومہ و  
اذکیاء وھم من الشعر والخطابة  
والمباداة فی المفاخرۃ والممانئۃ  
ثم قام فی سن الکھولۃ یدعو  
قومہ وسائر الامم الی اصلاح ما  
فسد من عقائدھم واخلاتھم  
واحکامھم وسیاستھم واحوالھم  
المشخصیۃ والاجتماعیۃ، و  
قال ان اللہ اوحی الیہ من العلم  
ما یکفل ذلک و وعدہ ان یتوید  
نیہ فھو یربی قومہ العرب و

جو اپنی طبی حدائق کے ثبوت میں اپنی  
ایک ایسی تصنیف پیش کرتا ہے جس کے  
طریق علاج اور نسخوں سے مریضوں کی  
ایک جماعت کو بہت جلد شفا حاصل  
ہو جاتی ہے۔

ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم نے  
جو اُمی تھے اُمیوں کی قوم میں نشو و نما  
پائی۔ آپ نے اپنے لڑکپن اور  
شباب کے زمانے میں اپنی قوم کے  
فصیح اور ذہین لوگوں کی طرح کسی وقت بھی  
شعر اور خطابت کی طرف توجہ نہیں مانی  
اس کے بعد کھولت کے زمانے میں  
اپنی قوم اور نیز تمام دنیا کی قوموں کو انکے  
عقائد و اخلاق اور احکام و سیاسیات  
اور شخصی اور قومی حالات کی جو بالکل  
فاسد ہو رہے تھے اصلاح کر نیکے لیے  
کمر بستہ ہوئے اور اس بات کا دعویٰ کیا  
کہ خدا نے مجھ پر ایسے علم کی وحی بھیجی ہے جو اس  
اصلاح کا کفیل ہے اور اُس نے وعدہ  
کیا ہے کہ وہ میری تائید کرے گا۔  
اور میں اپنی قوم کی اصلاح کروں گا۔

یزکیہم بالقرآن و یعلمہم الکتاب  
 والحکمة و ہم ینشرون دعوتہ  
 و ینشون حکمتہ فی الامم فینفتح  
 اللہ لہم المشرق والمغرب،  
 و ینقل اللہ بہم الامم والشعوب  
 من حال الی حال اعلیٰ و ارقی،  
 من الوثنیۃ والعبودیۃ والذلۃ  
 والظلم وفساد الاخلاق والاداب  
 والجہل الی التوحید والعدل و  
 الحرۃ والاداب والفضائل العلم  
 و ثمراتہ، وقد کان ذلک فہل  
 یعقل ان هذا مما یقدر علیہ  
 امی مثله بعلمہ العکسبی و  
 استعدادہ الشخصي، کیف و  
 من نوری الدولۃ القویۃ بالعلم  
 والنظام والصلاح تستولی علی  
 قطر من الاحطار او شعب من  
 الشعوب بالقوۃ القامرۃ ثم تقبض  
 بکلتا یدہا علی جمیع اسباب  
 حیاتیۃ الجسدیۃ والمعنویۃ ومصاب  
 الجسدیۃ والروحیۃ وتحاول ان

اور قرآن مجید کے ذریعہ سے اُن کو پاک کر دوں گا اور انکو  
 کتاب اور حکمت کی تعلیم دوں گا اور وہ میری دعوت اور  
 حکمت کو دنیا کی قوموں میں شائع کرینگے اور خداوند  
 تعالیٰ ان کے لیے مشرق اور مغرب کے دروازے  
 کھول دیگا اور اُن کے ذریعہ سے دنیا کی قوموں  
 اور گروہوں کو بہت حالت کا نیکرا علیٰ اور  
 ترقی یافتہ حالت پر پہنچائیگا۔ بہت پرستی اور  
 غلامی اور ذلت اور ظلم اور فساد اخلاق و آداب  
 اور جہالت کا لکڑ تو حید اور عدالت اور حریت اور  
 اخلاق و فضائل اور علم اور اسکے نتائج کی طرف پہنچائیگا  
 اور یہ تمام ہیں من و عن پوری ہوئیں۔ پس کیا عقل  
 سلیم اس بات کو تسلیم کر سکتی ہے کہ ایسا عظیم الشان  
 کام ایک محض امی شخص اپنے کسی علم و شخصی استعداد  
 کے ذریعہ سے کر سکتا ہے؟ ہرگز نہیں۔ ہم کہتے  
 ہیں کہ ایک زبردست سلطنت جو علم اور انتظام  
 اور اسلحہ کی قوت سے مالا مال ہے، جب  
 کسی ملک یا کسی قوم پر مسلط ہوتی ہے،  
 تو اس کی حسی اور معنوی زندگی کے اسباب  
 اور جسمانی و روحانی مصالح پر  
 اپنے دونوں ہاتھوں سے قبضہ  
 کر لیتی ہے اور اس کو جدید طریقہ

تربیہ تربیۃ جدیدۃ، مہندیۃ  
فی ذلک بالسنت الیٰہی ہد تھا الیہا  
علوم الاجتماع والسیاسة،  
فتمنعہ من قراءۃ ما ینافی عنہا  
من الکتب والصحف، وتنشئ  
لہ المدارس فی کل بلد من قبلہا،  
وتبث فی کل منها دعاۃ دینہا،  
فیعلمون الصغار فی ہذہ المدارس  
لستہاد دینہا وتاریخہا وکل ما شغل  
النفس والعقل بہا، ویحصل  
المتعلمین عن دینہم ومقومات  
امتہم ومشخصاتہا الی انتہال ما  
تداول الدولۃ الفاتحۃ ان تحدتہ  
لہم من المقومات والمشخاص  
ثم نراہا لا تکفی بتکوین الصغار  
تکویناً جدیداً بل تحدتہ فی نفوس  
الکبار کل ما استطاع من الاحداث  
القی ترزع کل ما کانوا علیہ من  
مقومات امتہم ومشخصاتہا  
کتغییر العادات والازیاء ونشر  
الجرائد الی تشغل الاذهان

کے مطابق تربیت کرنا چاہتی ہے۔ اس معاملہ  
میں اُن تمام مہول قوانین سے مددیتی ہے  
جن کی طرف علوم تمدن و سیاست رہنمائی لگی  
ہے۔ وہ ان کو ایسی تمام کتابوں اور اخباروں  
کے پڑھنے سے روک دیتی ہے جو اُس کے  
اغراض کے منافی ہوتے ہیں۔ اور شہر شہر  
میں اپنی طرف سے مدارس قائم کرتی ہے۔  
تمام ملک میں اپنے مذہب کے داعی پھیلا دیتی ہے  
وہ بچوں کو اپنی زبان اور مذہب اور تاریخ اور ہر  
ایک ایسی چیز کی تعلیم دیتے ہیں جو ان کو اُنکے  
مذہب اور ان کی قومی خصوصیات اور  
امتیا زات سے جدا کر کے خارج سلطنت کے  
مذہب اور اُس قومی خصوصیات کے  
خستیار کرنے پر مائل کرے۔ ہم یہ بھی  
دیکھتے ہیں کہ وہ صرف بچوں کی جدید  
تربیت پر اکتفا نہیں کرتیں بلکہ جہانگیر  
نکمن ہوتا ہے بڑے آدمیوں کے دلوں میں  
بھی ایسے خیالات پیدا کر لیتی کہ کشش کرتی ہیں جو  
اُنکے قومی خصوصیات میں تزلزل پیدا کر دیتے ہیں  
مثلاً عادات اور لباس کی تبدیلی اور ایسے اخبارات  
کی اشاعت جو لوگوں کے خیالات میں

والا فکار بعظمت تلك الدولة و  
امتھا وادابھا وسیاستھا،  
یتولی کل هذه الاعمال حال  
استعداد الھما، وخذ قوا علومھا  
فی المدارس العالیة، ثم یرتفع  
الاجیال ولا یمتطیع دولة  
من هذه الدول الفاتحة  
بالعلم والقوة ان تحول امة  
عن دینھا لغتها کالتحویل  
الذی احدث الاسلام فی جبل  
واحد بتحویل عدة امة عن دینھا  
ولغاتها وعاداتها بدلت  
علی ذلک بالمدارس والبحرائد ولا  
یغیرو ذلک من الاسباب لصنایع  
التي ھدت الیھا العلوم الاجتماعیة  
الیس هذا برهان علمی قطع علی ان  
تبنیادہ کان مؤید من اللہ تعالیٰ  
فیہ وانه من خوارق العادات بل انہ  
اعظم الخوارق واقواھا، واظهر المعجزات  
واسماھا، وحسبنا منہ الاشارة  
الیہ، والشذکیرہ،

اُس قوم اور سلطنت کی ہیبت اور اُس کے آداب  
اور اسکی سیاست کی عظمت مستحکم کر دیتے ہیں۔ ان  
تمام اعمال کی باگ ایسے لوگوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے  
جو اسکی کافی استعداد رکھتے ہیں اور جو ان علوم میں  
اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں حاصل کر کے نکلتے ہیں  
مگر باوجود ان تمام وسائل کے سنسلیں گزر جاتی ہیں  
اور کوئی سلطنت ان فاتح سلطنتوں میں اپنی قوت  
اور علم کے زور سے کسی قوم کے مذہب اور اُس کی  
زبان میں ایسا انقلاب پیدا نہیں کر سکتی جیسا کہ  
اسلام نے ایک نسل کے اندر متعدد قوموں کے  
مذہب ان کی زبان، اُنکے اخلاق و عادات میں  
پیدا کر دیا تھا۔ حالانکہ نہ مدارس اور اخبارات  
مدد ملی گئی اور نہ دیگر صنایع اسباب جسکی طرف  
علوم تمدن نے رہنمائی کی ہے۔ کیا یہ اس بات کی  
علیٰ اور قطعی دلیل نہیں ہے کہ ہمارے پیغمبر  
صلی اللہ علیہ وسلم مؤید من اللہ تھے؟ اور یہ امر  
خارق عادت ہے؟ بلاشبہ یہ نہایت قوی  
اور بہت عظیم الشان خارق عادت اور بالکل  
بدیہی معجزہ ہے۔ اور اس کی طرف  
صرف اس قدر اشارہ اور یاد دہانی  
کافی ہے۔



## تَرْبِيَةُ الْبَيُوتِ وَالْأُمَمَاتِ

انتقل من هذا الى كلمة  
وحيدة في تربية البيوت  
تعلمون ايها الفضلاء ان  
تربية البيوت هي احساس النأي  
بيني عليه ما بعدة، وان الامم  
هذه التي يقيم بها، وماذا  
نفعل في امر هذه التربية و  
نساءنا قد استحوذ عليهم الجهل  
بكل ما توقف عليه التربية  
من العلوم والاداب الدينية  
والدنيوية بعد ان كن يضر بن  
مع الرجال في القرون الاسلاف  
الاولى والوسطى بكل سهم و  
بين خطين في كل علم لان الاسلام  
فرض العلم على الرجال والنساء  
جميعاً، ولم يجعل بين الفريقتين  
فرقاً في التكليف الا ما هو خاص

## خانگی تربیت اور مائیں

اس بیان کے بعد میں خانگی تربیت کی نسبت  
چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں۔ حضرات! آپ کو  
معلوم ہوگا کہ خانگی تربیت ہی ان تمام چیزوں  
کے لیے جو اس کے بعد آنے والی ہیں اصلی بنیاد  
ہو۔ اور صرف مائیں ہی اس کام کو انجام دینے والی  
ہیں۔ اس تربیت کے معاملہ میں ہم کیا خاک  
کر سکتے ہیں جبکہ ہماری عورتیں ان تمام دینی  
اور دنیوی علوم و فنون اور اخلاق و اداب سے  
محض جاہل اور قطعی نادانہ ہیں جن پر اس تربیت  
دار و مدار ہو۔ حالانکہ اسلام کے زردن اولی اور دین  
متوسطہ میں مردوں کے دوش بدوش وہ تمام علوم میں  
لیٹی تھیں۔ کیونکہ اسلام نے علم کا حاصل کرنا  
عورتوں اور مردوں کے لیے یکساں طور  
پر فرض کیا ہے۔ اور شرعی تکالیف میں  
ان دونوں گروہوں کے درمیان کوئی  
فرق نہیں کیا ہے۔ سوائے ان احکام  
کے جو حسب اقتضائے فطرت  
یا اصول تمدن کسی خاص فریق  
کے لیے مخصوص ہیں۔

بكل منها بمقتضى الفطرة او  
طبيعة الاجتماع (كاحكام الحمل  
والولادة الخاصة بالنساء وفنون  
القتال الخاصة بالرجال)  
لا يمكن ان نقيم التربية  
القومية على اساسها الا اذا بنينا  
النساء وعلماهن ما يتوقف عليه  
قيامهن بتربية اولادهن، وقد  
اضطرب المسلمون في هذا  
المسألة فبعضهم يدعوا الى تقليد  
الافرنج في تعليم نسائهم وتربيتهم  
وهم يظنون اننا اذا بنينا نسائنا  
على نمط تربية نسائهم، وعلما  
لغاتهم، نكون في دنيانا مثلهم  
في دنياهم، وهذا جهل بعلم  
الاجتماع وطبايع الامة عظمى  
وخطء في علم التربية والاعلاق  
كبير، والصواب اننا نهدم بهذا  
التقليد مقوماتنا ومشخصاتنا  
الملية والقومية، ولا نستطيع ان  
نبني به مثل مقوماتهم الاجتماعية

مثلاً حمل اور ولادت کے احکام عورتوں کیلئے  
اور فنون قتال مردوں کے لیے خاص ہیں،  
ہم حقیقی تربیت کو اسکی پہلی بنیاد پر قائم نہیں  
کر سکتے جب تک کہ ہم اپنی عورتوں کو تربیت  
نہ کریں اور انکو ان تمام دینی اور دنیوی علوم اور  
اخلاق و آداب کی تعلیم نہ دیں جن پر تربیت و لاد  
انحصار ہے۔ مسلمانوں میں اس مسئلہ کے متعلق  
عجیب کشمکش ہو رہی ہے۔ بعض لوگ اپنی عورتوں کی  
تعلیم و تربیت میں اہل یورپ کی تقلید کی دعوت  
دیتے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اگر ہم اپنی عورتوں  
کو یورپین عورتوں کی طرح تربیت کرینگے اور  
ان کو یورپین زبانوں کی تعلیم دیگے تو ہماری  
دنیوی عزت اور ثروت مثل اہل یورپ کی ہو جائیگی  
اور یہ سخت جہالت ہے علم تمدن و طبائع  
اقوام سے، اور بڑی غلطی ہے علم تربیت  
اور اخلاق میں۔ صحیح یہ ہے کہ اس  
تقلید سے ہم اپنی قومی اور ملی مقومات  
اور مشخصات کی عمارت کو منہدم کر رہے  
ہیں۔ اور یہ ہمارے لیے ناممکن ہے کہ  
اُس کے عوض مثل اہل یورپ کے  
مدنی مقومات کی عمارت قائم کر سکیں

فعلینا ان نربی بتاتنا علی آداب  
دیننا وفضائلہ و احکامہ، وان  
نعلمہن لغۃ دیننا ولغۃ وطننا،  
وتاریخ امتنا ودیننا، و علم التریبۃ  
وتدبیر المنزل والمحساب و  
قانون الصحۃ وشئیًا اجمالیا  
من شئون العالم و احوال العمل  
یسعرن بہ حاجات العصر  
الذی یعشن فیہ ویدخل فی ہذا  
علم خیرت الارض وتقویۃ البلد  
(الجغرافیۃ) والتاریخ العام۔

هذا هو الذي لا بد منه  
لكل امرأة، وقد يحتاج الى  
تعليم بعضهم العلوم العاليۃ  
التي لا بد منها كالطب والجراحة  
والامسيما القسم النسائي منه  
المتعلق بالحمل والولادة، وكف  
التعليم فان اللائق باداب الاسلام  
ان تكون المرأة هي التي تعلم  
البنات وتطبيب النساء، وكما يحتاج  
الى الطبيبات والمعلمات منا

پس ہم کو لازم ہے کہ ہم اپنی لڑکیوں کو اپنے  
مذہب کے آداب اور اس کے فضائل و احکام  
کے مطابق تربیت کریں اور ان کو اپنے مذہبی  
اور قومی اور ملکی زبانوں، اور اپنے مذہب و  
قوم کی تاریخ، اور علم تربیت، و تدبیر منزل  
حساب اور حفظان صحت، اور کسی قدر دنیا  
کے حالات کی جس سے ان کو اپنے زمانہ کی  
ضرورتیں معلوم ہو جائیں تعلیم دیں۔ اسی میں  
نقشہ اور جغرافیہ اور تاریخ عام بھی داخل ہے۔  
اس نصاب کی تعلیم کی ہر ایک عورت  
کے لیے لازمی ہونی چاہیے بعض خاص  
حالتوں میں اعلیٰ علوم کی بھی جن کی سخت  
ضرورت ہوتی ہے تعلیم دی جائیگی مثلاً فن تعلیم  
اور طب اور جراحی خاص کر ان فنون کا زنانہ حصہ  
جو حمل اور ولادت کے متعلق ہے کیونکہ  
اسلامی آداب کے شایاں یہی امر ہے کہ  
عورتوں کا معالجہ کرنے والی اور  
لڑکیوں کو تعلیم دینے والی عورتیں  
ہی ہونی چاہئیں۔ جس طرح ہم کو  
زنانہ طبیبوں اور معلموں کی ضرورت  
ہے۔ اسی طرح ہم کو گھروں میں

نحتاج الى المربيات في البيوت  
 فان امراءنا وكبراءنا ومقلدائهم  
 من سائر طبقات الاغنياء لجؤوا  
 الى المربيات اللواتي يلقون  
 اليهن بافلاذ اكبادهن من الذكور  
 والامانات فيدرسينهم على اداب  
 واخلاق غير اداب ملتهم واخلا  
 ويعلمنهم لغات غير لغات امهم  
 ودينهم، ولا خير لهم في هذا  
 ولا لا متهم، لانهم يتشككون  
 بشكل لا يتفق مع شكلها، فتفصل  
 منهم وينفصلون منها، فان  
 للنفس في افكارها وعقائدها  
 واخلاقتها ورغباتها اشكالاً  
 كالشكال الهندسية فاذا كنا  
 لا نستطيع ان نقيم بناءً رصيناً  
 محكماً منتظماً من حجارة بعضها  
 مثلث وبعضها مربع وبعضها  
 كروي فكذلك لا نستطيع ان نحون  
 امة عريضة ساقية من افراد  
 مختلف اشكال نفوسهم العقلية

بچوں کی تربیت کرنے والیوں کی ضرورت ہے  
 کیونکہ ہماری قوم کے امراء، اور بڑے آدمی، اور  
 انکی تقلید کرنے والے مختلف طبقوں کے دولتمند  
 یورپین نرسوں کی خدمات حاصل کرتے ہیں اور  
 اپنے جگر کے ٹکڑوں کو خواہ وہ لڑکے ہوں یا  
 لڑکیاں انکے سپرد کرتے ہیں۔ وہ ان کو ایسے  
 اخلاق و اداب پر تربیت کرتی ہیں جو ہمارے قومی  
 اخلاق و اداب سے بالکل مختلف ہوتے ہیں اور ہماری  
 قومی اور مذہبی زبانوں کے علاوہ خبی زبانیں  
 ان کو سکھاتی ہیں اس تربیت سے انکے لیے  
 اور نیز قوم کے لیے کوئی بہتری کی امید نہیں کی جاسکتی  
 کیونکہ وہ ایسے قالب میں ڈھالے جاتے ہیں کہ  
 ان کی شکل قوم کی شکل کے ساتھ متفق نہیں ہو سکتی  
 ایسے وہ قوم سے جدا ہو جاتے اور قوم اُسے جدا  
 ہو جاتی ہے۔ اسکی وجہ یہ ہے کہ انسانی نفوس کی باعتبار  
 انکے خیالات عقائد اخلاق اور رغبات کے خاص  
 خاص شکلیں ہوتی ہیں۔ پس جس طرح ہم ایسے پتھر و  
 جن میں بعض مربع اور بعض مثلث اور بعض کروی  
 ہوں ایک مستحکم عمارت نہیں بنا سکتے اسی طرح  
 ایسے افراد سے جن کے نفوس  
 کی عقلی اور نفسانی شکلیں مختلف

والنفسية وما يترتب عليه من  
اختلاف اعمالهم وعاداتهم  
نعم ان هؤلاء الذين تربيتهم  
النساء الاخرى نجيات قد يكونون  
ارقي في الادب والاجتماعية  
والنظافة من امثالهم الغفل  
المهملين الذين يوكلون الى  
ما يقتسونه من العشائر والمعاشر  
وفضل السيف على العصا لا يعد  
فضلا كبيرا وانما نطلب تربية  
تكون بهامة حية عزيزة متحدة  
كثيرا من امم الحضارة، ولئن ارد  
هذا بمثل هذا التفرج التقليدي  
في كبرائنا، بل هذا اقوى  
ما يحول بيننا وبين ما نريد.

### تربية المدارس

يجب ان تكون عنايتنا  
بتربية المدارس امثد من  
عناية غيرنا لاثنا وقد تعدد  
علينا التربية الاساسية

ہوں اور اسلئے انکے عادات اور اعمال میں بھی اختلاف ہو  
ایک زبردست اور ترقی یافتہ قوم نہیں بنا سکتے  
بلکہ بعض حالتوں میں فرنگوں کے تربیت یافتہ  
موجودہ زمانہ کے تمدنی آداب اور صفائی اور پاکیزگی  
میں ان لوگوں سے فائق ہوتے ہیں جنکی تربیت  
خود کرو ہوتی ہے اور جو اپنے خاندان اور معاشرہ  
سے کچھ باتیں سیکھ لیتے ہیں۔ لیکن اگر کسی تلوا  
کو لاطھی پر کچھ فضیلت ہے تو اسکو بہت بڑی فضیلت  
نہیں سمجھنا چاہیے۔ ہم ایسی تربیت چاہتے ہیں  
جس سے ایک زندہ اور زبردست اور متحد قوم  
مثل دیگر شائستہ قوموں کے بن سکیں۔ اور یہ  
مقصد اس یورپین تقلید سے جو ہمارے امراء و  
رؤسائے اختیار کی ہے حاصل نہیں ہو سکتا۔ بلکہ یہ  
امر حصول مقصد میں ایک سخت مانع اور حاج ہوگا

### مدارس کی تربیت

ہم کو بہ نسبت دیگر قوموں کے مدارس کی تربیت  
کی طرف زیادہ عتسا کرنا چاہیے۔  
کیونکہ ہماری عورتوں کی ہمالت کے باعث  
ہمارے لیے ابتدائی اور خانگی تربیت میں  
سخت مشکلات حاصل ہیں۔ ہم کو

الاولی بجهل شتائنا ذبی تلامیذ  
سری الفساد الی اخلاقهم  
والخرافات الی عقولهم، ولکننا  
لم نقم بهذا الواجب ولم تعن  
مدارسنا بالتربیه النفسیة  
ولا بالتربیة العقلیة الی هی  
وظیفتها الاولی،

لا اعنی بالتربیة العقلیة  
تعلیم العلوم الی یرتقی بها  
العقل فان التعلیم وان کان  
یدخل فی مفهوم التربیة العام  
الذی هو یشمل تربیة الجسم  
والنفس والعقل - قد خص بهذا  
الاسم دون سائر انواع التربیة  
وصارت المقابلة بین العام  
والخاص. وانما اعنی بالتربیة  
العقلیة ان یتوخی فی اسلوب  
التعلیم استقلال عقول الطلاب  
فی الفهم والحکم فی المسائل،  
وتحریر الحقائق، وان لا یصوروا  
اخذ المسائل العلمیة بالتسلیم

ایسے بچوں کی تربیت کرنی چاہیے جنکے اخلاق  
میں فساد اور عقول میں اوہام و خرافات سرایت  
کر جاتے ہیں۔ لیکن ہم اپنے اس فرض کو ادا  
نہیں کرتے اور نہ ہمارے مدارس نفسانی اور عقلی  
تربیت کی طرف جو ان کا ضروری فرض ہے  
توجہ کرتے ہیں۔

عقلی تربیت سے میری مراد علوم کی تعلیم نہیں  
جنکی مدد سے عقل کو ترقی ہوتی ہے۔ کیونکہ تعلیم  
(اگرچہ وہ تربیت کے عام مفہوم میں جو جسمانی اور نفسانی  
اور عقلی تربیت پر مشتمل ہے، داخل ہے) برخلاف  
تمام اقسام تربیت کے اس مفہوم کے لیے مخصوص  
ہو چکا ہے اور تربیت اور تعلیم میں عام اور  
خاص کی نسبت سمجھی جاتی ہے۔ بلکہ  
عقلی تربیت سے میری مراد یہ ہے کہ  
اسلوب تعلیم ایسا ہونا چاہیے کہ  
طالب علموں کی عقلیں مسائل کے  
سمجھنے اور ان کی نسبت رائے قائم کرنے  
اور حقائق کی تیقین کرنے میں مستقل اور  
آزاد ہوں۔ اور علمی مسائل کے  
سمجھنے میں وہ کو رائے تقلید اور  
تسلیم کے جادی نہ ہوں۔

والثقلید، فبهذا اتتربی العقول  
وتتموا لافکار ویتخیر العلماء  
المستقلون الراسخون،  
انما سبب تقصیرنا فی  
التربیة المدرسیة فقد  
الاساتذة الکفاء القادرین  
علیہا وندرتہم، فانه یقل  
فی المتعلمین ما من تربی تربیة  
صالحة یرجی نفعہا، وانما یقوم  
بناء التربیة علی اساس لحدوث  
والتأسی بالمربی والاستفاضة  
من ینبوع فضائله وصفاته،  
وفاقد الشئی لا یعطیہ، و  
قصاری ما یمکن ان یطالب  
به العتلاء من نظار المدارس  
واساتذہا وان یتکلفوا ما یمکن  
علیہم من ذلک، تکلفا عسلی  
ان یصیر ما یتکلفونہ خلقا لهم  
اولتلا میذہم، وان یرشدوا  
الطلاب الی العشیة بتربیة  
انفسہم۔

اس سے عقول کی تربیت اور خیالات میں نشوونما  
ہوگی اور ایسے علمائیں گے جو علوم میں مستقل  
اور مجتہد اور خیالات میں راسخ ہوں گے۔  
ہمارے مدارس کی تربیت میں جو کوتاہی ہے  
اسکا ایک سبب یہی ہے کہ ہماری قوم میں ایسے اساتذہ  
نایاب یا کمیاب ہیں جو کسی قابلیت و قدرت رکھتے  
ہوں۔ کیونکہ ہمارے طالب علموں میں شاذ و نادر  
ہی ایسے ہوتے ہیں جنہوں نے معقول تربیت پائی  
ہو جس سے فائدہ کی امید ہو سکے۔ بلاشبہ  
تربیت کی عمارت مربی کے نیک نمونہ پر قائم ہوتی  
ہے۔ اور اگر کہ اپنے مربی کے صفات فضائل کی شہرت  
سے فیضیاب ہوتے ہیں۔ لیکن ہمارے مدارس میں  
”اوخوشتن گم ہست کرا رہبری کند“ کا مصداق  
ہی نظر آ رہا ہے۔ غرض کہ قوم کے عقلا مدارس کے منتظروں  
اور معلموں سے زیادہ سے زیادہ اس امر کی  
توقع کر سکتے ہیں کہ وہ بہ تکلف اور مصنوعی طور پر  
ایسے نمونے کی کوشش کریں جیسا کہ انکو ہونا چاہیے۔ شاید  
کیسوت یتکلف انکے لیے انکے شاگرد انکے لیے واجب  
کیساتھ مبدل ہو جائے۔ اور نیز یہ کہ وہ طالب علموں کو گویا  
دلاتے رہیں کہ وہ خود بھی اپنے نفوس کی تربیت  
میں کوشش کرتے رہیں۔

## تربیۃ المرء لنفسه

ایہا الطلاب النجباء!  
انني اخصکم بالخطاب و  
التذكیر فی هذا القسم من اقسام  
التربیة۔ سمعتمہ قولی فی تقصیر  
مدارسنا فی التربیة و رأی  
فی سببہ، و ازیدکم علی ذلك  
ان المدارس التي هي ارقی من  
مدارسنا فی الامم التي هي  
ارقی فی الحضارة والعلوم من  
أمتنا، لا تستقل بتجريح الرجال  
العظام ولا بتكميلهم فی التربیة  
والتعلیم فان كثيرا من المتخرجين  
فی مدارس اوربة الجامعة يكونون  
لصوصا و فوضولين و فجرة  
يفسدون فی الارض و یسفكون  
الدماء۔ المدارس تفتقر للطلاب  
ابواب العلم، و تدلهم علی طرق  
العسل لا تنفسهم و لفقو مهمهم <sup>جنسهم</sup> أو  
ولكنهم لا يتوبونهم تلك البيوت،

## انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے

اے ہونہار طالب علمو! تربیت کے اقسام میں اس  
خاص قسم کی نسبت میرا خطاب اور یاد دہانی خاص کر  
تمہاری طرف ہے۔ تربیت کے معاملہ میں ہمارے مدارس  
میں جو کوتاہی یا اسکی نسبت میری گفتگو اور اُسکے  
سبب کے متعلق میری رائے تم سن چکے ہو، اب میں  
اسقدر اور کہنا چاہتا ہوں، کہ جو قومیں علوم اور  
شایستگی میں ہماری قوم سے بدرجہا فائق ہیں انکی  
اعلیٰ تعلیم گاہیں بھی جو ہمارے مدارس نسبت زیادہ  
ترقی یافتہ ہیں بطور خود اور بلا شرکت غیر ایسے  
اشخاص پیدا نہیں کر سکتیں جو بڑے آدمی و تعلیم  
اور تربیت کے کامل نمونہ ہوں۔ کیونکہ یورپ کی اعلیٰ  
تعلیم گاہوں کے بہت سے تعلیم یافتہ چور، ڈاکو، اناکریسٹ  
ہوتے ہیں جو ملک میں خونریزی کرتے اور فساد پھیلاتے  
ہیں۔ مدارس طالب علموں کے لیے علوم کے  
دروازے کھول دیتے اور ان کو اپنی ذات اور  
قوم اور اپنے خاندان کے فائدہ کے لیے  
کام کرنے کے طریقے بتا دیتے ہیں۔  
ان رستوں میں لے جانا اور منزل مقصود  
تک ان کو پہنچا دینا مدارس کے



ولا تقودهم في تلك الطرق حتى  
توصلهم الغاياتها، وانما ذلك  
عليهم لا على المدارس، وان بعض  
المديرين لشئون المدارس او  
المسيطرين عليها قد يريدون  
من تربية النابتة وتعليمهم  
ما لا تريد تلك النابتة لانفسها  
لو عقلته وعرفت عاقبته. فينبغي  
للاوكياء من طلاب العلوم ان يكونوا  
على بصيرة في تعليمهم وتربيتهم  
وان يعلم كل واحد منهم انه لا ينال  
الكمال الممكن الا بجدد الشخص  
وعنايته بتربية نفسه وتكميلها.  
ربوا عقولكم على الاستقلال  
في انفسكم، والاستدلال على  
المطالب، لتكونوا علماء بانفسكم  
لا نقلة تحكون علم غيركم، ليكن  
العلمية صفة من صفاتكم لا صورا  
خارجية تخرض على مراة اذهانكم  
ربوا انفسكم على الفضيلة و  
المقوى وعلوا الهمة، وقوة الارادة

فرائض میں داخل نہیں ہی۔ بلکہ یہ خود ان کا کام ہی  
بعض اوقات مدارس کے منتظم یا ان کی نگرانی  
کرنی والے طالب علموں کو ایسی تعلیم و تربیت دینا چاہیے  
ہیں جسکو خود طالب علم اپنے لیے پسند نہ کریں اگر  
ان کو اسکی حقیقت اور اسکا انجام معلوم ہو۔  
اسی لیے ذہین اور ہونہار طالب علموں کو لازم ہے  
وہ اپنی تعلیم و تربیت سے خود بھی غافل نہ ہوں  
اور تم میں سے ہر ایک طالب کو یہ بات جانینی  
چاہیے کہ جب تک وہ بذات خود کوشش نہ کرے گا  
اور اپنے نفس کی تربیت اور اسکی تکمیل میں سعی نہ کرے گا  
وہ ہرگز انسانی کمال حاصل نہ کر سکیگا۔

تم کو چاہیے کہ تم اپنے عقول کی تربیت اس طرح  
کرو کہ تم میں استقلال اور مطالب پر استدلال کی  
صلاحیت پیدا ہو تاکہ تم بذات خود عالم ہو جاؤ  
نہ یہ کہ تم دوسروں کے علم کے نقل و حکایت کرنا  
ہو۔ علم تمہاری صفات میں سے ایک صفت ہونی  
چاہیے نہ یہ کہ وہ خارجی صوٹیں ہوں جو تمہارے  
ذہنوں میں نمایاں ہو جائیں۔

تم کو اپنے نفوس کی تربیت،  
فضیلت، پرہیزگاری، عالی ہمتی،  
قوة ارادہ اور پختگی عزم پر

ومضياء العزيمة، لتكونوا كملة  
في انفسكم، وقدوة صالحة لامتكم  
انني اعلم ان اكثر طلبة العلم منكم  
ومن غيركم يطلبون العلم لاجل  
المعاش لا لاجل تكميل النفس بالفضيلة  
ولا لاجل النهوض بالامة، واعلم  
ممن ذلك ان الناس معادن كمعادن  
الذهب والفضة، (كما ورد في الحديث  
الشریف) وان من كان معدنه  
شریفاً وجوهره كريماً لا يدرى  
لنفسه اذا عرف من اياها جوهرها  
ان تكون في مرتبة المعادن  
الطینیة۔

لا اقول ان من يطلب العلم  
الدنیوی لاجل الکسب ینقص  
مذاً موماً فان الکسب مطلوب  
بل ضروري ولا بد في اتقان سبنا  
من العلم، فمن يطلب العلم لیکون  
حاکماً او طبیباً او مهندساً او صید  
او تاجراً او قائماً بغير ذلك من  
اعمال العمران تحقیق بان ینکون

کرنی چاہیے، تاکہ تم بذات خود کامل اور اپنی قوم  
کے لیے نیک نمونہ بنو۔ مجھ کو معلوم ہے کہ تم میں سے  
اور تمہارے سوا دوسروں میں سے اکثر طالب علم  
اس غرض سے علم کی تحصیل کرتے ہیں کہ حصول  
معاش کا ایک ذریعہ ہو۔ اور یہ غرض انکی ہمت پر  
کہ وہ اپنے نفس کو علمی فضیلت سے آراستہ  
کریں یا اپنی قوم کو ترقی دیں۔ مجھ کو یہ بھی معلوم  
ہے کہ آدمیوں کی بھی مثل چاندی اور سونے کے  
کانیں ہوتی ہیں) جیسا کہ حدیث شریف میں آیا  
ہے۔ پس جو شخص ایک شریف کان کا جوہر ہوگا اور  
اس میں ذاتی شرافت بھی ہوگی وہ اپنے جوہر  
شرافت کو معلوم کرنے کے بعد ہرگز اس بات کو پسند نہ کرے  
کہ وہ ادنیٰ اور پست درجہ کی کانیں شمار کیا جائے  
میں یہ نہیں کہتا ہوں کہ جو شخص کسب معیشت  
کی غرض سے دنیوی علوم کی تحصیل کرتا ہے  
وہ دنی الطبع اور قابل مذمت ہے۔ کیونکہ  
کسب معیشت بھی ضروری ہے۔ اور جب قدر علم  
اُس کے وسائل کے لیے درکار ہے۔ وہ بھی لاپرواہ  
ہوگا۔ پس جو شخص علم کی تحصیل اس لیے کرتا ہے کہ  
وہ حاکم، یا ڈاکٹر یا انجینیر یا دوسرا زیاتما جہوگا  
یا دیگر متدنی کاموں میں سے کسی کام کے

انجام دینے کے قابل ہو جائے وہ بخاطر اپنے علم اور عمل کے قابل تعریف ہے لیکن اس حیثیت کے لحاظ سے وہ عوام کا لانعام اور جہاں سے زیادہ ممتاز نہ سمجھا جائے گا جبکہ کاروبار مدارس کی تعلیم پر موقوف نہیں ہیں۔ مثلاً مزدور اور ادنیٰ درجہ کے پیشہ ور جیسے لوہار، بڑھئی، بھٹیاری، اور کوئلہ جھونکنے والے کشتیوں ٹرینوں میں اور حماموں میں۔ جو شخص قوم کے ضروری کاموں میں سے کوئی کام انجام دیتا ہو وہ جس قدر خوبی کے ساتھ اسکو انجام دے گا اور اس محنت اور کوشش کرے گا اسی قدر قوم کی شکرگزاری اور تعریف کا مستحق ہوگا۔ اور جس قدر اس کی کوشش اور اس کام کی تکمیل اور ترقی دینے میں جانتی ہوگی اسی قدر اس کی شکرگزاری ہوگی۔ اس قدر سمجھا جائیگا۔ یہ ضروری ہے کہ مدارس کو تعلیم یافتہ لوگوں کی خدمتیں فردوڑل دینی پیشہ دروں اور عوام الناس کے زیادہ بلند اور برتر ہوں۔ ضروری ہے کہ انکا فائدہ متعدی ہو۔ ضروری ہے کہ وہ بنیادی فضائل و اخلاق و آداب خدمات عامہ انجام دیتے دوسروں کے لیے نمونہ اور مثال ہوں۔

محمود افی علمہ و عملہ، و لکنہ لا یفضل من ہذا الجہۃ العوام والہمیت الذین یعلمون ما لا یتوقف علی تعلیم المدارس من اعمال العمارن کالفعلۃ و صغار الصناع والزراع من حداد و نجار و خباز و وقاد فی سفینۃ و قطار و حمام، کل من یودی للامۃ عملاً من الاعمال التی تحتاج الیہا لیکون جديراً بالشکو والثناء علی قدر اتقانه له و بذل جہدہ فیہ، و باللوم والذم علی قدر تقصیرہ فیہ، و وقوفہ دون الغایۃ الستی یستطیعہا من اتقانه، و لکن المتعلمین فی المدارس العالیۃ یمجب ان تكون خدمتہم لا متہم امرقی من خدمۃ الفعلۃ والصناع من العوام، یمجب ان يكون ففعہم متخذاً یمجب ان يكونوا قدوة لغيرہم فی الفضائل والاداب، والقیام بالمصالح العامۃ، والمنافع المشتركة

یحب ان یکنوا بذلک مریدین  
 لها، وعملا لرفع شأنها، و  
 لا ینون کذلک الا اذا عنوا  
 بتربیة انفسهم علی الفضیلة و  
 التقوی، فانما نری کشید امن  
 الذین تعلموا فی ارقی مدارسنا  
 ومدارس اوردیة العالیة کأنوا  
 بفساد تربیتهم وبالإعلاء علی الأمة  
 إماما بسوء اخلاقهم واتحادهم  
 بمصالحها، وإما بفسادهم و  
 استهانتهم بشریعتها وشعائرها،  
 فیجب ان تراعى فی تربیتکم لافسک  
 نسبتکم لامتکم ونسبتهم الیکم  
 وان تتقوا التقلید الذی یجدکم  
 عن مقوماتها ومشخصاتها،  
 وتوخوا ان تكونوا معها  
 کیوت النحل لمسدسة الشکل  
 لکی یتصل بعض طبقاتها  
 ببعض، وان تمایزت الطبقات  
 او الافراد فی انفسها فی العلم و  
 الحکمة کما تمایز بعض بیوت

ضروری ہے کہ وہ قوم کو تربیت کرنے والے ادا کی  
 عزت اور شان کو ترقی دینے میں سعی ہوں، اور وہ اسے  
 نہیں ہو سکتے جتنا کہ وہ اپنے نفوس کی تربیت  
 فضیلت اور پرہیزگاری پر نہ کریں۔ کیونکہ ہم نے  
 بہت سے ایسے لوگوں کو جنہوں نے ملک یا  
 یورپ کی اعلیٰ درسگاہوں میں تعلیم پائی ہے،  
 دیکھا ہے کہ وہ اپنے فساد تربیت کی بدولت قوم  
 کے لیے وبال جان ثابت ہوئے ہیں یا تو بوجہ انجلا  
 اور قومی مصلحتوں کو ذاتی فوائد پر قربان کر دینے  
 کے اور یا اپنی بدچینی اور مذہبی احکام اور قومی  
 آداب کی توہین کرنے کے۔ اس لیے تم کو  
 لازم ہے کہ تم اپنے نفوس کی تربیت میں اس نسبت  
 ہمیشہ بحاطر رکھو جو تم کو قوم کے ساتھ اور قوم کو  
 تمہارے ساتھ ہے اور اس یورپین تقلید سے پرہیز  
 کرنا چاہیے جو تم کو اپنے قومی خصوصیات سے  
 دور کرنے والی ہو۔ اور تم کو قوم کے ساتھ شہد  
 کے چھتے کے خانوں کی طرح ہونا چاہیے  
 جو شش پل اور ایک دوسرے کے ساتھ متصل  
 ہوتے ہیں۔ اگرچہ بعض افراد قوم علم و حکمت  
 کے باعث بعض سے ممتاز ہوتے ہیں جس طرح  
 بعض خانے شہد کی وجہ سے چھتے میں

الفعل بوجود العسل فيها على ما  
عسل فيه،

لا يتفاضل البشر في شيء كما  
يتفاضلون في نفع الناس القيام  
بمنافعهم العامة ومصالحهم المشتركة  
وان امتن الناس شكوا من قلة العالين

للمصلحة العامة ما لا تشكوا  
من قلة العالمين بها، فلو كان  
فيها كثيرون يعملون بما يعلمونه

من مصالح الامم ومثرون  
ذلك على احوالهم لما كنا في هذا  
الحال السوء الذي نشكوا منه  
قال بعض علماء اورب وكبرائها

للاستاذ الامام، اننا نرعى  
فيكم من نذاكرهم فيجاروننا  
في كل علم ونراهم يفهمون

المصالح والامور كما نفهمها  
سواء، فما هي علة تاخر كم عنا  
الجواب الذي اتفق عليه العالمون

المسلم والاخر نحي ان علة ذلك  
هي كثرة العالمين للمصلحة العامة

متاخر ہوتے ہیں بمقابلہ ان خالوں کے جن میں  
شہد نہیں ہوتا۔

اذا انسانی کے لیے فضیلت کا کوئی معیار قوم اور  
ملک کو فائدہ پہنچانے اور خدمات عامہ اور مصالحت  
مشترکہ میں کوشش کرنے سے بڑھ کر نہیں ہو سکتا۔

ہماری قوم میں خالوں کی کمی کی اس قدر شکایت نہیں ہے  
جس قدر کہ قومی کام کرنے والوں کی کمی کی شکایت ہے  
اگر ہم میں ایسے لوگوں کی تعداد زیادہ ہوتی جو مطابق

اپنے علم کے قومی مصلحتوں کو عمل میں لائے تو ان کو  
اپنی ذاتی خواہشوں پر ترجیح دیتے تو ہماری حالت یہی  
رہتی نہوتی جسکی ہم شکایت کر رہے ہیں۔ یورپ کے  
ایک بہت بڑے عالم نے حضرت اُستاد الامام (شیخ محمد عبد)

سے پوچھا کہ آپ کی قوم میں تو ایسے آدمیوں کو دیکھتے ہیں  
کہ جہاں سے گفتگو کی جاتی ہے تو وہ ہر ایک علم میں ہمارا  
مقابلہ کرتے ہیں اور ہم یہ ہی کہتے ہیں کہ تمام مصلحت

اور معاملات کو وہ ایسا ہی سمجھتے ہیں جیسا کہ ہم سمجھتے ہیں  
پھر آپ کی قوم کے نزل کی کیا وجہ ہے؟ اس سوال کا  
جواب جس پر مسلمان اور یورپین دونوں عالموں نے

اتفاق کیا یہ ہے کہ قومی مصلحتوں کے لیے  
کام کرنے والوں کی یورپ میں کثرت  
ہے۔ اور ہم میں ایسے اشخاص

فی الامر بنحو وندرتھم فینا۔

یبنخی لكل من كان كريم  
البحر عالي الهمة ان ينوي و  
يقصد المنفعة العامة في كل  
عمل بعمله، فان اقل فائدة  
ذلك انه يرقى نفسه ويزيد  
كمالاته وان لم يتم له ما ينوي،  
لا يوجد عمل من الاعمال يتعذر  
فيه قصد المنفعة العامة، وانني  
ا ضرب لكم مثلاً واقفاً على هذا  
من اعزب ما يؤثر عن الامم  
الحية. حدثني الاستاذ انه  
في بعض اسفاره اراد اختلاس  
بعض افراد الطبقة الدنيا من  
الامر بنحو وكان راكباً في سفينة  
انكليزية فسأل وقاد افيهما عن  
عمله الشاق واجرة عليه، ثم  
سأله هل ترجوا ارتقاء في حياتك  
هذه؟ قال نعم انني افكر في  
عمل عظيم، وأسعى الى ارتقاء  
كبير، قال الاستاذ ما ذا لك؟

نایاب ہیں۔

ہر شخص ذاتی شرافت عالی تہی اولو العزمی کہتا  
اسکے لیے مناسب ہے کہ وہ ان تمام کاموں میں جنکو  
وہ انجام دے قومی مصلحت اور ملکی مسفعت کی نیت  
رکھے۔ اس سے کم از کم یہ فائدہ تو ضرور ہوگا کہ  
اسکی ذات میں ترقی اور اسکے نفسانی کمال میں اضافہ  
ہوگا اگرچہ وہ قومی مقصد نہ بھی حاصل ہو سکے جسکی  
اُس نے نیت کی ہو۔ تمام اعمال میں کوئی عمل ایسا  
نہیں ہو سکتا جس میں مسفعت عامہ کی نیت نہ ہو  
اسکی تائید میں میں آپ کے سامنے ایک مثال بیان  
کرتا ہوں جو ان مثالوں میں جو زندہ قوموں میں  
نقل کی گئی ہیں نہایت عجیب و غریب ہے۔ الاستاذ  
(شیخ محمد عبدہ) نے اپنے ایک سفر کا واقعہ بیان فرمایا  
وہ ایک انگریزی جہاز میں سفر کر رہے تھے۔ انہوں  
نے ادنیٰ درجہ کے انگریزوں کے خیالات کا امتحان  
کرنا چاہا۔ اُس جہاز کے انجن میں ایک انگریز جو کوئلہ  
جھونکنے پر نوکر تھا اس سے اس سخت محنت طلب  
کام اور اسکی اجرت کی بابت دریافت کیا۔ اسکے بعد اُس  
پوچھا کیا تم کو اس عمل کے ذریعہ سے اپنی زندگی میں  
ترقی کی امید ہے؟ اُس نے کہا ہاں میں ایک نہایت عظیم الشان  
کام کی فکر اور بہت بڑی ترقی کے لیے کوشش  
کر رہا ہوں۔ انھوں نے پوچھا وہ کیا ہے؟

قال الوقاد انك تعلم ان معادن  
الفحم الحجري محدودة، وانهم  
يقدرون لها النفاذ في قرون  
معدودة، فانا افكر في طريقة  
للاقتصاد في انفاق الفحم تكون  
به امتنا الانكليزية اغني الامم  
به، واستفيد انا من هذا الاختراع  
ثروة كبيرة ومجد اعظم، فتأملوا  
دعاكم الله كيف توجهت همته  
ذلك الرجل الذي هواد في الناس  
حرفة وعمل الى ان ينفع امته  
العظيمة الغنية، ويثري ثروتها  
ويجعل الامم والدول في حاجة  
اليها، وان يتفهم نفسه من طريق  
نفع قومه، وهو لم يتجاوز بذلك  
حدود عمله، ولم يدفعه الغرور  
الى الاستغلال بما لا يعد من اهله  
افيجز كل فرد من افراد المتعلمين  
ان يكون له مثل هذه النية  
الحسنة، والهمة العالية؟  
ايها الطلبة النجباء: ان

اس نے کہا کہ آپ کو معلوم ہے کہ دنیا میں کوئلہ کی  
کانیں محدود ہیں اور ان کی نسبت اندازہ لگایا  
گیا ہے کہ وہ چند قرون کے بعد ختم ہو جائیگی۔ پس  
میں ایک ایسے طریقہ پر غور کر رہا ہوں جس سے  
کوئلہ کے خرچ میں کفایت ہو اور اس ذریعہ سے  
ہماری انگلش قوم تمام قوموں سے زیادہ دولت مند  
ہو جائے۔ اور میں بھی بشیہ دولت ثروت اور  
عزت و عظمت حاصل کروں۔ خدا کے لیے اس  
مثال پر آپ کو غور کرنا چاہیے۔ ایک ایسا شخص  
جو نہایت گھٹیا اور ادنیٰ درجہ کا کام کر رہا ہو سکی  
عالی ہمتی اور اولوالعزہ قابل دید ہے کہ وہ اپنی عظیم  
اور دولت مند قوم کو فائدہ پہنچانا اور اسکی دولت ثروت  
کو یہاں تک ترقی دینے کا ارادہ کر رہا ہے کہ دنیا کی تمام  
قومیں اسکی دست نگر ہو جائیں اور وہ اپنی قوم کو نفع  
پہنچا کر خود اپنی ذات کے لیے بھی نفع حاصل کرے۔  
طرفیہ ہے کہ ان خیالات میں اپنے عمل کی حد سے لگے  
نہیں ہا۔ اور ایسے دخل و مقولات کا مرتکب نہیں ہوا  
جسکی اہلیت نہیں ہے۔ کیا طالب علموں کو ان سے  
کوئی فدیہی نیکیت اور ایسی عالی ہمتی نہیں  
رکھ سکتا۔

اسے ہونا ہر طالب علمو!

شعوب البشر متقاربة في الاستعداد  
للكمال الانساني، وانا معاشر  
الشرقيين عامة، والمسلمين  
خاصة، ما سبقنا الامم التي  
نراها الان اعلى من اهل العلوم و  
الحضارة لان استعدادنا الفطري  
دون استعدادها، فعليكم ان  
تتفكروا وادعوا في استعدادكم  
وان تستعملوا في طلب الكمال  
لا نفسكم وامتكم، وانتم قادرون  
على ذلك

ولم ارفي عيوب الناس عيباً  
كقص القادرين على التمام  
واعلموا ان قيمة الذي  
يتعلم لاجل ان ينال قوتاً مضموناً  
من الحكومة او من غير الحكومة  
لا تكون الا بقدر جثته التي يسعي  
بتحذيتها، وانهما القيمة قليلة  
لا يفضل بها الثور ولا الحمار والذي  
ياكل اضعاف ما ياكل الانسان  
ولا يتألم كما يتألم الانسان، ومن

دنیا کی تمام قومیں انسانی کمال کی استعداد کے  
محاط سے قریباً برابر ہیں یورپین قومیں علوم اور  
مدن اور شائستگی کے محاط سے ہم اہل مشرق سے  
عموماً اور مسلمانوں سے خصوصاً اس لیے فاقی نہیں  
ہیں کہ ہماری فطری استعداد ان سے کم درجہ کی ہے  
پس تم کو لازم ہے کہ تم ہمیشہ اپنی استعداد کی نسبت  
غور کرتے رہو۔ اور اسکو اپنی ذات اور اپنی  
قوم کے لیے طلب کمال میں صرف کرو۔ اور  
بلاشبہ تم اسکی قدرت رکھتے ہو۔

ولم ارفي عيوب الناس عيباً  
كقص القادرين على التمام  
تم کو معلوم ہونا چاہیے کہ جو شخص اس غرض سے  
علم حاصل کرتا ہے کہ اس کو گورنمنٹ یا کسی  
پرائیویٹ کارخانہ میں ایک معین مشاہرہ  
کی نوکری مل جائے اس کی قیمت بقدر  
اُسکے جثہ کے ہے جس کی غذا ہم پہنچانے کے لیے  
وہ کوشش کر رہا ہے اور بلاشبہ یہ ایک نہایت  
حقیر اور ادنیٰ قیمت ہے جسکے محاط سے بہیوں اور  
گدھوں پر اسکو کوئی فضیلت نہیں ہے جو انسان  
سے کئی گنا زیادہ کھاتے اور ان  
کی طرح رنج و الم نہیں اٹھاتے ہیں



اور جس شخص کی ہمت بلند ہوگی وہ ضرور اس بات کی خواہش کرے گا کہ اسکا وجود اسکے جسم کے محیط سے زیادہ وسیع ہو۔ اور وہ بلاشبہ شبہ اپنے اس مقصد میں کامیاب ہوگا۔ پس اگر وہ اپنے شہر کو نفع پہنچانے کے لیے کہ ستر ہوگا تو اسکا وجود اسکے شہر کے برابر ہوگا اسلئے کہ تمام اہل شہر کی زبانوں پر اسکا ذکر خیر جاری اور جاری ہوگا لیکن اگر وہ اپنی قوم کی خدمت کے لیے کھڑا ہوگا تو اس کے لیے کوئی مفید کام انجام دینا تو اس صورت میں اسکا معنوی وجود بقدر اسکی تمام قوم کی وسعت کے وسیع ہوگا۔ کوئی حصہ ملک کا اس سے نادراقت نہ رہے گا۔ اور اگر وہ تمام انسانوں کو فائدہ پہنچانے کی استطاعت کتا ہی تو اسکو ایسا کرنا چاہیے۔ اس صورت میں اسکا وجود بقدر اس عالم کے ہوگا جسے اسکے عمل سے فائدہ اٹھا ایسے ہی جو افراد لوگ ہیں جن میں سے ہر واحد ایک قوم کی برابر سمجھا جاتا ہے۔ جیسا کہ خداوند تعالیٰ نے حضرت ابراہیم علیہ السلام کی بابت فرمایا، ”ان ابراہیم کان امۃ“ اور نیز اپنے ان خاص بندوں کی نسبت جن کو اس نے قوموں کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے تیار کیا ہے فرمایا ہے ”وَجَعَلْنَاهُمْ اُمۡمَۃً وَجَعَلْنَاهُمُ الْوَارِثِیْنَ“ اور نیز ہم کو تعلیم دی ہے کہ ہم اس طرح پر دعا کریں ”وَجْعَلْنَا لِنَفِیقِیْنِ اٰمَآءَ“ اس لیے تم کو لازم ہے کہ عالی ہمتی اور قومی خدمت پر اپنے نفوس کی تربیت کرو تا کہ ائمہ میں تمہارا شمار ہو۔

تعلوبہ ہمتہ فیطلب ان یکون وجودہ اوسع من محیط جسمہ فان ینال ما یطلبہ فاذا هو قائم بنفع بلندہ کان وجودہ بقدر بلندہ بحیث یکون ذکرہ مالمثالہ، و اذا هو قائم بمجدۃ امتہ کلہا، لعل نافع یعملہ لہا، فان وجودہ المعنوی یکون واسعا بقدر وسعۃ امتہ کلہا، لا یجمل ذلک قطر من اقطارہا، و اذا هو استطاع ان ینفع جمیع البشر فلیفعل، فان وجودہ یکون بقدر العالم الذی انتفع بہ وامثالہؤلاء الرجال ہم الذین یوزن الواحد منہم بامۃ، قال تعالیٰ ”اِنَّ اَبْرٰہِیْمَ کَانَ اُمۡمَۃً“ وقال فی عبادہ لہ اعد ہم لنفع الامم۔ ”وَجَعَلْنَاهُمْ اُمۡمَۃً وَجَعَلْنَاهُمُ الْوَارِثِیْنَ“ و علمنا ان ندعوا بقولہ ”وَجَعَلْنَا لِنَفِیقِیْنِ اٰمَآءَ“ فعلیکم ان تربوا انفسکم علی علو الہمتہ، و خدمۃ الامۃ، لتکونوا من الہمۃ،

ان الانسان لا يكون قدوة  
 في الخيرنا فعالم الناس الا اذا كان  
 فاضلا كريم الاخلاق، وان مساه  
 الاخلاق تشين العالم اكثر مما  
 يشين الجهل رب الاخلاق الكرائم  
 ولا يفسد الامم شيء كفساد اخلاق  
 علمائها وحكامها وزعمائها، فاذا  
 قصرتم في تربية ملكة الفضيلة  
 في انفسكم فانكم تضررون اكثر  
 مما تنفعون بعلمكم، اما الطريق  
 الذي ينبغي ان يسير عليه المرء  
 في تربية نفسه فهو يلتزم الاحكام  
 التي تطبع ملكتها في النفس فيكفها  
 ويواظب عليها، ولا يتساهل في  
 كبير ولا صغير منها، وان يجعل له  
 مراقبا من اخوانه يذكره اذا  
 نسي، ويلومه اذا تساهل، و  
 اذكر لكم على سبيل المثال ما  
 جرى به بنفسي: قلت لرفيقي لي  
 في طلب العلم اذا قدرت ان  
 تحفظ علي كذبة واحدة فقلت

انسان نیکی کا نمونہ اور مثال اور لوگوں کے لیے مفید نہیں  
 ہو سکتا جب تک کہ وہ فضائل و اخلاق حمیدہ کا راستہ نہ  
 جمالت صاحب اخلاق حمید کے لیے اس قدر معیوب نہیں  
 سمجھی جاتی جس قدر بد اخلاقی ایک عالم کے لیے معیوب  
 سمجھی جاتی ہے۔ قوموں کو اس قدر خراب اور تباہ کر نیوالی  
 کوئی چیز نہیں ہے جس قدر کہ ان کے علماء اور حکام اور ان کے  
 لیڈروں کی بد اخلاقی ہے۔ پس اگر تم اخلاقی فضائل  
 سے معرا اور ان کے ملکات کی تربیت سے قاصر ہو گے  
 تو تم اپنے علم سے قوم کو اس قدر فائدہ پہنچا سکو گے  
 جس قدر کہ تمہاری بد اخلاقی سے اس کو نقصان پہنچا سکو گے  
 انسان کے لیے اپنے نفس کی تربیت کا بہتر طریقہ یہ ہے  
 کہ اس کو ایسے کاموں کا التزام کرنا چاہیے جہاں ملکہ نفس  
 میں راسخ ہو جائے اور ان کو یہ تکلف کرنا چاہیے اور  
 اس کی پابندی کرنا چاہیے اور کسی چھوٹے یا بڑے کام  
 میں تساہل کو راہ نہ دینا چاہیے۔ بلکہ بہتر یہ ہے اگر اپنے  
 کسی دوست کو اپنی حالت کا نگران بنادیا جائے جو بھول  
 چوک یا دلائے۔ اور اگر کسی کام میں تساہل دیکھے تو ملوث  
 کرے۔ ایک اقمہ جس کا مجھے بذات خود تجربہ ہوا ہے  
 آپ کے سامنے بطور مثال کے بیان کرتا ہوں۔  
 طالب علمی کے زمانہ میں میرا ایک رفیق تھا میں نے اس سے کہا  
 کہ اگر تم میرا کوئی چھوٹا ثابت کر دو گے تو

حکمتک فی الجہاد علیہا، قلت لہ  
 هذا وما انا بامن على نفسي من  
 قلتات اللسان، ونزغات الشيطان  
 وانما اردت ان يكون ذلك حلا  
 لي على شدة الاحتاس من الكذب  
 الذي هو شر الرذائل واشدها  
 ضررا، واحمد الله انه لم يستطع  
 ان يحفظ في السنين الطوال التي  
 عاشرني فيها كذبة ما، وما ابرئني  
 نفسي ولا ازيها بهذا وانما اريد  
 ان اذكر كما ايها الاخوة النجباء  
 بما جربته واستفدت منه  
 لعلمكم تعتبرون۔

## الفضيلة والتربية اللّينية

لا فضيلة الا بالدين فمن  
 لم يترب تربية دينية لا يكون  
 على شئ يعتد به من مكارم الاخلاق  
 وقد ينشأ بعض الناس على

اُس کی سزا کا تم کو اختیار دیتا ہوں۔ میں اپنی نسبت  
 زبان کی لغزشوں اور شیطان کے دوسوں سے  
 بچوں نہ تھا بلکہ میرا مقصد اس سے یہ تھا کہ جھوٹ  
 جو بدترین رذائل اور سخت نقصان دہ ہے اس سے  
 بچنے کے لیے یہ نگرانی معین ہو۔ الحمد للہ کہ سالہا  
 سال کی صحبت میں وہ میرا ایک جھوٹ ہی نہیں  
 ثابت کر سکا۔ اس سے مجھ کو اپنے نفس کی برائی  
 اور اُس کی پاکی بیان کرنا مقصود نہیں ہے۔ بلکہ  
 اُسے برادرانِ کرم! میں آپ کو ایک طریقہ  
 بیان کرنا چاہتا ہوں جس کا میں نے بذات خود  
 تجربہ کیا اور اس سے فائدہ اٹھایا ہے۔ شاید  
 آپ اس سے نصیحت حاصل کریں۔

## فضیلت اور دینی تربیت

فضیلت بغیر مذہب کے حاصل نہیں ہو سکتی۔ پس  
 جس شخص نے دینی تربیت نہیں پائی اُس کے  
 اخلاق حسنہ کوئی ایسی چیز نہیں جو قابل  
 ذکر ہو۔ کبھی بعض آدمیوں کی  
 ابتدا ای شہود عن

الفضائل والآداب الدينية ثم  
يعرض له الشك في دينه او  
البحر في الكبر، ولكنه  
اذا استطاع التفت من جميع  
عقائده، لا يستطيع التفت  
من جميع فضائله، وقد يغتر  
هو بنفسه او بخير غيره بما  
بقي له من آثار صبغة الدين  
فيقولون ان الكفر قد اتفق  
مع الفضيلة، ويغفلون عما  
يحدث له هذا الكفر من انواع  
الردية وقد يسمون بعض  
الردائل باسماء الفضائل او  
يعدونها منها.

يوجد افراد من الملاحدة  
في البلاد الغربية يزعمون انه  
يمكن ان يستغني في تربية النفس  
عن الدين بان يقيم بناء  
الفضيلة على اساس العلم والعقل  
بان يفتح المربي من يديه بان  
الردائل خسارة بقا عليها،

فضائل اور ديني آداب پر ہوتی ہی لیکن بڑے  
ہو کر ان کو مذہب کی نسبت شک ہو جاتا  
یا اُسکے قطعی منکر ہو جاتے ہیں۔ اس صورت  
میں اگر وہ مذہب کے تمام عقائد سے آزاد ہو جاتا  
تاہم اُسکے تمام فضائل سے معرا نہیں ہو سکتے  
بعض اوقات اُس مذہبی رنگ کے آثار سی جو  
باقی رہ گئے ہیں خود اُسکو دھوکا ہوتا جاتا ہے  
یا لوگ اُسکو دھوکے میں ڈالتے ہیں اور کہتے  
ہیں کہ کفر فضیلت کے ساتھ جمع ہو گیا ہے  
حالانکہ طرح طرح کے ردائل جو اس کفر سے  
پیدا ہوئے ہیں ان سے غافل ہو جاتے  
ہیں۔ کبھی ردائل کا نام فضائل رکھا  
جاتا۔ یا ان کو فضائل میں شمار  
کیا جاتا ہے۔

مغربی ممالک میں ایک جماعت ٹیڈز کی  
ایسی پائی جاتی ہے جنکا خیال ہے کہ نفسانی تربیت  
کے لیے مذہب کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔  
اور فضیلت کی عمارت صرف علم اور عقل  
کی بنیاد پر قائم ہونی چاہیے۔ مثلاً  
تربیت کرنے والا ایسے شاگردوں سے  
کے کہ تمام ردائل خود کمریوائے کے لیے

او بالهيئة الاجتماعية التي يعيش  
 فيها، وان الفضائل دعائم المصالح  
 والمنافع، كأن يقال له ان لكذا  
 فخير متى عرف به امره وطلعت  
 الثقة به، ومن لا يوثق به  
 تقوته منافع كثيرة، ويكون  
 محتقرا في الفشل لناس، ويقال له  
 نحو هذا في مدح الامانة والوفاء  
 فيها، ويرون ان هذا النحو من  
 التربية افضل وانفع من التربية  
 الدينية التي اساسها عندهم  
 التخويف من عقاب الآخرة،  
 وقد سمعنا بعض مقلداتهم  
 من المتفرجين يلوكون امثال  
 هذه الكلمات ويتشدقون  
 بها ويرون انهم ينطقون بالحكمة  
 ويرفعون قواعد الفلسفة،  
 كان سبب حدوث هذا  
 الهمز في اوروبا ما سبق من  
 ضغط رجال النهضة في القرن  
 الخالية على رجال العلم، واسرار

اور نیز اُس قوم کے لیے جس میں زندگی بسر کرتا ہے  
 مضر ہیں۔ اور فضائل ہر قسم کی مصلحتوں اور  
 منفعتوں کے اصل اصول ہیں۔ گویا کہ کہا جاسکتا ہے  
 کہ جھوٹ بہت بُری چیز ہے جو آدمی جھوٹا مشہور  
 ہو جاتا ہے اُس پر کسی شخص کو اعتماد نہیں ہوتا اور جس پر  
 اعتماد نہیں ہوتا وہ بہت فوائد سے محروم ہو جاتا  
 اور لوگوں کی نظروں میں حقیر اور ذلیل سمجھا جاتا ہے  
 اسی قسم کی باتیں امانت کی تعریف اور ترغیب میں  
 کہی جاسکتی ہیں۔ اُن کا خیال ہے کہ اس قسم کی  
 تربیت اُس مذہبی تربیت کی نسبت جس کی بنیاد  
 آخرت کے جذبات ڈالنے پر بہت زیادہ  
 مفید ہے۔ ہم نے محمد ان یورپ کے بہت سے  
 مقلدوں کو دیکھا ہے جو اس قسم کے خیالات نہایت  
 خیر کے ساتھ ظاہر کرتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ  
 وہ حکمت کے موتی اُگلنے اور خالص فلسفہ  
 کی ٹانگ توڑ رہے ہیں۔

یورپ میں اس قسم کے خیالات کے  
 پیدا ہونے کا یہ باعث ہے کہ  
 گزشتہ صدیوں میں نصرانیت  
 کے حامیوں نے اہل علم اور آزاد  
 خیال لوگوں کو بہت ستایا ہے۔

الفکر، اذ كانوا يقتلونهم تقتيلًا  
و یحرقونهم بالنار احياء، فكان  
من مقتضي سنة ردة الفعل  
ان یغلو احرار الفکر من المارقین  
من النصارى نية في ذم الدين و  
التفريق عنه، وقد وجدوا في كتب  
ذلك الدين و تقاليد و سيرة  
بعض رؤسائه عجلا و اسعًا للطنع  
والتفريق، ومع هذا كله لا يزال  
السواد الاعظم من الشعوب الانجلی  
كلها، یربون اولادهم من النشأة  
الاولی علی اداب الدين و فضائله  
و لا یستأثرون الا نکلز و الحجر مانین  
منهم، و یخصون الافاث بمزید  
العناية فی التربية الدينية لا  
هن اللواتی یربین الاولاد فی الطور  
الاول من حياتهم و یؤثر عن الفيلسوف  
سینیسرا کبر علماء الاجتماع و  
التربية فی هذا العصر انه قال  
ما معناه ان بعض الناس یریدون  
تحويل تربية الفضيلة عن سبیل

ان کو قتل کرتے تھے اور زندہ آگ میں  
جلادیتے تھے۔ لہذا ان سختیوں کی پاداش  
میں عیسائیت کو ترک کرنے والے آزاد  
خیال محدودوں نے بھی مذہب کی مذمت  
کرنے اور اس سے نفرت دلانے میں  
مبالغہ سے کام لیا ہے۔ مذہب عیسوی کی  
کتابوں اور اس کے رسوم و آداب اور اسکے  
پیشواؤں کی سیرت میں اس قسم کے طعن و تشنیع  
کے لیے ان کو بڑا وسیع میدان مل گیا۔ مگر  
باوجود ان تمام باتوں کے تمام یورپین  
قوموں اور خاص کر انگریزوں اور جرمن کا  
گردہ کثیر اپنی اولاد کو اس کی ابتدائی نشوونما  
کے زمانہ میں مذہب کے آداب و فضائل  
پر تربیت کرتا ہے۔ اور بالخصوص عورتوں  
کی دینی تربیت کی نسبت بہت زیادہ توجہ  
کی جاتی ہے۔ کیونکہ عورتیں ہی ابتدائی زمانہ میں  
بچوں کی تربیت کرنیوالی ہوتی ہیں۔ علامہ ہربٹ  
اسپنسر جو اس زمانہ میں علوم تمدن و تربیت کا  
سب سے بڑا عالم ہے اسکا یہ قول مشہور ہے کہ  
”بعض لوگ تربیت کو مذہب کی  
بنیاد سے ہٹا کر علم کی بنیاد پر

الدین الی اساس العلم، واذ وقع  
هذا بالفعل يقع به الناس فی ضمی  
ادبیه لا یعلم احد عاقبتها (۱)

مالنا ولكلام الناس وفعالهم  
اننا نعلم بالنظر والاختبار ان اقتناع  
جميع طبقات الناس بنفع الفضائل  
وضرر الرذائل وحاصلهم علی العمل  
المطهر فی ذلك مسالا سبیل البیة  
ولا مطلع فیہ، فالولد ان لا یعتقد

(۱) كنت اريد ان اذكر فی هذا  
المبحث كلمة للفيلسوف ابن رشد  
اشهر حکماء عصره ثم نسيتها  
وهي ان الفيلسوف الحقيقي لا یحجز  
ان یجعل الدین محل الشك والافتان  
و یوضع موضع البحث لان ذلك  
یتضمن جعل مبدأ الفضيلة واساسها  
موضع الشك وذلك عدم للفضيلة  
اه بالمعنی ومثاله ان یشك المرید  
فی اصل الطب یا یحتمل علی ان لا یقبل  
المعالجة والدواء الا بعد البحث فی  
علمه الطب نفسه واثامة المحیطة  
علمه دفعه ۱۲

قائم کرنا چاہتے ہیں۔ اگر یہ علما واقع ہو گیا تو لوگ  
ایسی اصلاحی گڑبڑ میں مبتلا ہونگے جس کا انجام  
کوئی نہیں جانتا۔ لہ

لوگوں کے اقوال اور افعال پیش کرنے کی ہر کوئی  
ضرورت نہیں ہے۔ ہم کو ازروی دلائل اور تجربہ کے  
یہ بات معلوم ہے کہ فضائل کے فوائد اور رذائل کے  
نقصانات پر ہر ایک طبقہ کے آدمیوں کو  
مطمئن کر دینا اور ان تمام کو اس پر اتفاق عمل  
کرنے کے لیے آمادہ کر دینا ایک ایسی بات ہے کہ  
جس کی کوئی سبیل نہیں ہو سکتی اور اس کی  
امید کیجا سکتی ہے۔ بچے اس کو نہیں سمجھیں گے

لہ میرا ارادہ تھا کہ میں اس بحث میں فیلسوف ابن رشد  
کا ایک جملہ نقل کر دیکھا جو اپنے زمانہ کا مشہور حکیم  
گزارا ہے۔ مگر دوران تقریر میں مجھ کو یاد نہیں آیا  
اور وہ جملہ یہ ہے کہ درحقیقی فیلسوف ہرگز اس بات  
کو جائز نہیں رکھے گا کہ مذہب کو محل شک و اثبات  
اور موضوع بحث بنایا جائے کیونکہ اس سے  
فضیلت کی بنیاد مشکوک ہو جاتی ہے اور یہ فضیلت  
کی بنیاد کا منہدم کر دینا ہے۔ اس کی بعینہ ایسی مثال  
ہے کہ کوئی مریض طب کی نسبت شک کرنے لگے  
اور کہے کہ جب تک بحث و گفتگو سے علم طب کا ثبوت  
نہ ہو جائے اور اس کے مفید ہونے پر دلائل قائم نہ ہو جائیں  
وہ معاینہ قبول نہ کرے گا۔

و بلداء الغوام و جماہیر الشعوب  
 الهمجية لا یقتنون بہ، و اکثر  
 الاذکیاء یجعلون انفسہم محیار  
 المنافع و المضار، فیوثرون ما  
 ینفعہم و ان اضر بخیہم، و  
 یطیعون ذلک علی قانون فضیلة  
 المنافع بالتأویل، فاذا قدر الوا  
 منہم علی اکل مال غیرہ بالباطل  
 او خیانتہ فی عرضہ و امن اطلاق  
 الناس علیہ خان فی المال العرض  
 و اول ذلک فی نفسہ بانہ ہو  
 احق بالمال و اجد ربہ، لأنہ  
 یضعہ فی مصارفہ الیٰ ہی نفع  
 للناس ولہ، و یرعہ ان صاحب  
 المال لا یقدر علی ان یأتی بمثل  
 نفعہ و عملہ، ولا یأیی ان یقول  
 ان الخیانتہ فی العرض لا ضرر فیہا،  
 لانه یفسر الفضائل و الرذائل  
 بحسب الشهوة و الهوى، وقد  
 صرح امامی من یعد فی الطبقة  
 العلیا من حرمة الفکر بان اکل

اور بے وقوف لوگ اور عوام کا لالچام اس  
 مطمئن نہونگے اور اکثر مجھدار اور ذہین آدمی  
 منافقوں اور مضرتوں کا معیار اپنی ذات  
 کو قرار دینگے اور اس لیے جو چیز ان کے لیے  
 مفید ہوگی اسکو اختیار کریں گے اگرچہ اس سے  
 دوسروں کو نقصان پہونچے۔ اور اس کو  
 تاویل کر کے فضیلت کے قانون پر منطبق کر لینگے  
 پس اگر ان میں کوئی شخص دوسرے کا مال  
 ہضم کرنے یا اس کی آبرو میں خیانت کرنے پر  
 قادر ہوگا اور راز فاش ہو جائے گا اس کو  
 اندیشہ نہوگا تو وہ بے تکلف مال یا آبرو میں  
 خیانت کا ارتکاب کر گزیگا۔ اور اپنے  
 دل میں یہ تاویل کریگا کہ میں اس مال کا زیادہ  
 مستحق ہوں کیونکہ میں اسکو اصلی مصارف  
 میں صرف کروں گا جو لوگوں کیلئے زیادہ مفید ہوگی  
 اور اس مال کا مالک ایسا نہیں کر سکتا اور نہ ہدف  
 نفع پہونچا سکتا ہے اور شاید وہ یہ بھی خیال کرے کہ آبرو  
 میں خیانت کر نیسے کوئی نقصان نہیں ہو کیونکہ وہ  
 فضائل اور رذائل کی تفسیر اپنی خواہش کے  
 مطابق کرے گا۔ خود میرے سامنے ایک  
 اعلیٰ طبقہ کے آزاد خیال نے اس بات کا اقرار کیا



مال الناس بالباطل (ای بدو)  
مقابل ولا تراض (یعنی من الفضیلة)  
اذا كان سارقه او ناهبه او الخائن  
فيه نيفقه فيما يراه ألغى للهية  
الاجتماعية مما ينفقه فيه حسب  
المال، ولا يخفى على عاقل ان الناس  
يختلفون اختلافاً كبيراً في النافع  
والنافع وضدهما، فمما يراه بعضهم  
نافعاً يستحق الشكر، قد يراه بعضهم  
ضاراً يستحق فاعله القتل، فاذا  
لم يكن لهم دين يحكم كتابه بين  
الناس فيما اختلفوا فيه، وجروا  
على استباحة كل منهم ما يدرى  
انه ينفقه به مالا ينفقه غيره، الا  
يكوثون في قوسهم وخيانة نفسهم  
عليهم امرهم، حتى يأذن الله  
ببطلانهم؟

يقول غوستاف لوبون في  
كتابه (روح الاجتماع) ان بعض  
القضاة عندما هم (في فرست) ا  
عدد المجرمين الذين حكمت

کہ دوسرے کا مال بلاوجہ (یعنی بلا معاوضہ اور بغیر رضامندی)  
کے ہضم کر جانا بلاشبہ فضیلت میں شمار کیا جاوے گا جبکہ  
اسکا چرانے والا یا چھیننے والا یا خیانت کرنے والا  
ایسے کاموں میں صرف کرے جو قوم اور ملک  
کے لیے زیادہ مفید ہوں بہ نسبت ان کاموں کے  
جن میں اسکا مالک خرچ کرتا ہی۔ اور کسی عاقل  
پر یہ بات پوشیدہ نہیں ہے کہ منفعت اور  
مضر کی کئی بیشی کی نسبت لوگوں کی  
راہوں میں کس قدر عظیم اثر ان اختلافات  
ہیں۔ جس کام کو ایک شخص مفید اور قابل  
شکر گزاری سمجھتا ہے دوسرے شخص اسکو  
مضر اور اسکے کرنے والے کو واجب القتل جانتا ہی۔  
پس اگر اسکے لیے کوئی مذہب نہ ہوگا جس کی  
کتاب ان اختلافات کا فیصلہ کرے اور وہ اپنے  
خیال میں زیادہ فائدہ پہنچانے کی غرض سے  
دوسروں کے مال کا ہضم کر لینا مباح سمجھنے  
تو کیا ان کا معاملہ اور انتظام بالکل درہم برہم  
نہو جائیگا یہاں تک کہ خداوند تعالیٰ ان سے  
غارت کرنے کا فیصلہ نافذ کرے۔

فرانس کا مشہور محقق گستاو لیبان اپنی  
کتاب "روح الاجتماع" میں لکھتا ہے کہ ہمارے  
ملک فرانس کے ایک جج نے ان مجرموں کی  
تعداد پر غور کی جو محکمہ فوجداری سے سزا یافتہ تھے

عليهم محكمة الجنایات فكان  
ثلاثة ارباعهم من المتبحرين  
في المدا رس العالیه والربع  
من عوام الناس، ونحن نعلم  
ان الذين لا يجرمون من هؤلاء  
المتعاملين الماديین لا یصدون  
عن الاجرام والجنایة الفضیلة  
وانما یصد بعضهم خوف  
الفضیحة او عقاب الحكومة  
اذا ظهرت الجنایة، وبعضهم  
اشتغاله بعمل یصرفه عنها،  
وعن الشعور بالحاجة اليها،  
وبعضهم تأثیر التربية الذیة  
الاولی، ولا یکاد یتعفف عن  
الرذیلة احد تدفعه شهوة  
اليها وتقربه اسبابها منها،  
الا المستدین الذی یراقب الله  
تعالی ونجشاه، او الفیلسوف  
العالی النفس اذا ثبت عنده  
انه رذیلة، ولا فانما نرے  
سیرة کثیر من الفلاسفة

اسکو معلوم ہوا کہ کل مجرموں میں سہ ایسے ہیں  
جنہوں نے اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں  
پائی ہیں۔ اور سہ عوام الناس میں سے۔  
ہم کو معلوم ہے کہ تعلیم یافتہ لوگوں کی حجت  
میں سے جو لوگ جرائم کا ارتکاب نہیں کرتے  
ان کو اس سے باز رکھنے والا فضیلت کا  
خیال نہیں ہے بلکہ راز فاش ہو جانے کی  
حالت میں فضیحت کا خوف یا حکومت کی  
طرف سے سزا کا اندیشہ ان کو ارتکاب جرائم  
سے باز رکھتا ہے۔ بعض اشخاص اپنے کاروبار  
میں ایسے مصروف و مہمک ہوتے ہیں کہ  
ان کو اس کا خیال نہیں آتا۔ بعض لوگوں کی طبیعت  
پر ابتدائی مذہبی تربیت کا کچھ اثر باقی ہوتا ہے اور  
یہ امور مانع ہوتے ہیں۔ اگر خواہش نفسانی ارتکاب  
رذیلہ پر آمادہ کرے اور اسکے اسباب بھی  
جمع ہو جائیں تو ایسی حالت میں سوائے  
اُس متدین شخص کے جس کے دل میں خدا  
کا خوف ہو یا اُس فیلسوف کے جس کا  
نفس عالی ہو کوئی شخص بھی پارسائی اور  
پاک دامنی کے ہول پر ثابت قدم نہیں ہو سکتا  
یہی وجہ ہے کہ ہم اکثر فلاسفوں کی سیرت  
کو بہت سے رذائل سے ملوث پاتے ہیں

مخلوئة بالزوة اقل الكثرة، وهذا  
 من معنى قولنا ان الفضيلة  
 القائمة على قواعد الدين تكون  
 عامة ينتفع بها جميع طبقات  
 البشر في بداوتهم وحضارتهم  
 بقدر حظهم منها، واما الفضيلة  
 العقلية النفعية المحضة فلا تكون  
 الا خاصة ببعض افرادهم الممتازين  
 على ما يعرض فيهما من سوء التأويل  
 اضرب لكم مثلاً رجلاً فقيراً  
 يأساً من بلدنا القلمون، يكتفي  
 اباً حطباً كان يحمل الخضر الفاكة  
 على ظهره، ويصعد من بُساتين  
 القلمون او طر بلبل الشام الى  
 جبل لبنان ينتقل بهام من قرية  
 الى قرية ليمبعاها ويأكل من ربحها  
 شب وشباب على ذلك، هذا  
 الرجل لباس وجدة مائة في  
 شارع من شوارع ميناء طرابلس  
 خال من الناس كئيباً كبيراً ملوئاً  
 بالنفوس الذميمة (الليوات)

اور یہی معنی ہیں ہمارے اس قول کے کہ  
 جو فضیلت مذہب کی بنیاد پر قائم ہوتی ہے  
 اسکا فائدہ ہر طبقہ و ہر درجہ کے اشخاص کے لیے  
 خواہ مذہب اور شایستہ ہوں یا غیر مذہب ہوں  
 عام ہوتا ہے لیکن وہ عقلی فضیلت جسکی بنیاد  
 محض فائدہ پر ہو اس سے صرف بعض ممتاز  
 افراد مستفید ہو سکتے ہیں بشرطیکہ اس میں  
 تاویل کی گنجائش نہ ہو۔

میں آپ کے سامنے ایک افسانہ بیان کرتا ہوں  
 جو ہمارے شہر قلموں کے غریب اور مسکین  
 شخص کو جسکا نام ابو حطب تھا پیش آیا تھا  
 یہ شخص قلموں یا طرابلس شام کے باغوں سے میوے  
 اور سبز ترکاریاں اپنی پیٹھ پر لاد کر لیجاتا اور گائوں  
 درگائوں ان کو بیچتا پھرتا تھا۔ اور جو کچھ  
 اس کو نفع ملتا اس سے اپنا پیٹ  
 پالتا تھا۔ اسی کام میں اسکا لڑکپن اور  
 جوانی کا زمانہ بسر ہو کر بڑھا پا گیا تھیں۔  
 ایک بار اس مسکین شخص نے طرابلس کی بندرگاہ  
 کسی بازار میں جو اسوقت آدمیوں سے خالی  
 تھا ایک پھیلی پڑی ہوئی پائی جو  
 اس نے فیر سے بھری ہوئی تھی

فتنا وله ووضعہ فی سلة الخضر  
التي يحملها على ظهره ولقي  
يسيرا لهُو يناعى عاده الے  
ان رأى فی الطريق رجلاً رومياً  
ملهُوفاً یعدو ویصیہم (عرب  
بیتي) فعرف الرجل المسكين  
بالقرينة ان صاحب الكيس  
فناداه وهو یلنقت اليه -

وہ تعال یا خواجہ تعال یا خواجہ  
فاقبل علیہ الرومی فسأله ما  
ضاع لك؟ قال کیس من الذهب  
فیه کذا من مات الليرات ،  
فاخرج له الكيس وقال اهذا  
کيسك؟ قال نعم نعم قال خذ  
فاخذ الرومی ولم یعطه  
شيئاً. فسأله بعض الناس  
لماذا اعطيت هذا الرومی  
الحديث الكيس وهو لم یعلم  
انه كان معك ولو اخذته  
لا غناك عن بيع الخضر طول  
عمرک ، فقال اذا كان هو لم یعلم

اُس نے اٹھا کر ترکیاری کے ٹوکے میں کھلی  
اور حسب معمول اس کی کے ساتھ وہاں سے روانہ ہوا  
کچھ عرصہ کے بعد اُس نے ایک رومی کو دیکھا جو صیبت  
زدہ تھا اور جو دوڑتا اور چیختا ہوا جا رہا تھا "میرا  
گھر لٹ گیا" ابو حطب نے قرینہ سے معلوم کیا کہ  
تھیلی کا مالک یہی شخص ہے اسکو آواز دی۔ رومی  
اسکی طرف التفات نہیں کرتا تھا۔ اُس نے پکارا  
"اے خواجہ ادھر آؤ" جب وہ قریب آیا تو اُس سے  
دریافت کیا کہ تمہاری کیا چیز کھوئی گئی ہے؟ رومی  
نے کہا کہ ایک تھیلی کھوئی گئی ہے جس میں اس قدر  
اشرفیاں ہیں مسکین ابو حطب نے وہ تھیلی اپنے  
ٹوکے میں سے نکال کر کہا "کیا یہی  
تمہاری تھیلی ہے؟" اُس نے کہا "ہاں"  
اُس نے کہا "لو" رومی نے وہ تھیلی  
لے لی اور اُس غریب کو ایک پیسہ بھی  
نہیں دیا۔ لوگوں نے اُس سے پوچھا کہ تو نے  
اس خبیث رومی کو تھیلی کیوں دی۔ اسکو سزا  
نہیں تھا کہ وہ تیرے پاس ہے۔ اگر تیرہ  
تھیلی رکھ لیتا تو تمام عمر ترکیاری بیچنے کی  
مصلحت سے چھوٹ جاتا۔ ابو حطب نے  
جواب دیا کہ اگرچہ رومی کو معلوم نہ تھا

اننى اخذت الكيس فان الله  
علم بذلك وهو مطلع على -  
هذا ما فعله الباش الفقير  
و ابو حطب "بوازع الدين وهو  
مطمأن القلب منشراح الصدور  
أفرايتم لو كان قد تلقى من بعض  
الفلاسفة الماديين انه لا اله  
ولا دين ولا حياة للناس بعد هذا  
الحياة وان الامانة واجبة عقلا  
لان الهيئة الاجتماعية لا تصلح  
بدونها، اكان يعطى الكيس لذلك  
الزورعي واكثر هؤلاء الامروا  
عندنا الشراشرسون لا يحبهم  
الناس ولا يرجون منهم خيرا؟  
لا والله، بل لو وجد بعض  
القضاة الماديين الذين عهد  
اليهم اقامة ميزان العدل و  
احقاق الحق لاكلوه فرحين  
مستبشرين -

اكتفى بهذا البيان الوجيز  
في اثبات كون تربية النفس

کہ پھیلی میرے پاس ہی مگر خدا کو تو معلوم ہی اور  
وہ میرے تمام اسرار پر مطلع ہی۔  
مسکین ابو حطب نے صرف مذہب کے خیال اور  
اثر سے نہایت اطمینان قلب کے ساتھ ایسا کیا،  
اگر اُس نے بدقسمتی سے یورپ کے ملحد حکیموں  
پر تعلیم پائی ہوتی کہ "نہ کوئی خدا ہی، نہ مذہب ہی،  
اور نہ اس دنیا کی زندگی کے بعد دوسری زندگی ہی  
اور یہ کہ امانت داری از روی عقل کے نہایت  
ضروری ہی کیونکہ قوم کی اصلاح بغیر اسکے نہیں  
تو کیا آپ سمجھتے ہیں کہ وہ رومی کو پھیلی دیدیتا۔  
ہمارے ملک میں اکثر رومی شریار و رنج اخلاق ہوتے  
ہیں، عوام الناس ان کو پسند نہیں کرتے اور  
نہ ان سے نیکی کی توقع رکھتے ہیں۔ بلکہ اگر  
یہ اشرفیوں کی پھیلی کسی ملحد جج کو مل گئی ہوتی  
جن کے ذمہ عدل و انصاف کی میزان  
کا قائم کرنا ہے تو نہایت خوشی کے  
ساتھ بے تکلف اس کو ہضم  
کر جاتے۔

میں اس امر کے ثبوت میں کہ  
انفس کی تربیت فضیلت پر بغیر  
مذہب کے نہیں ہو سکتی۔ اور یہ

على الفضيلة لا تتم الا بالدين، و  
كون كل دين من الاديان اعون  
عليها من تلك الفلسفة الناقصة  
التي لا يمكن ان تكون عامة، وان  
كانت الحرافات والتقاليد الوثنية  
في اكثر الاديان تنافي كثيرا  
من الفضائل، وتكون ممتار الكثير  
من الرذائل-

## الفضيلة في الاسلام وقاعد درء المفاسد جلب المصالح

ايها الاساتذة والطلاب  
الكرام- ان عذر من قال  
من علماء الاخرنج بالرغبة  
عن التربية الدينية الـ  
التربية العلمية هو انهم  
وجدوا في الدين الذي نشأوا  
فيه وساير الاديان التي عرفوها

کہ ہر ایک مذہب خواہ وہ کتنا ہی بودا  
ہو اس ناقص فلسفہ جو عام نہیں ہو سکتا  
زیادہ کار آمد ہوتا ہے۔ صرف اس مختصر  
بیان پر اکتفا کرتا ہوں۔ اگرچہ اکثر مذاہب  
میں خرافات اور شرک و بت پرستی کی  
رسمیں کثیر فضائل کے منافی  
اور رذائل کی پیہرا کرنے والی  
ہیں۔

## فضیلت اسلام میں

اور

حصول منفعت و دفع مضرت کا

قاعدہ



لے معزز اساتذہ و طالب علمو!  
یورپ کے جو علماء دینی تربیت کو  
ترک کر کے علمی تربیت کو اختیار کرتے ہیں  
اُن کا عذر قابل سماعت ہے۔ کیونکہ جس  
مذہب میں ان کی نشو و نما ہوئی اور  
نیز جن مذاہب سے وہ واقف  
ہیں اُن میں ایسے بے شمار

خرافات کثیرہ تفضل لعقل  
وتحول بين البشر وبين كمال  
الانتماع بمواهبهم وما سخروا  
الله لهم من الكون، ونفسهم  
وجدانهم على قبول ما يضرهم  
ولا ينفعهم، ولو عرف هؤلاء  
العلماء حقيقة الدين الاسلامي  
من كتاب الله تعالى وسنة  
رسوله التي جرى عليها ما قالوا  
ذلك القول ولما ذهبوا الى ذلك  
المنهاج على الاطلاق.

لو عرفوا الاسلام من  
كتاب وسنته - لا من سيرة  
اهله في هذا الازمنة - لوجدوا  
في اصوله كل ما يروونه نافعاً  
من تربية النشء على اجتناب  
الزواجر والمفاسد الضارّة  
والتزام الفضائل ومراعاة  
المصالح لمنفعها، فان بناء الاحكام  
والاعمال على قاعدة درء المفاسد  
والمضار وجلب المنافع ومراعاة

خرافات موجود ہیں جو انسان فی عقل کو گمراہ  
کرنے والے، اور انسان کو عطیات قدرت  
اور کائنات کی ان چیزوں سے جو خدا  
نے اُس کے لیے مسخ کی ہیں پوری طرح  
فائدہ اٹھانے سے باز رکھنے والی، اور  
انسانی طبائع کو ایسی باتوں کے قبول کرنے پر  
جوان کے لیے مفید نہیں بلکہ مضر ہیں، مجبور  
کرنے والی ہیں۔ ان علماء یورپ کو  
اگر اسلام کی حقیقت جیسا کہ قرآن مجید اور احادیث  
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میں مذکور ہے معلوم ہوتی  
تو وہ عام طور پر ایسا نہ کہتے اور نہ یہ مسلک اختیار  
کرتے۔

اگر وہ اسلام کو کتاب اور سنت جانتے، نہ کہ  
اہل اسلام کی سیرت سے جو اس نہ مانیں ہے۔ تو  
انکو معلوم ہو جاتا کہ اس مذہب کے اصول میں وہ  
تمام چیزیں موجود ہیں جن کو وہ بچوں کی تربیت  
میں اجتناب و زواجر اور اکتساب فضائل کیلئے  
مفید سمجھتے ہیں۔ کیونکہ اسلام میں تمام احکام  
اور اعمال کی بنیاد اصول منفعہ اور دفع مضرت  
کے قاعدہ پر ہے۔ جو ایک متفق علیہ  
اور مسلم قاعدہ ہے۔ اور

المصالح، من القواعد الاسلآمة  
 المتفق عليها، ومن اصول ديننا  
 ان الله غني عن العلمين رحيم بهم  
 فما حرم عليهم شيئاً الا لاجل  
 ضار بهم، ولا اوجب عليهم  
 شيئاً الا لاجل نافع لهم، ”يُرِيدُ اللَّهُ  
 بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ“  
 وقال تعالى فَمِنْ أَمْنٍ مِنْ أَهْلِ الْكُتُبِ  
 ”وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ  
 الْأَرْحَمَ الَّذِي يُحْدِثُ لَهُمْ مَكْتُوبًا  
 عِنْدَ رَبِّهِمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ  
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا  
 عَنْ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَ  
 يُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ وَيُضْمِرُهُمْ  
 إِصْرُهُمْ وَالْأَعْلَالُ النَّبِيُّ كَأَنْتَ  
 عَلَيْهِمْ، ”وان المعروف هو ما عرفت  
 العقول القولية، والطباع السليمة  
 والمنكر ما انكرته، والطيب ما  
 يطيب للناس لنتفه ولذاته وابعاد  
 ضده، وقد ضبط بعض علمائنا  
 اشتات المنافع بخمس كليات

یہ بھی ہمارے مذہبی اصول میں ہے کہ خداوند تعالیٰ  
 تمام مخلوقات سے بے نیاز، اور ان پر رحم  
 کرنے والا ہے اُس نے کوئی چیز انسان کیلئے  
 حرام نہیں کی مگر یہ کہ وہ اس کے لئے ضرری۔  
 اور کوئی چیز اُس پر واجب نہیں کی مگر یہ کہ اس کے  
 لیے مفید ہے ”خدا تمہارے واسطے آسانی کا  
 ارادہ کرتا ہے اور تمہاری دشواری کا ارادہ  
 نہیں کرتا“ اور خداوند تعالیٰ نے اُن اہل کتاب  
 کی نسبت جو ایمان لائے فرمایا ہے ”جو لوگ اُس  
 رسول اور نبی اُمّی کی پیروی کرتے ہیں جس کا نام  
 وہ اپنے یہاں توریت اور انجیل میں لکھا ہوا پاتے  
 ہیں وہ ان کو انکی کا حکم دیتا ہے اور بُرائی سے روکتا  
 ہے اور پاک ستھری چیزیں ان کے لیے حلال کرتا  
 اور نجس چیزیں اُن پر حرام کرتا ہے اور اُن کی  
 وہ بوجھ اور بٹریاں جن میں وہ گرفتار تھے دور کرتا ہے“  
 اس آیت میں لفظ معروف کے معنی اُن چیزوں کے  
 ہیں جن سے عقل سلیم رغبت اور منکر جن سے  
 نفرت رکھتی ہو۔ اور طیب جو بوجہ اپنے فائدہ  
 لذت کے مرغوب ہو۔ اور خبیث جو اس کے برعکس  
 ہو۔ ہمارے علمائے تمام اقسام منافع و کلیات  
 خمس میں منضبط کیا ہے۔ اور



وہی حفظ الدین وحفظ النفس  
(۱) حفظ ذوات الناس ان  
يعتدى عليها بالقتل او الاذى  
وحفظ العقل وحفظ العرض و  
حفظ المال۔

ان القرآن الحكيم قرن فرضية  
العبادات المحضة ببيان منافعها  
فقال تعالى "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ  
الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"  
اى ان الذي يقيم الصلوة على  
وجهها المطلوب تعلوا نفسه و  
تزكو ابناجالة الله وذكره وتلاوة  
حكمه القرآن وعبدته، وتصوير قبه  
تعالى ملكة له، حتى تنفر نفسه  
من الفواحش والمنكرات، وقال  
"وَكُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ  
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"  
فبين ان الصيام يقصد به تربية  
ملكة التقوى وهي ان يملك الانسان  
نفسه وهو لا فيسهل عليه اتقاء  
ما يضره ونشيطه في دينه ودنياه

وہ یہ ہیں (۱) حفظ دین (۲) حفظ نفس یعنی آدمیوں  
جانب قتل اور ایذا سے محفوظ ہوں (۳) حفظ عقل  
(۴) حفظ آبرو (۵) حفظ مال۔

قرآن مجید میں ان اعمال کی فرضیت کے ساتھ  
جو محض عبادات ہیں ان کی منفعتوں کو بھی بیان  
کیا گیا ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "بے شک نماز  
بے حیائی کے کاموں اور بری باتوں کو رکتی ہے"  
یعنی جو لوگ نماز کو اس طرح پرا داکرتے ہیں جیسا  
کہ اس کا حق ہے تو ان کا نفس خدا کی یاد اور اس کی  
مناجات اور قرآن کی تلاوت اور اس کی عمرتوں  
کے باعث پاک اور بلند ہو جاتا ہے اور خدا کی  
ذات ہر وقت ان کے پیش نظر رہتی ہے اور اس لیے  
فواحش اور منکرات ان کو نفرت ہو جاتی ہے۔  
اور نیز فرماتا ہے "روزے تم پر فرض کیے گئے ہیں  
تم سے پہلوں پر فرض کیے گئے تھے تاکہ تم  
میں پرہیزگاری کی صفت پیدا ہو" اس آیت  
میں بیان کیا گیا ہے کہ روزہ سے اتقا اور پرہیزگاری  
کے بلکہ کی تربیت مقصود ہے۔ اور وہ یہ کہ ان  
اپنے نفس اور اپنی خواہشات کا مالک ہو  
تاکہ اس کے لیے ان چیزوں سے بچا اس  
ہو جو اس کو دینی یا دنیوی نقصان پہنچانیوالی ہیں

وذلك ان من تعود ترك الشهوات  
التي لا يستغنى عنها لحفظ شخصه  
وحفظ نوعه وهي الاغذية والوقا  
يكون اقدر على منع نفسه عن  
غيرها من الشهوات والاهواء  
الضارة غير الضرورية، ومما  
جاء فيه عن الحجة قوله **وَلْيَشْهَدْ دَا  
مَنَافِعُ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ  
فِي آيَاتِهِ مَعْلُومَاتٍ**، الخ واما  
الآيات في فوائد الزكاة وبذل  
المال في سبيل الله وهي سبيل  
الحق والخير فكثيرة فاذا كان  
هذا الكتاب الحكيمة لعل مهت  
العبادات ببيان منافعها وفوائدها  
فهل يأتي ان تعلل الاحكام الشرعية  
والاداب الاجتماعية بالمنافع  
والفوائد؟ كلا انه ارشدنا اليها  
بمثل قوله **«ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ حَسْبُكَ  
فَاِنَّ اللَّهَ يُبَيِّنُكَ وَيُخْرِجُكَ مِنْ  
كَافَّةٍ وَلِيٍّ حَمِيمٍ»**، ومثل قول  
«وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ

کینکہ جو شخص اپنی ذات یا نوع کی حفاظت کی  
غرض سے ایسی خواہشات کے ترک کر چکا ہو  
ہوگا جو ضروری اور لازمی ہیں مثلاً غذا میں اور  
مقاربیت، تو ایسا شخص ان خواہشات کے ترک  
کرنے پر جو غیر ضروری اور مضر ہیں زیادہ ترقاؤں کا  
حج کی بابت قرآن مجید میں آیا ہے **”تَاكُمُ حَاضِرُ تَوْبَةٍ  
اِسْمِ فَاذُوں كِے ليے اور الله كا نام ميں چند معلوم  
دنوں ميں“** زکوٰۃ اور خدا کی راہ میں جو نیکی اور  
حق کی راہ ہے۔ مال خرچ کرنے کی نسبت جو تین  
قرآن مجید میں وارد ہوئی ہیں ہیشمار ہیں۔ پس جبکہ  
قرآن مجید محض عبادات کو انکے فوائد اور منافع  
کے ساتھ بیان کرتا ہے تو کیا وہ دنیوی احکام  
اور تمدنی آداب میں جو عفتیں اور حکمتیں  
مضمون ہیں ان کو بیان نہیں کرے گا۔ یہ ہرگز نہیں  
ہو سکتا۔ بلاشبہ اس نے ہم کو ان کی  
طرف رہنمائی کی ہے۔ جیسا کہ فرمایا ہے  
**”بِرَّائِي كُوْدْفَعُ كِرُوَيْسِي خَصْلَتٍ سِے جَوْبَتِ بَتَر  
ہو پس ناگاہ وہ شخص کہ تجھ میں اور اس میں  
دشمنی ہو گویا دوستی رشتہ دار“** اور نیز فرمایا  
ہے۔ **”اگر نہ دفع کرنا الله كا آدمیوں کو  
بعض کو بعض کے دریغ سے**

بِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْاَحْرَافُ،

ایہا الاخوة الکرام!

لا یمکننی فی هذا الوقت

القصد ان اطلیل الشواهد علی

موافقة اصول الاسلام وفروعہ

للعقل والفطرة البشرية ومصالح

الناس ومنافعهم وانما اقول

اننی مستعد لاقامة الحجۃ علی

کل من یدعی خلاف ذلك فمن

عرضت له شبهة فیه فلیوردها

علی فی حال القرب، ولیکتبها الی

فی حال البعد، وانا زعم ان شاء

الله تعالیٰ بکشفها وافتتاحہ فیہا،

اذا کان طالباً للحقیقة بالاخلاص

قد جربت هذا مع کثیر من

الشرقیین والغربیین۔

کان لی صاحب فی مصر

من احوار الانکلیز اسمہ

متشل انس کان وکیلاً لانتظارۃ

المالیة، وقد جری بیننا

هذا کمرات کثیرة فی المسائل الذی

توتباہ ہو جائے ملک۔

برادران کرام!

اس ننگ وقت میں میرے لیے یہ بات

ناممکن ہے کہ میں اس امر کے ثبوت میں کہ اسلام

کے اصول فروع انسانی عقل و فطرۃ اور انسانی

مصلحتوں اور منفعتوں پر پوری طرح منطبق

ہیں، زیادہ شواہد پیش کر سکوں۔ مگر میں کہتا

ہوں کہ جو شخص اسکے خلاف دعویٰ کرتا ہے

میں اُس پر حجت قائم کر نیکے لیے تیار ہوں۔

اگر کسی کے دل میں کوئی شبہ ہو تو قرب کی

حالت میں میرے سامنے بیان کرے اور بعد

کی حالت میں مجھ کو لکھ بھیجے۔ میں انشاء اللہ

تعالیٰ اُس شبہ کو حل کر دینے اور اُس کو

مطمئن کر دینے کا ذمہ دار ہو گا۔ بشرطیکہ

سائل اخلاص کے ساتھ حق کا متلاشی ہو، بہت سے

اہل مشرق و اہل مغرب کے ساتھ میں اس کا

تجربہ کر چکا ہوں۔

قاہرہ میں ایک آزدونیال انگریز دوست تھا

جس کا نام متشل انس اور جو صیغہ مال کا انسر علی تھا

ہمارے درمیان دینی اور دنیوی مسائل

میں کثیر بحثیں ہوا کرتی تھیں۔ وہ

وغيرها وکان کثيرا ما يعترض  
على بعض المسائل الدينية في الاسلام  
او في كل دين وكنتم اذا بينت له  
حقيقة الاسلام فيها يتعجب يقول  
لى تارة "هذه فلسفة لا دين"  
وتارة "هذه اراءك وفلسفتك  
ما هو الاسلام"، وقال لى مرة  
"اذا كان هذا هو الاسلام فانا  
مسلم"، ومرة اخرى "اما ان  
اكون انا مسلما واما ان تكون  
انت كافرا"، ومرة ثالثة "وما  
اسم مثل هذا الكلام المحقول  
عن الاسلام منك اومن الشيخ  
عجل عيلا فلا يوجد مسلمون  
غيركما"، ومرة رابعة "ارأيت  
اذا سألت عن هذا بعض علماء  
الازهر ا يقول هذا الذي قلت؟  
اذا قال هذا علماء الازهر فانا  
اكون مسلما"،

انني بهذه التجارب وبما  
اعلم من حقيقة الاسلام ومواقف

وہ اکثر مجھ سے اسلام یا دیگر مذاہب کے مسائل  
کی نسبت اعتراض کیا کرتا تھا۔ اور جب میں مسئلہ  
زیر بحث کے متعلق اسلام کی حقیقت اس کے  
سامنے بیان کرتا تو وہ تعجب کرتا اور کہتا "یہ  
تو فلسفہ ہی مذہب نہیں ہے" کبھی کہتا کہ "یہ  
تمہاری رائے اور تمہارا فلسفہ ہی یہ اسلام  
نہیں ہے" ایک بار اُس نے مجھ سے کہا کہ "اگر  
یہی اسلام ہے تو میں مسلمان ہوں" ایک بار اُس نے  
کہا کہ "یا تو میں مسلمان ہوں یا تم کا فر ہو" ایک بار  
اُس نے کہا کہ "اسلام کی نسبت یہی محقول  
باتیں سوائے تمہارے اور شیخ محمد عمدہ  
کے کسی شخص کی زبان سے نہیں سنستا۔  
کیا تمہارے دونوں کے سوا کوئی مسلمان  
نہیں ہے" ایک بار وہ کہنے لگا کہ "اگر  
میں علماء ازہر سے یہ سوال پوچھوں  
تو کیا وہ بھی یہی جواب دینگے جو تم کہتے ہو۔  
اگر علماء ازہر بھی یہی کہیں گے تو میں  
مسلمان ہو جاؤنگا"

میں اس قسم کے تجربات کی بنا پر اور نیز  
جو کچھ محکوم اسلام کی حقیقت اور  
الہی فطرت کے ساتھ اس کی

لفطرة البشر ومصالحهم ومن  
 حاجتهم الى الدين بمقتضى فطرته  
 وبما في القرآن من الوعود والعهود  
 بهذا كله اعتقدان الاسلام  
 سيتشتر في جميع الامم الغربية  
 والشرقية، وما حجب امم الحضارة  
 عن محاسن الاسلام الاسوء حال  
 المسلمين والجهل بحقيقته وتنفيذ  
 دعاة الدين ورجال السياسة  
 عنه وعن اهله -

اننا نحن المسلمين قد صرنا  
 حجة على ديننا بما فشا فينا من  
 البدع والخرافات ولو كنا  
 مستمسكين بعروته، محافظين  
 على سنته، لعم الخافقين،  
 فان انتشاره السريع في العصر  
 الاول لم يكن الا بحسن حال  
 اهله وفضائلهم واعمالهم  
 كما اشرنا الى ذلك في الكلام  
 على نشأة الاسلام وفضلنا  
 بعض التفصيل في خطبتنا الختامة

مطابقت معلوم ہر اور یہ کہ انسان کے لیے  
 بمقتضائے اس کی فطرت کے مذہب کی  
 ضرورت ہر اور نیز قرآن مجید میں جو سچے وعدے  
 اسکے متعلق موجود ہیں۔ ان تمام امور کی  
 بنا پر میرا یہ اعتقاد ہے کہ مذہب اسلام دنیا کی  
 تمام مشرقی اور مغربی قوموں میں عنقریب  
 پھیل جائیگا۔ اسلام کی خوبیوں سے دنیا  
 کی شاہستہ قومیں اب تک صرف اس لیے  
 ناواقف ہیں کہ مسلمانوں کی خستہ حالی اور  
 جہالت اپنے مذہب کی حقیقت سے ان  
 قوموں کو ادھر توجہ نہیں کر لے دیتی اور نیز  
 انکا مذہبی اور سیاسی گروہ اسلام اور مسلمانوں سے  
 ان کو نفرت دلانا رہتا ہے۔

ہم مسلمانوں کا وجود بلوچہ ان بدعات و خرافات  
 کے جو ہم میں شائع ہیں۔ ہمارے مذہب کے  
 بطلان کے لیے حجت مہور ہا ہے۔ اگر ہم اسلام  
 کے اصول پر قائم رہتے اور اسکے ادب کی حفاظت  
 کرتے تو بلاشبہ تمام دنیا میں پھیلتا۔ ابتدائی زمانہ میں  
 جس سرعت کیساتھ اسلام کی اشاعت ہوئی وہ مسلمانوں  
 کی خوشحالی اور انکے فضائل و انکے اعمال کی وجہ تھی  
 جیسا کہ ہم نشاۃ اسلام کی بحث میں سکی طرف اشارہ کر چکے  
 ہیں اور جلال مذہب العلماء کی اخلاقی تقریر میں کسی قدر

لاحتفال جمعية ندوة العلماء،  
وقد وصلنا الى دركة من  
الانحطاط صار فيها الوثنيون  
في هذه البلاد ارقى من المسلمين  
علماء وعملاء واتحاداً، هؤلاء  
الذين لا يزال الملايين منهم  
يسبرون في الاسواق والشوارع  
مكشوفى العورات عراة الاجساد  
حفاة الاقدام، موسومى الجبا  
باصباع الاصنام، بل هؤلاء  
الذين يعبدون الاحجار والاد<sup>نهار</sup>  
والاشجار والقرود يطعمون  
في ادخال المسلمين في دينهم  
وقد صاروا يتصدون الى  
دعوتهم، وقد بلغني هذا  
دخل في دينهم طائفة ممن  
يعبدون من المسلمين، وان  
لم يكنوا منهم الا في الاحكام  
الرسمية، والاحصاءات  
الخزافية، ولا يوجد شعب  
الاسلامى محتاج في حياته

تفصيل کے ساتھ اس مضمون کو بیان کر چکے  
ہیں۔ اب ہم تنزل اور انحطاط کے اس قدر  
پرست درجہ پر پہنچ گئے ہیں کہ ہماری نسبت  
اس ملک کے بت پرست بھی علم میں عمل میں  
بابی اتحاد و اتفاق میں ہم سے فائق اور  
ترقی یافتہ ہیں۔ کس قدر شرم کی بات  
ہو کہ وہ بت پرست جن میں آج تک لاکھوں  
کروروں آدمی ننگے بدن ننگے پاؤں  
آگے بچھا کھلا ہوا۔ ماسختے پر بتوں کے  
رنگ کایکا لگا ہوا بازاروں میں پڑے  
پھرتے ہیں۔ اور جو پتھروں، دیروں  
درختوں اور بندروں کی پرستش  
کرتے ہیں۔ مسلمانوں کو اپنے مذہب  
میں داخل کرنے کی طمع کرنے لگے ہیں اور  
ان کو دعوت دینے کے لیے تیار ہوئے  
ہیں۔ محکومہ اطلع پہنچی ہے کہ کچھ نام  
کے مسلمان جو صرف رسمی احکام اور مردم  
شماری کے نقشوں میں مسلمان تھے ان کے  
مذہب میں داخل ہو گئے ہیں۔  
کسی اسلامی گروہ کو اپنی سیاسی  
اور تمدنی زندگی میں مذہب

السیاسیة والاجتماعیة الى الدین  
 کا احتیاج مسلموں لہند، فانہم  
 اذا حیوا الاسلام فیما بینہم تعود  
 کثرتہ الوثنیین الى قلة و قلة  
 المسلمین الى کثرة و دو انما العز  
 للکثر، کما قال الشاعر العربی  
 " هذا و انہ لا حیاة للاسلام  
 الا باحیاء ہدایة القرآن، ولا  
 تحیا ہدایة القرآن الا باحیاء  
 اللغة العربیة،

ومن حسن حظکم، ان خلق  
 راغبۃ فی احیاء لغة دینکم، فاذا  
 قصرتم فیہا فلا عذر لکم، علیکم  
 ان تھیوہا فی ہذا المدرستہ  
 التی ہی اکبر المدارس الاسلامیۃ  
 فی الہند، علیکم ان تتعلموا  
 کما تتعلمون اللغة الانکلیزیۃ  
 بالکلمہ والکتابۃ والقراءۃ  
 اذا اکنتم محتاجین الى اللغة الانکلیزیۃ  
 لاجل دنیاکم، فانتم محتاجون  
 الى اللغة العربیۃ لاجل دینکم،

کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جیسا کہ مسلمانان ہندستان  
 کو ہے کیونکہ اگر وہ اپنے ملک میں اسلام کو زندہ کر لینگے تو  
 بت پرستی کی کثرت قلت ہے اور مسلمانوں کی قلت کثرت  
 سے تبدیل ہو جائیگی۔ اور عزت اسی کو ملے گی  
 جسکی تعداد کثیر ہو، جیسا کہ عربی شاعر نے کہا ہے  
 مگر تم کو یہ بات معلوم ہونی چاہیے کہ جب تک  
 قرآن مجید کی ہدایت کو زندہ نہ کیا جائے اسلام کی  
 زندگی ناممکن ہے۔ اور قرآن مجید کی ہدایت کا زندہ  
 کرنا عربی زبان کے زندہ کرنے پر منحصر ہے۔  
 یہ تمہاری خوش قسمتی ہے کہ تمہارے ملک کی کور  
 تمہاری مذہبی زبان کے زندہ کرنے کی طرف راغب ہے  
 پس اگر ہمیں کوتاہی کرو گے تو تمہارے لیے  
 کوئی عذر نہیں ہو سکتا۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اس  
 مدرسہ میں جو ہندوستان کا سب سے بڑا اسلامی  
 دارالعلوم ہے عربی زبان کو زندہ کرو۔ تم کو لازم ہے  
 کہ تم جس طرح تکلم اور قدرت و کتابت کے ذریعہ  
 سے انگریزی زبان کی تعلیم دیتے ہو  
 اسی طرح عربی زبان کی تعلیم دو۔ اگر تم اپنی ذہنی  
 ضرورتوں کی وجہ سے انگریزی زبان کے  
 محتاج ہو تو تم کو دینی اور دنیوی دونوں  
 قسم کی ضرورتوں کی وجہ سے عربی زبان کی

و دنیا کم، فالحیوة الصوریة  
المادیة لا تقوم وثبت وتنمی  
الاباحیوة الادبیة المعنویة، و  
الافان الوثنیین قد سبقوكم فی  
جمیع العلوم والاعمال الدنیویة  
وهم اکثر منكم عدداً، وافر  
صدداً، فلم یبق اما مكم لا قوۃ  
دینكم تبلغون بها ماتریدون  
فی دنیاكم و اخرتكم، لا نهاقوۃ  
الحق والخیر وهی البرقوۃ فی الكوۃ

## الغزیمۃ و تربیة الامراء

اشرت فی سابق کلامی  
الی ما یجب من تربیة الامراء، و  
احکام مملکة الغزیمۃ، و هذا  
النوع من التربیة هو الغزیز  
النادر الذی یقل فینا من  
یفکرفیه، و فی الحاجة الشدیدة  
الیہ، و قد رأیتنی مضطراً

حاجت ہی کیونکہ ظاہری اور مادی زندگی غیر علمی  
اور روحانی زندگی کے نہ قائم رہتی ہی اور نہ ایسے  
نشوونما ہوتی ہی۔ ہندوستان کے بت پرست  
تمام دنیوی علوم و فنون اور کاروبار میں تم سے  
بہت آگے بڑھ گئے ہیں۔ ان کی تعداد تم سے  
بہت زیادہ ہی۔ وہ تم سے زیادہ دو تمدن ہیں  
اب تمہارے پاس سوائے دینی قوت کے  
کوئی چیز باقی نہیں رہی۔ اُسی کے ذریعہ سے تم  
دنیوی اور آخری سعادت و فلاح حاصل کر سکتے  
ہو۔ کیونکہ وہ حق اور خیر کی قوت ہی اور یہ دنیا میں  
سب سے زیادہ زبردست قوت ہی۔

## غم اور تربیت ارادہ

میں اپنے گزشتہ بیان میں تربیت ارادہ اور  
ملکہ غم کو مستحکم کرنے کی ضرورت کی طرف  
اشارہ کر چکا ہوں۔ تربیت کی یہ قسم نہایت ہی  
کیا ہے اور ہماری قوم میں بہت کم لوگ  
ہیں جو اس کے متعلق غور و فکر کرتے  
اور اس کی سخت ضرورت کو سمجھتے  
ہیں۔ اب میں ہونہار طالب علموں  
کے سامنے ان فرائض اور واجبات



التنويه به بعد تذکیر الطلبة  
النجباء بالواجبات التي تطلبهم  
بها امتهم ومصلحتهم، فان ضعيف  
الارادة يستكبر هذه الواجبات  
حتى يعدها من المحال، الذي  
لا يدرك ولا ينال، واما قوي  
الارادة فانه يراها من اقرب  
الامور من لا، واسهلها طريقا،  
وهو لا يبالي مر كوب الصعاب  
واستحسان العقاب، في المهادمة  
الطاعة الاعلام، البغيدة الاثر  
اذ اظن انه يدرك بها الامل  
وينال الرجاء۔

ايها الطلبة النجباء الاتقوا  
الناس في شئ يظهر به مزاياهم  
كتفاضلهم في قوة الارادة، وما  
اقى الله الانسان قوة يعلوبها  
مشأته، ويظهر بها استعداد،  
كقوة الارادة، بقوة الارادة  
تصرف الانسان في الطبيعة  
وسبح لنافعه انواع الخليفة، و

کی یاد دہانی کے بعد جو مطالبہ ہماری قوم لئے  
اگر رہی ہے۔ اس تربیت کی نسبت چند الفاظ  
کہنے کے لیے اپنے آپ کو مجبور پاتا ہوں۔ کیونکہ  
ضعیف الارادہ اشخاص ان واجبات کو نہایت  
دشوار بلکہ ناممکن الحصول خیال کرینگے۔ مگر جبکہ  
ارادہ قوی ہو وہ ان کو نہایت آسان اور یکاں سہل  
اور قریب الحصول سمجھے گا۔ اور ایسا اولو العزم  
شخص سختیوں کے جھیلنے مشقتوں کے برداشت  
کرنے اور انسان اور ناپسندیدہ کاموں کو  
پے سہہ کرنے میں ہرگز پس و پیش نہیں کرے گا  
بشرطیکہ اس کو اس طرح پر اپنے حصول مقصد  
کی امید ہوگی۔

لے ہونا طالب علمو! افراد انسان کی با  
فضیلت کا کوئی معیار جس سے ان کے مراتب  
کمال کا اظہار ہوتا ہو۔ قوت ارادہ سے بڑھ کر  
نہیں ہو سکتا۔ خدا نے انسان کو کوئی قوت اسکی  
شان کو اوج و رفعت پہنچانے والی اور اسکی استعداد  
کو ظاہر کرنے والی مثل قوت ارادہ کے عطا  
نہیں فرمائی۔ اسی قوت کی بدولت انسان نیچے  
میں تصرف کرتا اور اقسام مخلوقات کو اپنی  
منفعتوں کے لیے مسخر کرتا ہے۔ اور

عمل بعض افرادہ من الاعمال  
 سلا تاملہ الاممہ فی الاحیال، و  
 قد عبر بعض کبار الصوفیۃ عن  
 سر اللہ الاعظم فی ارادۃ الانسان  
 بکلمۃ کبیرۃ جدا اقلیستکدر  
 ظاہرها و یعد اساءۃ ادب مع  
 الباری عز وجل و لکن هذا ان  
 عد من لوازم الکلمۃ فهو  
 لیس مراد المن قالها، تلك  
 الکلمۃ الکبیرۃ ہی قولہ و ان  
 للہ عبادا اذا ارادوا اراد<sup>(۱)</sup> یعنی  
 اصحاب الامر ارادۃ اذا اجزموا ارادتهم  
 بان کذا لا یجد ان یکون فان ذلك  
 یکون سببا کافیا لان یکون متعلق  
 ارادۃ اللہ تعالیٰ ب، بحسب سببہ  
 فی خلقہ فان ارادتهم شعبۃ من  
 الارادۃ الالہیۃ، اولئک اصحاب

(۱) روینا الکلمۃ بالسکون لاجل السج  
 وهو موافق للغة ربیعة و لا خالفیاس ان  
 یقول در عبادا، و یصح ان یقول حیث  
 و داراداء فی السجۃ الثانیۃ۔

اسی کی بدولت بعض اولو العزم افراد نے ایسے  
 کام انجام دیئے ہیں جنکو تو میں صدیوں میں بھی  
 نہیں کر سکتیں۔ ایک بہت بڑے صوفی نے خدا  
 تعالیٰ کے اس عظیم الشان راز کو جو انسان کے  
 ارادہ میں مخفی ہے ایک نہایت مہتمم بالشان جملہ  
 میں بیان کیا ہے جسکی ظاہری شکل و صورت بتا دینا  
 اعتراض اور خداوند عالم کی جناب میں گستاخی اور  
 سوراہی سمجھی جائے۔ لیکن اگر یہ مفہوم اس جملہ کے  
 لوازم میں شمار کیا جائے تاہم قائل کا مقصد ہرگز نہیں  
 وہ مہتمم بالشان جملہ یہ ہے۔ بلاشبہ اللہ کے بعض بندے  
 ایسے ہیں کہ جب وہ ارادہ کرتے ہیں تو خدا بھی ارادہ  
 کرتا ہے، یعنی صاحبان ارادہ جب کسی کام کی نسبت  
 اپنا ارادہ پختہ کر لیتے ہیں کہ وہ ایسا ہونا چاہیے تو انکا  
 یہ ارادہ اس کام کے ہی طرح ہونے اور حسب قوانین فطرت  
 خدا کا ارادہ اس سے متعلق ہونیکے لیے کافی سبب  
 بناتا ہے پس گویا کہ ان کا ارادہ خدا کے ارادہ ایک  
 شعبہ ہے۔ یہی وہ اولو العزم لوگ ہیں جنکے

لے اس جملہ میں ہم نے لفظ عباد کو سکوں کے ساتھ  
 روایت کیا ہے جو قبیلہ ربیعہ کے محدثوں  
 کے مطابق ہے لیکن قیاس یہ چاہتا ہے کہ عباد  
 کہا جائے اور اس صورت میں صحیح کی رعایت سے  
 اراداء پڑھنا چاہیے۔

الغزائم الذين تشهد لهم اعمالهم  
العظيمة ولا شهادة ابلغ من شهادة  
الاعمال.

ايها الشباب النجباء! اعلموا  
ان من فقد ارادته فقد نفسه  
وكان آلة في يد غيلة او تابعاً  
لهوى نفسه، ولا يمكن ان يكون  
رجلاً عظيماً، ربو اراد نكته يحلها  
على ترك الهوى الباطل، وتعودها  
حصول المكاره في سبيل الحق والتجدي  
لتكونوا اما لكتين لا تفنكم لاملوكتين  
لها، ومن كان عاجز اعى التصرف  
فى نفسه، فهو جديريان يكون  
اعجز عن غيره، ضعيف الارادة  
لا يكون الا نذا لاجباناً، والجبان  
لا يكون الا خائناً او منافقاً، فعليكم  
بالشجاعة والعزيمة، والنجدة  
وعلو الهمة، فغير هذه الصفات  
لا تظهر مزايا الانسانية فيكم.  
لا تقولكم الواجبات التي  
تطلبها الامة منكم فان الارادة

عظيم الشأن اعمال انكس كالات كى شهادت  
دے ہے ہں۔ اور اعمال كى شهادت كى زياده مبلغ  
كوى شهادت نيس ہو سكتى۔

اے ہونہار لوجو! تم كو معلوم رہنا چاہیے  
كہ جسے اپنا ارادہ كھو دیا اُس نے اپنى ذات كو  
كھو دیا۔ ایسا شخص دوسروں كے ہاتھوں میں  
مثل كٹھنلى رىگا یا اپنى خوشبش كا غلام ہوگا۔  
ناممكن ہى كہ وہ كچى بڑا آدمى بنجائے۔ تم كو لازم ہے  
كہ باطل خواہشات كے ترك كرنے اور حقانیت اور  
نىكى كى راہ میں صوبتیں برداشت كرنے پر اپنے  
ارادہ كى تربیت كرو۔ تاكہ تم اپنے نفس كے مالك بنو  
اور اُسكے غلام نہ بنجو۔ جو شخص اپنے نفس میں تصرف  
كرنے سے عاجز ہوگا اسكو كسى دوسرى چیز كو كبر  
قابو حاصل ہو سكتا ہى۔ ہر ایک ضعیف الارادہ كینہ  
اور بزدل ہوتا ہى اور یہ ضرورى بات ہى كہ بزدل  
یا تو خائن ہوگا یا منافق ہوگا۔ تم كو بہادرى اور لوالوہى  
دلیری اور عالی ہتى اختیار كرنى چاہیے۔ ان صفات كے  
بغير ہتاری ذات میں انسانى فضائل كى كالات كے  
جو ہر ہرگز نمایاں نہونگے۔

تم كو ان عظیم الشان فرائض اور واجبات سے  
ہرگز نيس ڈرنا چاہیے جن كا مطالبہ ہتاری  
قوم تم سے كر رہى ہى۔ كیونكہ سچا ارادہ

الصداقة لا يقف امامها شيء  
 الارادة الصداقة اعظم قوة  
 خلقها الله في هذه الارض ،  
 فلا تغفلوا عن تربيتها في  
 انفسكم والاستفادة منها  
 في بلادكم ، وقل من صدقت  
 امرادته في طلب شيء ولم يئله  
 اللهم اذا طلبه من اسبابه ،  
 ودخل عليه من باب ، ان  
 مدرستكم هذه شاهد من  
 اصدق الشواهد على صحة  
 ما قول ، فانتم تعلمون  
 ان مؤسسها ، السيد احمد خا  
 رحمه الله تعالى قد صادف  
 في سبيلها المصاعب ، واثقل  
 المتاعب ، ولولا قوة ارادته  
 وثباته لقتضى عليها في طفوليتها  
 فهو بما كان عندا من العزيمة  
 والشباب قد غالب المصاعب  
 وصار عها حتى غلبها وصرعها ،  
 ووصلت المدرسة الى اللادة

ایسا ہی جس کے سامنے کوئی چیز نہیں ٹھہر سکتی ۔  
 سچا ارادہ سب سے بڑی زبردست قوت ہے جو  
 خداوند تعالیٰ نے اس زمین پر پیدا کی ہے۔ تم کو  
 اس کی تربیت غافل نہ رہنا چاہیے اور اپنے  
 ملک میں اُس سے فائدہ اٹھانے کی کوشش  
 کرنی چاہیے اور شاؤ و ناد رہی ایسا ہو سکتا  
 ہو کہ سچا ارادہ کرنے والا کسی چیز کی تلاش میں  
 ناکامیاب رہا ہو۔ بشرطیکہ وہ ان اسباب  
 اور وسائل کو اختیار کرے جو اسکے حاصل کرنے  
 لیے ضروری ہیں۔ جو کچھ میں کہہ رہا ہوں اسکی  
 صحت پر تمہارے اس مدرسہ کا وجود نہایت  
 سچی شہادت دے رہا ہو۔ تم کو معلوم ہو کہ اس  
 مدرسہ کے بانی سر سید احمد خاں رحمۃ اللہ علیہ نے  
 اس کی راہ میں کیا کیا مصیبتیں اٹھائیں اور  
 کس قدر تکلیفات برداشت کی ہیں۔ اگر  
 ان کی قوت ارادہ اور ثبات قدمی نہ ہوتی  
 تو یہ مدرسہ اپنے عالم طفولیت ہی میں رحلت  
 کر جاتا۔ لیکن اس کے بانی نے نہایت  
 غم اور استقلال کے ساتھ تمام مشکلات  
 کا مقابلہ کیا اور ان پر غالب آیا اور یہ مدرسہ سعادت  
 اور عظمت کے اُس درجہ پر پہنچ گیا ہے

التي ترونها من السعة والعظمة  
 ويرجى لها المزيد، فهل كان مخطط  
 مثل هذا في بال خدم الجبناء  
 اصحاب الارادة المربضة في طور  
 تأسيس هذه المدرسة، ولو  
 قصد السيد احمد خان هو  
 اعلى من ذلك واعم فائدة لئلا  
 بقوة الارادة، وقد علمتم ان  
 المدرسة انشئت لغرض لا يبد  
 للمسلمين في الهند من فكاك  
 الطريق الموصل اليه، وان هذا  
 الغرض ليس هو كل المطلوب لامة  
 مثل امتكم هي في بلادكم على خطى  
 اجتماعي واقتصادي بسبق  
 الوثنيين لكم في العلم والثروة  
 ولا تتجاد على كثرتهم وقد تكلم  
 انني كرهت التذمر وردت  
 الذكري عسى ان تسموا باصحاب  
 الامم متعداد همتهم الى تربية <sup>نفسهم</sup>  
 واعدادها لخدمة امتهم وملتهم  
 وعدم الرضا لها بالضعف والخلو

جسکو تم اپنی انگوٹوں سے دیکھ رہے ہو۔ اور مزید  
 ترقی اور کامیابی کی امید ہو۔ کیا مدرسہ کے قائم  
 کرنے کے وقت اس غفلت اور وسعت کا  
 خیال کسی بزدل اور ضعیف الارادہ شخص کے  
 دل میں گزر سکتا تھا؟ اگر میر سید احمد خاں محوم  
 مغفور اس سے زیادہ اعلیٰ اور عام المنفعت  
 کام کا ارادہ کرتے تو اس میں بھی اپنی قوت ارادہ  
 کے ذریعہ سے کامیاب ہوتے۔ تم کو معلوم ہے کہ  
 یہ مدرسہ ایک خاص مقصد کے لیے قائم کیا گیا  
 جو مسلمانان ہندوستان کے لیے ضروری ہے،  
 اور اس مقصد کے حصول کا ایک ذریعہ ہے  
 مگر ایک ایسی قوم کے لیے جیسی کہ تمہاری قوم ہے  
 جو اس ملک میں تعداد کی کمی مٹی کے علاوہ علم  
 اور دولت اور اتحاد میں ہندوؤں کے زیادہ  
 ترقی کر چکی وجہ سے اقتصادی و اجتماعی خطرات  
 میں محصور ہے، صرف یہی ایک مقصد نہیں ہے بلکہ او  
 بھی اغراض مقاصد ہیں۔

میں نے عبرتوں در نصیحتوں کو اس امید پر پایا  
 دہرایا ہے کہ شاید صاحبان استعداد اپنی  
 ہمتوں کو اپنے نفوس کی تربیت میں مصروف  
 کریں۔ اور پستی اور گنہامی سے نکل کر

والقناعة بترفيه هذ الجسد  
 الحيواني باللباس والقوت، كونوا  
 قدوة صالحة لامتكم بالفضيلة  
 والتقوى والمحافظة على شعائر  
 الدين وفرائضه، كونوا مستقلين  
 في عقولكم و افكاركم، مستقلين  
 في ارادتكم، بحيث لا تخافون  
 في سبيل الحق والمصلحة لومة  
 لائم، و اياكم والتقاليد والبدع  
 الغريبة التي تبعد اهل ملتكم  
 عنكم وتبعدكم عنها، كونوا جادين  
 لا مفرقين، كونوا مرغبيين لا  
 في العلوم العصرية التي تنمي البروة  
 وترقى جميع مرافق البشر منافعهم  
 ولا تكونوا بسيرتكم الشخصية منفردين  
 لهم منها، ان المسلمين في بلادكم  
 كما انفسموا في كل بلاد دخل فيها  
 التعليم الاوربي الى ثلاثة اقسام  
 قسم فتن بالمجديد فمقت كل تقليد  
 وقسم جحد على القديم فهو يفر من  
 كل جديد، وقسم معتدل بينهما

او صرف اس حیوانی جسم کی ضروریات مثلاً غذا  
 لباس کے میا کرنے پر قناعت نہ کر کے اپنی امت  
 اور ملت کی خدمت کے لیے آمادہ ہوں۔ تم کو  
 فضیلت اور پرہیزگاری اور دینی فرائض اور ادب  
 کی پابندی کرنے میں اپنی قوم کے لیے نیک نمونہ  
 بننا چاہیے۔ تمہاری عقل میں استقلال و ہمت  
 خیالات اور ارادوں میں پختگی اس قدر ہونی چاہیے  
 کہ حقانیت اور قومی مصلحت کی راہ میں تم کو  
 کسی کی ملامت کی پروا نہ ہو۔ تم کو یورپین فیشن اور  
 مغربی برعوتوں سے جو تم کو قوم سے اور قوم کو  
 تم سے جدا کرنے والی ہیں احتراز کرنا چاہیے  
 تم کو جمع ہونا اور تفرق نہ ڈالنا چاہیے تم کو جدید  
 علوم و فنون کی طرف جو دولت ثروت کو برہانیا ہے  
 اور عام انسانی فوائد و منافع کو ترقی دینے والے ہیں  
 اپنی قوم کو ترغیب دینا چاہیے۔ اور اپنی سیرۃ کا  
 برانمونہ پیش کر کے ان علوم و فنون سے قوم کو  
 نفرت نہیں دلانا چاہیے۔ ہندوستان کے مسلمان  
 مش اور تمام ممالک کے جہاں یورپین تعلیم داخل  
 ہوئی تین جماعتوں میں منقسم ہو گئے ہیں۔ ایک گرو  
 جدید یورپین فیشن کا دلدادہ اور اولڈ فیشن کی  
 ہر ایک چیز سے نفرت کرتا ہے اس کے برخلاف دوسرا گرو  
 قدامت پرستی پر مبنی اور ہر ایک جدید چیز سے نفرت کرتا ہے

يَا مَوْءَاظَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْقَدِيمِ الْفَاعِلِ  
وَقَرَّكَ الصَّادِقُ مِنْهُ بِالتَّوَسُّعِ  
وَإِضَافَةِ مَا لَمْ يَجِدْ مِنْهُ مِنَ الْحَدِيدِ  
بِشَرْطِ حِفْظِ مَقُومَاتِ الْأَمَةِ وَ  
مُتَخَصِّصَاتِهَا، وَالْحَذَرُ مِنْ فِتْنَاهَا  
فِي غَيْرِهَا، فَكُنْ قَوَامًا لِمُعْتَدِلِينَ  
الْجَامِعِينَ نَتْمًا فِي قَوْمِكَ أَعْرَافَ مِنْ  
غَيْرِكَ بِالْحَاجَةِ إِلَى هَذَا الْجَمْعِ، وَخَطَرِ  
الْخِلَافِ الْفَرَقِ، وَأَمَّا مَكْمُ الْأَمَةِ  
الْإِتِّكَالِيَّةُ فِي سِيرَتِهَا وَاخْلَاقِهَا  
عِبَرَةٌ لَكُمْ لَا تَضَاهِيهَا عِبَرَةٌ، إِنَّهَا  
لَا تَتَرَكُ شَيْئًا مِمَّا دَانَتْهَا وَلَا تَقَالِيهَا  
وَلَوْ أَنَّ أَحْسَنَ مِنْهَا إِذَا اضْطَرَّتْ  
إِلَيْهِ فَانْهَ تَأْتِيهِ بِالتَّوَسُّعِ وَالْإِ  
صْرَةِ عَلَيْهِ كَمَا تَصْرَعُ عَلَى مَقَابِيصِهَا  
وَمَكَابِيْلِهَا وَلَا تَتَرَكُهَا إِلَّا عَلَى مَقَابِيصِ  
وَالْمَكَابِيلِ الَّتِي هِيَ خَيْرٌ مِنْهَا، د  
الْعَاقِلُ مَنْ عَتَبَ بِغَيْرِهَا وَاللَّهُ الْمُفْتِ  
وَأَيُّهَا اسْأَلْ أَنْ يَتِمَّ النِّفْعُ بِكُمْ  
لَا مَنَاسِكَ أَنْ سَمِعْتُ جَمِيعًا

تَمَّ بِقَوْلِهِ خَيْرُ الدِّينِ أَبِي مُحَمَّدٍ مُحَمَّدِي السَّكَنِي فِي عِلِّيَّكَ

ان دونوں کے درمیان ایک معتدل جماعت ہے  
جو زمانہ قدیم کے مفید چیزوں کو باقی رکھنے اور ضرر  
چیزوں کو تبدیل کر کے اور نئی باتیں ضروری  
اور لابدی ہیں انکے اختیار کرنے کا مشورہ دیتی ہیں  
بشرطیکہ قومی امتیازات اور خصوصیات کی حفاظت  
کی جائے۔ اور قوم کو دوسری قوموں میں جاذب  
ہوئیے بچایا جائے۔ تم کو اس معتدل جماعت میں  
ہونا چاہیے جو قدیم و جدید کو جمع کرنے والی ہے  
اس جمع کرنے کی ضرورت اور نیز قومی تفرقہ و اختلاف  
کے خطرات تم اپنی قوم میں سے زیادہ واقف ہو۔  
تمہارا منہ انگریزی قوم باعتبار اپنے اخلاق و اپنی سیرت  
کے عبرت کا ایسا نمونہ موجود ہے جسکے برابر کوئی عبرت نہیں  
ہو سکتی۔ وہ اپنی کسی عادت اور کسی رسم و رواج کو بہتر  
عادت اور رواج سے بھی تبدیل نہیں کرتی مگر جبکہ  
اس تبدیلی پر وہ مجبور ہو۔ ایسی حالت میں تبدیلی اسکو  
بدلتی ہے۔ ورنہ اس پر قائم رہتی ہے جیسا کہ اپنے اوزان  
اور پیمانوں پر قائم ہے۔ انکو چھوڑ کر اسنے بہتر اوزان اور  
پیمانے اختیار نہیں کرتی۔ عاقل وہی ہے جو دوسرے  
عبرت حاصل کرے۔ اور خداوند تعالیٰ تو فیقینے والا  
ہے اور میں اسی کی جانب میں عاکر تا ہوں کہ وہ تمہاری  
ذات تمہاری قوم کو نفع پہنچا دے، بیشک سننے والا  
اور قبول کرنے والا ہے۔ آمین غم آمین۔

# تقریر

حضرت اسیدالامام حکیم الاسلام الیہ محمد زید

مدرسہ عربیہ اسلامیہ دیوبند میں



حضرات علم اکرام !  
 میں آپ کی اس حُسنِ ضیافت اور مہمان نوازی اور عزت افزائی کا جو اپنے میری کی  
 ہر اور جو میری حدیث سے بہت زیادہ ہے (صدق دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ نیز  
 جو عظیم الشان اور گراں بہا خدمات آپ علم اور دین کی انجام دے رہے ہیں اُنکے لحاظ سے  
 آپ میرے اور تمام مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں مجھے اس مدرسہ کو دیکھ کر بڑی مسرت  
 حاصل ہوئی حضرات علم اکرام میں آپ کو یقین دلانا ہوں کہ اگر میں اس مدرسہ کو  
 نہ دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین جاتا۔ ہندوستان میں اگر  
 اس مدرسہ کی نسبت جو کچھ میں نے اب تک سنا تھا اس سے بہت زیادہ پایا شیخ اور شیخ  
 نے جو اصول میرے سامنے بیان کیے ہیں اور جو مسلک اپنے مشائخ کا مجھے بتلایا ہے،  
 میں اسکو پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں میں یہاں آنے سے پہلے یہ خیال کرتا تھا کہ  
 دیوبند میں خاص فقہ حنفی کی تعلیم ہوتی ہے (اور فہمہ حنفی اگر اس پر عمل کیا جائے تو بلاشبہ کافی  
 دوائی ہے، لیکن استاد نے بیان کیا کہ یہ مدرسہ ابھی اصلاح کا محتاج ہے اور یہ کہ یہاں



اساتذہ اصلاح کی طرف مائل ہیں۔

حضرات! اس زمانہ میں اصلاح طریقہ تعلیم اور اشاعت اسلام مسلمانوں کی ضروریات میں سب سے زیادہ اہم اور ضروری ہیں۔ یہ امر معلوم کر کے مجھے خوشی ہوئی کہ آپ انہی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہیں اور انکی طرف توجہ فرما رہے ہیں لیکن مجھے اُمید ہے کہ آپ انکی طرف پوری توجہ مبذول فرمائیں گے۔

مجھے نہایت تعجب تھا کہ قدیم زمانہ کا یونانی فلسفہ (جو اب تقویم پارہیہ ہو کر محض بکا  
ہو گیا ہے، اور کوئی کام دین اور دنیا کا اس سے متعلق نہیں) ہندوستان کے اسلامی  
مدارس میں کیوں اب تک پڑھایا جاتا ہے، اور اسکے درس و تدریس میں کیوں اوقات  
ضائع کی جاتی ہے۔ لیکن مجھ کو معلوم ہوا کہ جو مناظرات اہل سنت والجماعت کے شیعوں  
سے ہوتے ہیں ان میں اس فلسفہ کے جاننے کی ضرورت ہوتی ہے!!! مگر الحمد للہ  
کہ یہ ضرورت محض عارضی ہے، اور جب یہ ضرورت زائل ہو جائیگی تو ہم اسکے ضرر  
سے بھی محفوظ ہو جائیں گے۔

حضرات! ارشاد اوتلفیقین کے لیے (جو ہمارا دینی فرض ہے) سبکو عوام  
کے سوال کا انتظار نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ عوام کا لالغام جو گونا گوں جہالتوں اور  
طرح طرح کے مفاسد میں گرفتار ہیں، اُنسے کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ وہ ہدایت اور توفیق  
حاصل کرنے کے لیے عمل کی خدمت میں حاضر ہوں اور سوال کریں؟ اس لیے ہم میں  
ایک ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خود حرکت کر کے اسلام کی ضروریات کو عوام الناس  
تک پہنچا دے۔ عام گزرگاہوں میں شاہراہوں میں، میلوں ٹیلیوں میں، اور ہر جگہ  
کے مجموعوں میں اور جہاں جہاں اس قسم کے لوگ ہرگز نہ ہوتے ہیں، جائیں اور مکرانہ  
احکام اسلام کی تلقین کریں۔ مجھے یہ معلوم ہو کر بہت تعجب ہوا کہ یہاں بعض مسلمان اسلام  
ترک کر کے عیسائی اور بت پرست ہو گئے ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کو چھوڑ کر بت پرستی

اختیار کرنا نہایت تعجب انگیز امر ہے۔ جسکے قلب میں کچھ بھی اسلام کا اثر ہوگا وہ سرگرمی سے  
یابست پرست نہیں ہو سکتا۔ جہاں کہیں تھوڑا سا بھی نور موجود ہوگا وہاں تاریکی کا گز نہیں  
ہو سکتا۔ اس طرح جس قلب میں کچھ بھی اسلام کا نور ہوگا وہاں کفر و بت پرستی کی تاریکی  
نہیں ہونچ سکتی۔ سید جمال الدین مرحوم فرمایا کرتے تھے کہ مسلمان ہو کر نصرانی نہیں بن سکتا  
ہاں اگر کوئی محض نام کا مسلمان ہو اور اسلام سے اُسکو کچھ لگاؤ نہ ہو تو یہ اور بات ہے۔  
ایسے نام کے مسلمان کو وہو کا اور فریب دیکر طرح طرح کی ترغیبوں اور تحریصوں کے سیاہان  
میں مار کے ہوشیار مشنری پھانس لیتے ہیں۔ مینے نہایت افسوس کیسا تہہ سنایا کہ ہندو  
میں لاکھوں مسلمان ایسے ہیں جو بت پرستوں سے اپنے آپ کو صرف ایسے ممتاز سمجھتے ہیں  
کہ وہ گائے کا گوشت کھاتے ہیں۔ گائے کا گوشت کمانے کے سوا ان میں کوئی علا  
کی موجود نہیں ہے۔

حضرات! نہایت افسوسناک امر ہے کہ غریب عام مسلمان بیٹھ بکریوں سے بھی زیادہ  
مہل چھوڑ دیے گئے ہیں۔ ہم میں سے کوئی شخص ایسی خبر ہی نہیں لیتا اور اُن کی حالت  
نہایت قابل رحم ہو رہی ہے۔ ان لوگوں کی ہدایت کا کون شغل ہو سکتا ہے؟ آپ یا آپ  
علمائے کرام سے امید کیجاسکتی ہے کہ ایسے مسلمانوں کی ہدایت اور تلقین کے لیے کمر بستہ  
ہو گئے اور اسکے متعلق کوئی مستقل انتظام کریں گے۔

حضرات! آپ اپنی ساواگی اور اپنے طلبہ کے زہد و تقشف کا ذکر کیا ہے۔ مرشدوں  
اور ہادیوں کو جو دوسروں کے لیے قدوہ اور نمونہ ہوں بالضرور ایسا ہی ہونا چاہئے،  
گو تمام مسلمان ایسے نہیں ہو سکتے۔ ہم نے خود ہی اپنے مدرسہ میں اس اصول کو ملحوظ رکھا کہ  
اور داخلہ کے قواعد میں نفیروں کے لڑکوں کو دولت مندوں کے صاحبزادوں پر ترجیح دی  
ہے۔ یہ بات ظاہر ہے کہ اسلام میں رہبانیت نہیں ہے۔ خداوند تعالیٰ نے قرآن مجید میں  
فرمایا ہے ”قل من حرم زینۃ اللہ الّتی اخرج لعیادہ والطیبات من الرزق قل

ہی للذین امنوا فی الحیوة الدنیا خالصۃ یوم القیامہ ” اور نیز فرمایا ” واللہ فضل بعضکم علی بعض فی الرزق فما الذین فضلوا اذادی رزقہم علی ما ملکتم ایاہم فہم فیہ سواء ” غرضیکہ اسلام میں دولت کے لیے ہی کرامت و اجر و مرتبہ ہی، اگر وہ جائز ائع سے حاصل کیجائے اور صحیح مصارف میں صرف کیجائے، اور فقر کے لیے ہی کرامت و اجر و مرتبہ ہی، اگر اسکے ساتھ استغنا اور اہمیت ہو۔

حضرات! اشاعت اسلام کے اسوقت و حصے میں ایک اسلام کے احکام و ہدایات کا عام مسلمانوں تک پہنچانا ہی۔ مجھے امید ہے کہ آپ حضرات اس کی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہونگے مینے قاہرہ کے بازاروں اور قہوہ خانوں میں جا کر بذات خود اسکا تجربہ کیا ہے۔ میں اکثر قہوہ خانوں میں (جہاں زیادہ تر رند اور اوباش لوگ جمع ہوتے ہیں) جایا کرتا تھا اور لوگوں کو جمع کر کے انکی سمجھ کے موافق احکام اسلام سنایا کرتا تھا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اگر اس طریقہ پر عمل کیا گیا تو اسلام کو بڑا فائدہ پہنچ سکتا ہے۔ دوسرا حصہ اسلام کی اشاعت کا فوں اور بت پرستوں کے درمیان ہے۔ ہندوستان میں صد ہاتھم کے بت پرست ہیں اور یہاں بتوں کے پوجنے والے، درختوں اور پتروں کے پوجنے والے، چاند سورج اور ستاروں اور بہت لغویات اور خرافات کے پوجنے والے موجود ہیں۔ پس اگر ہمارے پاس دعا اور مبلغین کی ایک مضبوط جماعت موجود ہو تو ان لوگوں میں اسلام کی اشاعت اس قدر سرعت کیساتھ ہو سکتی ہے جو اسوقت ہمارے جیلاں میں بھی نہیں آسکتی اور یہو عیسائیوں سے بہت زیادہ کامیابی ہو سکتی ہے۔ اسکے علاوہ ایک خاص بات اور ہے جو ہر ایک دور اندیش مسلمان کی توجہ کے لائق ہے، اور وہ یہ ہے کہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد بمقابلہ بت پرستوں کے اسقدر قلیل ہے کہ انکی ہستی کو اس ملک میں ہمیشہ معرض خطر میں سمجھنا چاہئے۔ انگریزی حکومت نے (جو عقل اور عدل کی حکومت ہے) بت پرستوں اور مسلمانوں کے درمیان موازنہ قائم

کر رکھا ہو۔ اگر خدا نخواستہ یہ موازنہ کیسے وقت اٹھ جائے، تو آپ خیال فرما سکتے کہ کیا نتیجہ ہوگا غالباً مسلمانوں کا وہی حشر ہوگا جو انکا اٹلس میں ہوا تھا۔

ایک جماعت ہم میں ایسی بھی ہونی چاہئے جو ان شبہات کو رفع کرے جو ہمارے پر کیے جاتے ہیں اور خصوصاً وہ شبہات جو موجودہ زمانہ کے علوم و فنون کی بنا پر کیے جاتے ہیں مگر ایسے شبہات کا رفع کرنا بغیر فلسفہ جدید کی واقفیت کے ناممکن ہے۔ اسلئے یہ ضروری ہے کہ اس جماعت کے اشخاص فلسفہ جدید کے اہم مسائل سے واقفیت رکھتے ہوں۔ مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ آپ نے اس فلسفہ کو شروع کیا ہے، اور جدید فلسفہ کی ایک ابتدائی کتاب "النقش فی الحجر" کو درس میں داخل کیا ہے۔ میرے نزدیک یہ کتاب ناکافی ہے؛ اور میں آپ کو ایسی کتابیں بتاؤں گا جو اس سے زیادہ مفید ہوں گی۔ غالباً اس میں آپ میرے ساتھ متفق ہو گئے کہ ہمارا طریقہ تعلیم محتاج اصلاح ہے۔ طالب علموں کا بہت وقت تراجم اور شرح و حواشی کے مطالعہ اور لفظی بحثوں میں غارت ہو جاتا ہے اور جو اصلی مقصود ہے وہ فوت ہو جاتا ہے موجودہ طریقہ کے مطابق اول عربی زبان کی صرف دیکھ بھال کی جاتی ہے۔ حالانکہ طالب علم اس چیز سے ناواقف ہوتا ہے جس کے اصول و قواعد کی اس کو تعلیم دی جا رہی ہے۔ صحیح اور طبعی طریقہ یہ ہے کہ عوارض سے پیشتر معروض سے واقفیت ہو پھر کس قدر جلد اپنے ماں باپ کی زبان سیکھ لیتا ہے۔ بعض یورپین علماء علوم و فنون کے متعدد مشرقی زبانیں حاصل کر لیتے ہیں؛ حالانکہ بوجہ لغت و سہولت یہ امر ان کے لیے ہماری نسبت زیادہ مشکل ہے۔ طریقہ تعلیم کے ناقص ہونے کے علاوہ بعض درسی کتابیں بھی ناقص ہیں جنہیں سید ایماز و اختصا سے کام لیا گیا ہے۔

حضرات اچھے افسوس ہے کہ مینہ ہندوستان میں علم کو اس قدر ضعیف و کمزور پایا کہ میرے وہم و گمان میں ہی نہ تھا۔ یہاں کوئی قدیم مدرسہ موجود نہیں ہے۔ جامعہ ازہر میں (جو مصر کا قدیم مدرسہ ہے) بارہ ہزار طالب علم تعلیم پا رہے ہیں جن میں اکثر مصری



میں یکم رہے ہیں۔ بہتر ہو کہ ہم اور آپ متفق ہو کر اپنے اس علمی افلاس کے دور کرنے کی کوشش کریں۔ آپ ہماری تجاویز سے واقف ہوں اور ہم آپ کے قیمتی مشوروں سے فائدہ اٹھائیں۔

حضرات! اصلاح طریقہ تعلیم کے متعلق جو خیالات میں نے آپ کے سُننے میں ان کو غیبی بشارت خیال کرتا ہوں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ انشاء اللہ تعالیٰ حق غالب ہو کر سبکا اور باطل مغلوب ہوگا۔ ”قتل جاء الحق وذهق الباطل ان الباطل كان زهوقا“ ”بل تقذف بالحق على الباطل“ ”وكان حقنا نصر المؤمنين“

حضرات! آپ نے بیان کیا ہے کہ ہماری جماعت ایک ضعیف جماعت ہے۔ میں اس معاملہ میں آپ سے اختلاف کرتا ہوں مگر یہ اختلاف ایسا نہیں ہے جس میں ہم کو یا آپ کو مزید حرج و قح یا تائید و تردید کی ضرورت پیش آئی۔ مجھ یقین ہے کہ آپ ہرگز ضعیف نہیں ہیں آپ کے پاس ایسی بدست قوت جو دنیوی تمام قوتوں سے بڑھ کر ہو بلاشبہ قوت ایمان اور قوت اسلام ایسی قوت ہے جس کا مقابلہ دنیا کی کوئی قوت نہیں کر سکتی۔ رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام کی جماعت کس قدر ضعیف تھی مگر دنیا میں کس قدر عظیم الشان اصلاح اس ضعیف جماعت سے ظہور میں آئی تھی یہ جماعت صرف قوت حق اور قوت ایمان سے دنیا پر غالب ہوئی تھی۔ ہمارے طالب علم بھی ضعیف نہیں ہیں، مگر ہم کو ان میں حق کی روح پہونکنا چاہئے۔

منجملہ اوصائب کے ایک بڑی مصیبت یہ بھی ہے کہ اب ہمارے ہاں قرآن مجید کی تفسیر کی تعلیم صرف صرف و نحو اور معانی و بیان کی تعلیم رہ گئی ہے، حالانکہ تفسیر کی تعلیم اس حیثیت سے ہونی چاہئے کہ وہ روح خداوندی اور مخلوق کے لیے ہدایت ہے۔

میں اس بات کو پسند کرتا ہوں کہ علماء مسلمانوں کے تمام طبقوں کے پیشرو

ہوں، اور یہ نہیں ہو سکتا جب تک کہ ان کے اخلاق قرآن مجید سے ماخوذ نہ ہوں  
اس لیے میرے نزدیک نہایت ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قرآن کی تعلیم کے ساتھ سیرۃ  
نبوی اور سیرۃ خلفائے راشدین کی تعلیم بھی دی جائے۔

(۱) اے پیغمبر کہہ دو کہ میں نے حرام کی ہر شے کو اس نے اپنے بندوں کے لیے پیدا کی ہے اور ستمی چیزیں  
کھائی، کھدہ نیتیں مسلمانوں کے واسطے ہیں دنیا کی زندگی میں اور زنی انہیں کی ہوگی قیامت کے دن۔  
(۲) اور اللہ ہی نے تم میں ایک سرے پر رزق میں برتری دی ہے، سو جبکو برتری دی گئی ہے وہ تمہیں لوٹا دیتے  
اپنی روزی اپنے غلاموں پر کہ وہ سب زنی میں برابر ہوں۔

(۳) اور اللہ کا رزق مسلمانوں پر ہرگز راہ نہ لے گا۔

(۴) تم میں سے جو لوگ ایمان لائے اور نیک عمل ہی کرتے ہیں ان سے اللہ نے وعدہ کیا ہے کہ وہ بالضرور ان کو  
زمین کی خلافت (سلطنت) عطا کرے گا جیسا کہ ان سے پہلوں کی خلافت عطا کی تھی اور ان کے دین کو  
جس کو اسے ان کے لیے پسند کیا جا کر رہے گا اور ان کے خوف کے بعد ان کو امن دیگا۔

(۵) جو مصیبت تم پر پڑتی ہے سو ان گناہوں کی وجہ سے جو تمہارے ہاتھوں نے کیے اور اکثر سے درگزر  
فرماتا ہے۔

(۶) اے پیغمبر کہہ دو کہ دین حق آیا اور دین باطل خست و نابود ہوا۔ بیشک باطل تو خست و نابود ہو گیا ہے۔

(۷) ہم بیشک مارتے ہیں حق کو باطل پر پس وہ باطل کا سر کچل دیتا ہے اور وہ فوراً علیحدہ ہو جاتا ہے۔

(۸) اور مسلمانوں کی مدد کرنا ہم پر لازم تھی۔

# عریضۃ الشکر والتزکیۃ

محضۃ العلامة السید رشید رضا  
صاحب المنار التي تلین بدین

یدیہ یوم زیارتہ للمدرستہ  
العربیۃ الکبریٰ فی دیوبند من قبل  
اولیاء المدرستہ والقائمین بامور  
من انشاء العلامة الفاضل  
المولوی حبیب الرحمن صاحب  
نائب رئیس المدرستہ۔

## سپاسنامہ

جو خدام دارالعلوم کی طرف سے  
مولانا مولوی حبیب الرحمن صاحب  
مد و کاہستہ نے علامہ سید رشید رضا  
صاحب مصر کی خدمت میں پیش کیا اور  
مولانا مولوی سراج احمد صاحب نے  
اسکو اردو میں ترجمہ کیا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سادات العظام و

حضرة المولى السید

رشید رضا حفظہ اللہ

بالتحیۃ والسلام

اکرام الضیف من واجبات الشرع  
ومقتضیات المدنیۃ والامسانیۃ  
واخلاق النبوة لاسیما اذا کان

بسم الله الرحمن الرحيم

اے بزرگان انجمن و مولانا

سید رشید رضا اللہ تعالیٰ آپ کو

خوش و خرم زندہ و سلامت رکھے

ہمان کی مدارات ایک ایسی برگزیدہ اور سید  
خصلت ہے جو تدن کا اقتضا انسانیت کا جوہر  
شرعیۃ کی تعلیم انبیا علیہم السلام کی عادت ہے انصاف



الضیف کریم اعظم الشان رفیع  
 القدر والمکان وان حضر تکم  
 ایہا المسید الاول الکرم متنباً بالزیارة فی اللہ  
 دارنا و قعر بیتنا و شرفنا  
 بالقدم اداء الحقوق لاحقر  
 الاسلامیة و احیاء لما مضی علیہ  
 السلف الصالح من رفع التکلیفات  
 کان حقاً علینا ان نختل بکم  
 احتفالاً و انقائلیق بشانکم ایہا  
 السید البارع کن السدا جة  
 التي جبلنا علیہا من بدء فطرنا  
 و عدم تیسر الحاجات التي لا بد  
 منها فی هذه القرية التي لم تلم  
 بساحتها المدنية ولا توجد فیہا  
 اللوازم العمرانیة و اسباب اللزوة  
 و الرفاهیة و لما استشعرت به  
 قلوبنا من ان المولی علی ما بتور  
 به قلبه من اوار العلم و تهذب  
 به نفسه من اخلاق السلف الصالح  
 لا یجبه ما اتخذته الامة الناشئة  
 و ید نالها من تلك الزهافات و

جبکہ مہمان کوئی کریم انفس عظیم شان بلند مرتبہ شخص  
 ہو۔ جب کہ آپؐ ازراہ بے تکلفی محض حشر ارق  
 اسلامیہ کے ادا کرنے اور بزرگان دین کے سطر  
 کو زندہ اور برتر کرکھنے کی غرض سے ہمارے  
 غریب خانہ پر قدم بچھ فرمایا ہمارا فرض تھا کہ ہم بن  
 مہانداری اپنے مہمان مکرم کے شبان شاندار  
 جماعت کے ساتھ بر تکلف و ہجوم و ہام سے استقبال  
 کرتے لیکن ساگوئی جس کے بدء فطر سے ہم غور کریں  
 اور ضروریات تکلف کا یہاں (دیوبند میں)  
 نہ ملنا کہ ہنوز اس قصبہ میں شہریت کی شان پیدا  
 نہیں ہوئی تھکن کی ضروریات خاطر داری اور  
 مہمان نوازی کے سامان آسائش و آرام کی چیزیں  
 یہاں دستیاب نہیں ہوتیں اور نیز یہ خیال  
 کہ چونکہ ہمارے برگزیدہ مہمان کا پاک دل علم  
 کے انوار سے منور اور بزرگان دین کے اخلاق  
 حمیدہ سے آراستہ ہے لہذا ار ایش و تکلف  
 مروجہ جو کچھ کل کے جدت پسند حضرات کا  
 شعار ہے اور جس کو اسلام اور عینت کار مسلمان  
 پسند نہیں کرتے بالضرور ہمارے مہمان مکرم  
 کو پسند نہ ہوگا داعی ہوئے کہ ہم ظاہری  
 تکلیفات کو چھوڑ کر صرف اپنے سچے ولی الخصال

المکلفات التي يابها الاسلام والمسلمون دعنا الى الاقتصار على ما في قلوبنا من الاخلاص الصاد والحب الخالص لايماننا الذي ربطنا ايها الجماعة الاسلامية بعبادة واحدة تبقى وتقوى على بعد الديار ومزالدهوسر والاخصار -

وكل حجة في الله تقى  
على الحالين من جبر وخلق

وكل حجة فيما سوا  
فكا الحلفاء في الحب والحق

فتلك الرابطة الجامعة الاسلامية الخاصة التي لا يشوبها رياء ولا يكدرها شوائب المطامع ولا غش والتشبهت بما جاء ان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم كانوا اعظمهم علما وابرهم قلبا واولهم تكلفا حملتنا على رفع التكلف والعمل بلا اقتصاد -

عليك بالقصد فيما انت عليه  
ان التخلق ياتي دون الحق

محبت ايماني پر گفتا کریں کہ جس نے دنیا بھر کے مسلمانوں کو یکجہتی کے رشتہ میں وابستہ اور اتحاد کے سلسلے میں جگر کر بند کر دیا ہے اور ایک پائدار اور ہمیشہ باقی رہنے والی شے ہے

خدا کی واسطے ہی جو محبت  
اُسے ہر حال میں بیشک بقاء  
سوا اسکے ہی جو الفت جہاں  
وہ خود غرضی کے شعلوں سے فنا

پس یہ اسلامی رابطہ جس میں ریاکافت نہیں ہے نہ کہ ورت کا طمع کی آمیزش ہے نہ خود غرضی کی۔

اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم جمعین کی پیروی کہ ان میں باوصف کمال علم اور صفائی قلب کے تکلفات کا نام و نشان بھی نہ تھا ہمارے لیے شمع راہ ہوئی کہ ہم تکلفات کے قطع نظر کر کے محض سادگی کے ساتھ اپنے مہمان عزیز کا خیر مقدم کریں۔

اگر درپے مصطفیٰ مے روی  
میانہ روی بابت ایوانی

فامر جو من المولى الكريمة الصفي <sup>غضا</sup>  
 عن تقصيرنا والنظر اليها بعين <sup>حالا</sup> المودة والاحسان  
 اذا اعتذر الصديق اليك <sup>وگا</sup>  
 من التقصير عند راي <sup>مقتدر</sup>  
 فضنه عن عتابك واعف عنه  
 فان الصفح شية كل <sup>حذر</sup>  
 ثم ايها المولى الكريمة اذا نظرنا <sup>المصير</sup>  
 نجد حاقبة الاسلام ومهداه <sup>وحي</sup>  
 ارض خضراء رفيعة المباني <sup>فسيحة</sup>  
 المغاني قام العلم فيها على <sup>تدبير</sup>  
 وساق ونفقت فيها للشرق <sup>الفضا</sup>  
 اسواق لم تزل ولا تزال <sup>محفوظة</sup>  
 باهل المعارف والحكمة نشاء <sup>فيها</sup>  
 في كل عصر حاملوا العلم وحافظوا <sup>الملة</sup>  
 فان حضرة كه من بينهم العلم  
 المشهور بالطائفة شريفة شرقا <sup>وغربا</sup>  
 والباهر فضله عجماء <sup>عربا</sup>  
 في تقويم الاولاد وتسايد العوج و  
 حمل الناس على منهاج الفلاح  
 والسداد وتطهيرهم من <sup>وسخ</sup>  
 الزيف والفساد وان ارض <sup>الهند</sup>

ہکو سید مکرم کے الطاف کریمانہ سے امید ہے کہ  
 ہم سے جو کچھ فروگدشت ہو اس سے چشم پوشی اور جو  
 کچھ خطا ہو اسکو معاف فرما کر نظر عنایت <sup>انفت</sup>  
 فرمائیں گے خطا دکھا کر اقرار اپنی <sup>تبری</sup> خدمت میں جب کوئی خطا  
 کار نہونا خوش خطا کو بخشد تو <sup>کہ</sup> ہر شے بہر احوال اور  
 اسے سید مکرم آپکا وطن <sup>دعصر</sup> سبز و شاداب  
 پر رونق پر فضا خوش منظر فریج <sup>لہمارا</sup> ہونیکے علاوہ  
 اسلام کا قبلہ اور اسلامی دنیا کا گہوارہ ہے۔ ہمیشہ سے علم کا <sup>مظہر</sup>  
 نظر رہا ہے۔ شرف فضائل کی گرم نزاری نے اہل مصر کی علمی  
 تجارت کو نفع بخشا اور اہل مال کر دیا ہر زمانہ میں علم کے کان  
 اور ملت نبوی <sup>دعوی</sup> صلحہا الصلوٰۃ والسلام کے نگہبان  
 و باقی رہے ہیں ہمیشہ اہل معارف <sup>اہل</sup> حکمت کا گنجینہ ہا اور  
 انشاء اللہ تعالیٰ رہیں گے انہیں مصر کے اہل کمال میں سے ایک  
 آپ کی امت ہے کہ مشرق مغرب میں آپکے علم کا ڈنگا بجا ہوا ہے  
 اور عرب عجم میں فضل و ہنر کا شور مچا ہوا ہے آپ کی امت <sup>مقدر</sup>  
 قوم کی ہمدردی میں منہمک ہے اصلاح قوم کا اپنے <sup>پیرا</sup>  
 اٹھایا ہے قوم کی کج رفتاری و در کرنے میں سعی <sup>بلخ</sup>  
 فرمائی ہے راستی و درستی کی ہدایت کی ہے۔ اہل  
 زمانہ کو فلاح کی سڑک پر ڈالنے اور گمراہی و کجی  
 و فساد کے میل کچیل سے ان کو پاک صاف کرنے  
 میں بیدار و جد سے کام لیا ہے اور ہندوستان <sup>بلا</sup> و

على بُعد هامن تلك البلاد  
وقلة ما بها من الحضرة والنضال  
قد نشاء فيها الاختلاف والاختلاف  
وحدثت فيها أهواءاً تری  
أهلها أخزاباً متخزبين وفرت  
متخالفين يضرب بعضهم وجوه  
بعض قد نكبهم ذاك الداء العضا  
واذا لهم طعم الذلة والخيبة و  
النكال وان بلد تناهذا التي  
شرفها حضرة كم من بين بلاد  
الهند كن اوية مظلمة ۱ و  
كارض تفر ليس فيها رواه ولا  
رواه ولا شيء يسر الناظر في  
القادم-

بقينا حيارى لا نستطيع  
حراكا - ولا نرفع رؤوسنا جاً  
فای شیء نتخف به حضرة كم لسا  
ذکافی تلك المنة التي قلدا تموها  
اعناقنا-

لغم عندنا بضاعة مزجاة  
من العلوم التي كست اسواقها

اسلامیہ سے دور پھر یہاں نہ وہ تروتازگی نہ وہ روق  
وفضا۔ اُس پر یہ طرہ کہ بدست سے آئے دن اختلاف  
کی آندھیاں آتی ہیں افتراق کی بجلیاں گزرتی ہیں۔  
ہوا پرستی و خود رانی نے ناس کر دیا ہے جسے دیکھو  
اپنی رائے کا متوالا جسے دیکھو اپنے خیالات کا تابع  
ایک دوسرے کی کبر و کالیوہ۔ خانہ جنگی فرقہ بندی  
نے جمیعت کے شیرازہ کو پریشان کر دیا۔ اس مملکت  
مرض نے ناب کو پہنچا دیا۔ ذلت و رسوائی کا اچھی  
طرح ذائقہ چکھا دیا اور پھر یہ ہمارا وطن (دیوبند) جسکو  
آپ نے تشریف آوری کی عزت سے نوازا ہے اور  
ہندوستانی آبادی میں ایک چھٹا سا قصبہ ہے اور  
اسکی مثال بعینہ اُس جیل میں اور تیرہ و تار کیے کی  
سی ہے کہ جہاں کسی آنپولے مہمان کو مسرت و خرا  
اور کجی کا کوئی سامان نظر نہیں آتا۔

ہم شرم سے سر نہیں اٹھا سکتے حیران و  
دم بخود ہیں کہ آپ کی جناب میں کیا تحفہ پیش کریں  
کیونکہ آپ کے اس بار احسان سے جو آپ نے ہماری  
گردن پر رکھا ہے سبکدوش ہوں ہاں ہمارے  
پاس کچھ علوم کی پونجی ہے کہ آج اہل زمانہ کی  
ناقد رشناسی سے جس کی کسا و بازی ہے  
جس کی دکانیں بند ہیں جس کی بازاروں میں نہ

ولم یبق منها الا الخمار الدارسة  
والمغانی الخالصة الخاوية لیس فیها  
داع ولا عجیب ولا موشی  
یا فیس بہ لبیب۔ بھدیہا الے  
حضرتکم راجین ان تقع منکم  
موقع الرضاء والقبول ونحن  
بمجد اللہ موقنون ان الہدیة  
وقعت موقعها۔ فہی ضالة للمولی  
السید الجلیل وهو حق بہا  
حیت وجدھا۔

ایہا السید الجلیل والمولی النبیل  
کان قد اطل علی الاسلام والمسلمین  
زمان کا دت خیام العلوم الشرعیة  
ان تقوہوں،، میا ہما تغور و  
مباہمہا الرفیة السامیة الے  
عنان السماء ان تبور و اعلامہا  
تتکس و رسومہا تطمس فقیض  
اللہ جماعۃ من اولیائہ وخزان  
اسرارہ فادکو الامۃ المرحومة  
قبل ان تستاصل اصولہا وتضلل  
فروعہا وعلمو انوار الفراسۃ و

ہے اللہ سے ویرانی کہ اب صرف اُسکے آثار  
ویران شکستہ و خالی مکانات ہو کا عالم نہیں وہاں  
کوئی داعی ہے نہ عجیب نہ کوئی موشی ہے نہ  
جیب بہ ہدیہ خدمت عالی میں پیش ہے ہم کو خدا  
کے فضل سے یقین ہے کہ ہمارا یہ ہدیہ ضرور  
شرف قبول حاصل کریگا۔ اکی گم شدہ دولت ہے  
آپ اس کے مستحق ہیں اور یہ آپ کا مال ہے ہاں  
آپ کو ملے۔

اے سید مکرم ہندوستان میں اسلام  
پر ایسا پیر آشوب زمانہ آچکا ہے قریب تھا کہ  
علوم شرعیہ کے جیسے اکھڑ جاتے ان کے چشمے  
سوکھ جاتے انکی عالی شان آسمان سے باتیں  
کرنے والی عمارتیں منہدم ہو جاتیں ان کے جہنم  
سنگوں ہو جاتے انکی علامتیں مٹی جاتیں۔ حق سبحانہ  
شائہ کے احسان کا شکریہ کس زبان سے ادا ہو  
کہ اُس نے اپنے اولیائے باخبر اور رازداران  
باصفا کی ایک جماعت کو ادھر متوجہ فرمایا خدا  
تعالیٰ ان کی سعی کو مشکور فرمائے کہ انہوں نے  
تباهی اور استیصال سے پہلے امت مرحومہ  
کی دستگیری فرمائی۔ اس برگزیدہ جماعت نے  
اپنی فراست و یقین سے معلوم کر لیا تھا

الباقين ان شئون العلوم لا مثلاً  
 ان لم تنتظم وقد خل تحت ضوابط  
 وقوانين مهيأة لا تكاد تبقى  
 زماناً يسيراً بل تفتي بفناء العلماء  
 الذين هم اخلاف الامسلاف  
 الزكية + وكان كذلك لو لم  
 يتدارك الله سبحانه هذا الآلة  
 المرحومة بفضله، فامسوا هذا  
 المدارس ستة ستة ثلاث وثلاثين  
 بعد الف ومائتين من الهجرة النبوية  
 على دمة المسلمين شرقيهم وغربهم  
 فيها سواء ووضعوا لها نظاماً  
 مرتباً وقواعد مهيأة - فمن من  
 اصولها حامية زمار الشرع والكتاب  
 عن الاسلام ودعوة الناس الى  
 المحجة البيضاء - من غير ان يتعزوا  
 لاحد بسوء او يعنت او يجاها  
 بالخلاف الا مادعت اليه الضرورة  
 من اظهار الحق وتبليغ احكام الله  
 فان شال اليها الطلبة من كل قطع  
 بعيد ودمى تحقيق وملئوا جيوهم

کہ اگر علوم شرعیہ کا انتظام نہ کیا گیا اور اسکی بقا  
 کے لیے کچھ قوانین وضوابط مہمند نہ کئے گئے تو پھر  
 میں ان کا بقا ناممکن ہوگا بلکہ علمائے ربانین کی  
 وفات کے ساتھ یہ علوم بھی مردہ اور ان کے ساتھ  
 مدفون ہو جائیں گے۔ اور اگر اللہ سبحانہ اپنے  
 فضل سے امت مرحومہ کی دستگیری نہ فرماتا  
 تو اس میں کچھ شک بھی نہ تھا کہ علم ہندوستان  
 سے رخصت ہو جاتا۔ ان بزرگوں نے ۱۳۸۰ھ  
 میں عام مسلمانوں کی ذمہ داری پر اس مدرسہ کی  
 بنیاد رکھی کسی خاص قوم یا جماعت یا شہر کی تخصیص  
 نہیں کی بلکہ ساری دنیا کے مسلمانوں کو وہ ہی مساکین  
 تعلق و استحقاق ہے جو دیوبند کے مسلمان کو اور  
 نظام تعلیم و قواعد وضوابط مہمند کے۔ اس مدرسہ  
 کی اصلی غرض اور مقصود یہ ہے کہ شریعت محمدیؐ  
 کی پورے طور پر حفاظت اور حمایت کی جائے  
 لوگوں کو اسلام کے سیدھے اور روشن رستہ پر بولایا  
 جائے کسی کی برائی کے لیے ہوں کسی سے جھگڑا  
 کیا جائے کسی سے خلاف ہو اپنے کام سے کم  
 ہو۔ ہاں اگر اظہار حق اور تبلیغ دین کی ضرورت  
 داعی ہو اور اس لیے کسی کا خلاف ہو جائے تو  
 ناچاری ہے مہمندی ہے چنانچہ مسلمان کا فرض ہے

من جواهر العلوم وتخلقوا بأداب الشريعة  
 والخلق الاسلامي وانتشروا في ارض  
 الله دعاة الى الحق وهداة للخلق ثم  
 سلك الناس هذا السبيل فاستسوا  
 في اكثر البلاد والقرى مدارس سلاجمية  
 كبرى او صغيرة على منوالها فصار  
 غصن العلم غصنا طريا بعد ان دلت  
 اعاصير الجهل والاهواء والفتن  
 الحادثة تقلعه وبلغت المدارس  
 منتجة لافعال تشد اليها الرجال و  
 تحفظ في ساحتها اماني الرجال قد  
 خرجت في هذه المدة الفا وقرىبا  
 من الالف من كهلاء الرجال وامنا  
 الدين وحاملي الشريعة وناشري السنة  
 ومبغني الاسلام تدرسا وتعلما وارشادا  
 وتلقينا وعظما ومناظرة وتصنيفا  
 وتاليفا فالهند بافتقارها الوسيعة  
 وارجائها البعيدة بمجد الله تعالى  
 سلاشي من تلاميذها وحاملي لوائها  
 وناشري ردائها - الناس في خلل  
 من الفيوض العلمية ظليل وطربس

مدرسہ کا قائم ہونا تھا کہ دور دور سے طلبہ ٹوٹ پڑے  
 تعلیم علوم اسلامیہ میں مصروف ہو کر جو اہر علوم سے اپنی  
 جیبیں بھر لیں علم کی دولت سے مالا مال آداب شریعت سے  
 آراستہ ہو کر خلق خدا کی ہدایت اور حق کی طرف دعوت  
 کرنے کے لیے دنیا میں پھیل گئے۔ یہ طرز بنیاد کی نظر  
 سے دیکھا گیا۔ اکثر شہر قصبات دیہات میں اس سلسلہ  
 چھوٹے بڑے ہر قسم کے اسی طرز پر قائم ہوئے جہاں  
 کی اندھیاں خواہشات نفسانی کے جھوٹے فتنوں کے  
 بگولے علم کے درخت کو مضحک کرنا چاہتے تھے۔ اس نتیجہ  
 کہ خدا تعالیٰ کی رحمت کے چھٹیوں سے درخت علم کی  
 شاخیں بھی بھری و نازہ نظر آنے لگیں اور مدرسہ کو  
 اپنی اُمیدوں پر بھی مکیابی ہوئی کہ دور دراز ملکوں سے  
 علم کے مشتاق سفر کی جہتیں رشت کے یہاں آتے  
 ہیں اور فائز المرام ہو کر واپس جاتے ہیں۔ خدا کے فضل  
 سے اس مدت میں جو دس ہزار سامانی تقریبا اکھزار  
 فاضل میں بیناتین مل شرع و مائت سنت مبلغ الاسلام مدرسہ  
 نے پیدا کیے ہیں جو مدرسہ تعلیم ارشاد تلقین عظیم ظہر  
 تصنیف تالیف افتا کی اگر قدر زحمت کو انجام دیر ہے  
 ہیں۔ ہندستان وجود اپنی وسعت کے بحمد اللہ تعالیٰ اس مدرسہ  
 کے شاگردوں علم داروں فیض سنانوں سے بھر رہا ہے  
 مسلمان علمی فیوض کے گھٹکے کے سایہ میں راحت میں ہیں اسلام

المعاندين عن الطموح الى الحصن الشرعي  
 كليل - هذا وان مؤسسها وبانيها  
 حضرت الامام محمد الملة البيضاء  
 وحامل لواء الشريعة الغراء مولانا  
 محمد قاسم رئيسها الاول  
 من بعده المحامي عن حوزتها  
 حضرت الشينم المحدث النافذ  
 الفقيه المجتهد امام الشريعة و  
 الطريقة مولانا رشيد احمد  
 قدس الله اسرارها كان من  
 مقاصد هما حماية الدين والمحافظة  
 على الاسلام من اي طريق دعت  
 اليه الحاجة لكن تقوية جناح العلم  
 وتكثير حملة الذين ببقائهم يتبعي  
 روح الدين كان مقدما على كل امر  
 واهم من كل مهم فافرعوا جهدهم  
 اولاً في تنظيم شئونهم وتكميل  
 نظامها واحكام اصولها وتزويج  
 قواعدها وحين ما فازت المدا  
 بهما دها توجه اركانها الى تكميل  
 المداير الاخرو وضعوا دسجة

کے دشمن شریعت کی طرف نظر ٹھانیسے معذور۔  
 یہ سب کچھ اسوجہ سے ہوا کہ مدرسہ کے مقدس مانی و مسکن  
 حضرت امام محمد ملت پر فیاض و حامل لواء شریعت  
 مولانا مولوی محمد قاسم صاحب اس کے مربی سرپرست  
 نگہبان حضرت شیخ محمد ثناء نقشب مجتہد امام  
 شریعت و طریقت مولانا مولوی رشید احمد صاحب  
 قدس اللہ تعالیٰ اسرارہا کی غرض اور مقصود گو یہ  
 تھا کہ دین کی حمایت اسلام کی حفاظت جس طرح  
 بھی حاجت داعی ہو کیجاوے۔ لیکن علم کے  
 بازو کی تقویت اور جماعت علماء کا ابقا کہ جن کی  
 بقا پر مذہب کی روح کا بقا موقوف و منحصر ہے  
 اصلی غرض اور اہم مقصود تھا لہذا اولاً انہوں  
 نے مدرسہ کے قواعد و ضوابط کے استحکام و عمل  
 کی مضبوطی نظامات تعلیم وغیرہ کی تکمیل کی طرف  
 توجہ اور کوشش بلیغ فرمائی اور جب یہ امور مکمل  
 ہو گئے اور مدرسہ اپنی مراد کو پہنچ گیا تو مدرسہ  
 کے اراکین نے دوسرے مدارج کی تکمیل  
 کی طرف توجہ فرمائی اور مدرسہ میں درجہ  
 تکمیل مقرر کیا کہ طالب علم بعد تکمیل نصاب  
 درسی و تحصیل سند فضیلت درجہ تکمیل  
 میں ترقی کرے اور فنون ضروریہ میں پیشہ طوی



علیاً قسمی درجۃ التکمیل یترقی فیہ  
 الطالب بعد تکمیل المنصب الدینی  
 الی الفنون العالیۃ الضروریۃ و  
 القواجمیۃ قسمی (جمعیۃ) الافصا  
 وھی جمعیۃ للطلبة المتخرجین من  
 هذه المدرسة من اہم اغراضها  
 ومقاصدها تہیئہ فیوض المدارسة  
 العالیۃ وبث الاحکام الشرعیۃ فی  
 طبقة العوام والمدافعة عن حوزۃ  
 الاسلام فقسموها شعبا - ولجانا  
 بعضها للکالیف والتصنیف ونشر  
 العلوم والمعارف وبعضها لادنیاء  
 الخلق وهذا یتہم الالحق وصور  
 عن تطاول یدی المصلین ارسال  
 الوقایظ والمناظرین ونشر الاسلام  
 فی البلاد الاجنبیۃ وبعضها لتعلیم  
 العلوم الدینیۃ للذین اتموا العلوم  
 العصریۃ الجدیدۃ باعطاء شہم  
 الوظائف الباہظۃ ونصبہم  
 مدرسین فی مدارس  
 الحکومتہ ليعال ابناء المسلمين احکام الدین

حاصل کرے اور ایک انجمن منعقد کی  
 جس کا نام جمعیۃ الافاضل ہے یہ اس  
 مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ کی انجمن ہے  
 اس انجمن کا اصل اصول مدرسہ کی فیوض  
 وبرکات کو پسنانا، احکام شریعیہ کو عوام  
 کے طبقہ میں پختگی کے ساتھ پہنچانا اسلام  
 کی حفاظت معاونین و مخالفین کی مدافعت  
 کما ینبغي کرنا ہے اس انجمن کے چند شعبے  
 ہیں - دینی رسائل و کتب کی تالیف و  
 تصنیف اور مگر اہوں کے چنگل عوام اہل  
 اسلام کی حفاظت کرنا - داغظین و مناظرین  
 مقرر کرنا دوسرے ملکوں میں اسلام کی  
 اشاعت کرنا انگریزی دانت ضلوع  
 (الیف اے - بی اے - ایم اے)  
 کو بڑے بڑے وظائف دیکر دینیات  
 کی تعلیم دینا سرکاری مدارس میں مسلمان  
 طلبہ کی دینی تعلیم کے لیے مدرسین مقرر کرنا  
 دیہات میں مکتب قائم کرنا  
 وغیرہ ذالک -  
 لیکن المقاصد  
 عالیہ

وفرائضه وآدابہ وانشاء اللہ التائب  
 والمدارس فی القری والکود التي  
 تحتاج الى ذلك وغير ذلك من  
 الامور المهمة والمقاصد الرفیعة  
 لكن هذا المقاصد العالیة لا تبلغها  
 فی اسرع وقت والیسر سعي فانه لابد  
 لتكميلها من اموال طائلة ومساع  
 جلیلة والاسلمون فی هذا الوقت  
 غافلون عن مهمات دينهم والله  
 میسر كل عسير۔  
 ايها السيد العظيم والمولى النبيل  
 ليست هذه الجماعة التي تراها على  
 الزى القدیم فی ثياب خلقة  
 ليس عليها سمة الارتقاء ولا ابهة  
 الرفعة والعلاء جماعة متعصبة  
 يمنعها ضيق الصدر عن كل ما  
 تحتاج اليه الملة الاسلامیة ولا  
 جاهلة بمهمات الاسلام والمسلمين  
 وليس فيها شيء من الهمة كما  
 یفطنه العوام والذين ليس عند هم علم  
 بحقیقة الحال ولكنهما ترى التصلب  
 میں جلد اور معمولی سعی کامیابی نہیں مل سکتی  
 ان میں کامیابی کے لیے بہت سارے  
 سعی تبلیغ ایک ممتد وقت درکار ہے اور  
 افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ مسلمان  
 ضروریات دین سے غافل ہیں۔ مگر اللہ تعالیٰ  
 ہر مشکل کو سہانہ فرمانے والا ہے۔  
 اے سید مکرّم یہ جماعت جس کو آپ  
 پُرانی وضع چھٹے پرانے لباس میں ملاحظہ  
 فرما رہے ہیں۔ اور جن پر امیری اور دولت  
 کا کوئی اثر نہیں ہے ایسی تنگ خیال نہیں  
 کہ دین و مذہب کی ضروریات کے پورا کرنے  
 میں اس کو اسکا تصلب مانع ہو اسلام  
 کی ضروریات اور مسلمانوں کی دینی و  
 دنیوی مهمات سے ہم غافل نہیں ہیں نہ ہم  
 کامل اور نیکے تدبیر معاش سے نا آشنا ہیں۔  
 جیسا کہ عوام اور نادان دوستوں نے  
 ہم کو خیال کر رکھا ہے ہاں دین میں بچہ  
 کاری کو ہم اپنا فرض مذہبی سمجھتے ہیں اور  
 مہانت کو برا جانتے ہیں اصول اسلام  
 و مسائل دین کے مذاق اور اُسے کو ہم  
 گناہ کبیرہ اور سم قاتل خیال کرتے ہیں

فی الدین من اہم الفرائض تعلم ان المدا  
 فی الدین تہدیه وان الاستہزاء و  
 السخریۃ بک من رکانہ توزلزل بنیانہ  
 وتستاصل قواعدہ وتعلم ان من عی  
 حول الحیۃ یوشک ان یقع فیہ ویتہک  
 المحارم ونحی علی یقین من ان بقاء ملۃ  
 الاسلام بقاء اصولہا وعقائدہا الحقۃ  
 التی مضی علیہ سلف الامۃ وخلفہا۔  
 وکلما زاد اذ تمسک الناس بہذا  
 الاصول ازدادت لہم ذرائع الکسب  
 اتسعت طرق المعاش وتذلل لہم سلم  
 الرقی الدینی والدنیوی وانقادت لہم  
 العلوم العصریۃ والفنون الصناعیۃ  
 فالخاص بالانزلی ان الملۃ الاسلامیۃ  
 لا بد لبقاء ہا من مہم الامر الاول ان  
 تكون فیہا جماعۃ یحفظون الدین و  
 یبلغون الشریعۃ الجمیع الطبقات  
 من المسلمین شغلہم فی التعلیم و  
 الارشاد والسہر فی مطالعۃ العلوم  
 وحل عویشات المسائل القیام  
 بحق اللہ تعالیٰ تلاوۃ وصلوۃ ذکر و

بلاشبہ ایسی گستاخیوں سے قصور میں  
 زلزلہ آجاتا ہے اور مذہب کا مستحکم قلعہ  
 منہدم ہو جاتا ہے۔ شاہی چراگاہ کے پیچھے  
 بکریاں چرانے کو ہم روزانہیں رکھتے ہیں  
 خوف سے کہ مبادا کوئی بکری اس چراگاہ  
 میں داخل ہو جائے اس لیے محارم  
 خداوندی سے پر حذر رہنا ہمارا اولین فرض  
 اور روشن عقیدہ ہے۔ اور ہم کو یقین ہے  
 کہ بزرگان دین اور سلف صالحین کے  
 پختہ اصول اور سچے عقاید کی پیروی میں  
 بقائے مذہب اسلام منحصر ہے۔ جب تک  
 مسلمان ان محکم اصول کے پابند رہیں گے  
 ذرائع کسب معاش اور دینی ترقیوں کے  
 زینے ان کے لیے کھلے ہوئے ہیں۔  
 اسی عمل ہمارے نزدیک بقا ملت  
 اسلامیہ و دہاتوں پر موقوف ہے۔ اڈل یہ  
 کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کی ضرورت  
 ہے کہ جو مذہب کی خدمت گزار ہو علوم و فنون  
 کو احکام شریعت پہنچائے و ذرات تعلیم  
 و ارشاد میں مشغول رہے خدمت علوم دینیہ  
 اور عبادت الہی میں اپنے آپ کو وقف کر دیں

فکر و ہذا الجماعی عماد الاسلام  
فقدت فقد الاسلام وان ضعف  
ضعف الاسلام والامر الثاني ان يكون  
طبقة العوام المشتغلين بامور المعاش  
عالمين باصول دينهم عاملين بآراء  
لا يشغلهم طلب الدنيا والآخرة  
والعلوم العصرية عن الفرائض المحفوظة  
فان استقام الامر ان استقام الاسلام  
وزوال ما بالمسلمين من عوج وضعف  
وقد كان الصدار الاول ومن بعدهم  
من القرون الصالحة على هذا المنوال  
**فجميع الانصار لمجد الله تعالى**  
تريد ان تتكفل جميع ضالاجد المسلمين  
منه في امر دينهم لكن ثبت لنا من  
الخبرة في بلاد الهند ان قلوب العامة  
فسدت بحمل الزخارف المادية  
وطغت نظارهم الى ما يدرونه من  
الاهواء الحادثة فهم يتاثرون بها  
سريريا ويغلبون حب الدنيا على الدين  
فلا تزي احد يارح الدين على الدنيا  
الا الشاذ النادر وبناء على هذا

جماعت اسلام کا ستون ہے اور اس کے  
عدم و وجود پر اسلام کا عدم و وجود منحصر ہے۔  
دوم یہ کہ ہمارے عوام اور جو حضرات کسب  
معاش اور تحصیل علوم مروجہ میں مصروف ہیں  
وہ دین سے واقف ہوں ارکان اسلام  
پر عامل ہوں دنیا کی طلب اور علوم مروجہ  
کی دہن ان کو فرائض و حقوق مذہبی سے  
ناستشنا اور غافل نہ کر دے۔ اگر یہ  
دونوں باتیں درست ہو جائیں تو اسلام کا  
ضعف اور جو نقائص ہماری غفلت کی بنا پر  
پائے جاتے ہیں رفع ہو جائیں قرون اولی  
اور اسکے بعد قرون صالحہ کے بزرگوں کا یہی طریقہ  
تھا۔ سو بحمد اللہ تعالیٰ جمعیت الانصار نے یہ  
ارادہ کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی دینی ضروریات  
اور اسلامی مہمات کے کفیل ہو۔ مگر چونکہ ہندستان  
میں تجربہ سے معلوم بات خوب ثابت ہو چکی ہے  
کہ عام مسلمانوں کے دل دنیا کی ظاہری بناؤں  
پر فدا و شید ہیں اور انکی آنکھیں نئی روشنی پر  
فریفتہ ہیں اور دنیا کی ان تیز چہریوں سے دین  
کے نورانی چہرہ کو زخمی کر دیا ہے آہ ایسا  
تو کوئی شاذ و نادر ہی ملے گا جسے دین دنیا پر

صممت الجمعية على ان يتجدد وتنوع  
في تكميل ما ينقص من ادا العلوم من  
شعب لتعليم انواع العلوم ووضع  
نظام للتدريس العلوم فيها تبقى به  
مصنوعة عن ما يكدر موادها  
او يجرها الى ما هو ليس من مقاصد  
او يبدل هيئتها فيستفصل فيها العلوم  
الدنيوية على العلوم الدينية وتتخلب  
العلوم العصرية على العلوم القومية و  
تقرى طلبتها عن حلية الدين وسمه  
التدوين التي هما من مزيا طلاب  
هذه المدارس ومن الصفات الضرورية  
لجميع طلبية العلم  
هذا الجمل احوال المدرسة و  
التي تسعى اليها بكل عزم ومشاورات  
السيد الجليل ان يقف على تفصيل  
هذا الاجمال مجدده مسطورا في قانون  
جمعية الانصار ونظام جمعية قاسم  
المعارف في السند وغيرهما من  
التقارير السنوية لادار العلم وفرعها  
مما قدم جميعه السيد تكملة لتطالعوه

اختيار کیا ہو۔ لہذا اراکین جمعیتہ انصار نے  
یہ مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ دارالعلوم تعلیمی قیادت  
میں کامیابی چل کے بگڑ اس کی قدیم وضع اسکا  
طرز قاسمی شان رشیدی انداز بحال خود باقی  
رہیں انہیں کسی ایسے امر کی آمیزش نہ ہونے پائے  
کہ معلوم دینہ خدا بخو استہ مغلوب اور علوم  
مروجہ دنیا و یہ غالب ہو جائیں اور بقدر  
وسع یہ کوشش کی جائے کہ دارالعلوم کے طلبہ  
کے چہروں سے دینداری و تقویٰ شعار ہی  
ظاہر ہو جو دارالعلوم کے امتیازات  
میں سے اولین امتیاز ہے۔

یہ جمعیتہ انصار کے مقاصد کا اجمالی بیان  
ہے اور اگر جناب اس اجمال کی تفصیل سے  
واقف ہونا چاہیں تو وہ درجہ کے سائلانہ  
رودادوں اور مقاصد جمعیتہ انصار و قوا عد  
قاسم المعارف سندھ مطبوعہ میں موجود ہے  
جو کہ جناب کی خدمت میں پیش کئے گئے  
اور اگر زیادہ وضاحت کی ضرورت سمجھی جائے  
تو مولانا محمد علی علیہ السلام صاحب ناظم جمعیتہ انصار  
مفصل و مشرح بیان فرما سکتے ہیں۔

آئے سید مکرّم سب سے بڑی مصیبت جو اسلام پر پڑی ہے اور سب سے بڑا حادثہ جس نے مسلمانوں کا ناس کر دیا ہے فیزی اور دنیا دار علماء کی خرابیاں ہیں علماء اسلام کے لیے بمنزلہ دل ہیں جب دل نکلا اور خراب ہو گیا تو جسم کو کچھ سالم رہ سکتا ہے۔ ہم علم کو دین کے لیے طلب نہیں کرتے بلکہ دنیا کے لیے طلب کرتے ہیں۔ ہم علم کو ہدایت ارشاد و خلق وسیلہ نہیں بناتے بلکہ دولت دنیا کے حصول کا ذریعہ گردانتے ہیں۔ علماء اگر دین پر استقامت اختیار کریں تو وہ دین کے ستون اور تہذیب کے ستارے ہیں اور اگر وہ گمراہی اختیار کریں تو وہ شیطان کے جال اور گمراہی کے نشان ہیں۔

تجانیوں کی ناقصیت اندیشی زمانہ کی گردش علم کی ذلت بھل کی عزت کا شکوہ کس سے کریں۔ ہائے اگر ہم علم کی قدر دانی کرتے اور اس کے پاکیزہ چہرہ کو طمع اور سوال کے غبار سے الودہ نہ کرتے تو سچ سم سہرا ہوتے دنیا خود ہماری مطیع ہوتی مگر افسوس کیا کیجئے ہم نے دین کو بدلا ہم خود

عند الفرقة وسيشهر ذلك لكم  
شفاهيا المولوى **عبيد الله**  
جمعية الاضمار - ولا يخفى على المشيئة  
الجليل ان اعظم مصيبة صبت  
على الاسلام وادهى داهية ادركت  
المسلمين هي افة علماء السوء وافة  
علماء الدنيا - ان العلماء في الاسلام  
كالقلب في الجسد - اذا فسد القلب  
فسد الجسد كله لا نطلب العلم  
للدین بل نطلبه للدنيا ولا نجعله  
وسيلة لهداية الخلق وارشاد العباد  
بل ذريعة لاحتطام الدنيا وجلب  
الداهم والدانا ندم نختل الدنيا  
بالدين فكما ان العلماء ان استقاموا  
هم اساس الدين ونجوم الهداية  
كذلك ان راغوا هم حبال للشيطان  
واعلام الغواية -

منشك وجور الاخوان وتغير الزمان  
وذلة العلم وعزة الجاهل لكن كل ذلك  
علينا من انفسنا لو كنا نقد العلم حق  
وقدرة ونصون وجهه عن ذلة الطمع

وَالسَّوَالُ لَكُمْ مَلُوكًا تَزِفُ الْيَنَاءَ الدَّيْنَا  
لَكِنْ غَيْرًا غَيْرَ مَا يَنْفَسِيَانِ الَّذِي  
يَغْدُو لَا يَتَغَيَّرُ-

وَلَنَعْمَ قَالُ الْقَائِلُ مَا أَبْرَأُ وَمَا أَصْدَقُ

وَلَمَّا أَقْضَى حَقَّ الْعِلْمِ أَنْ كُنْتُ

بِدَا طَمَعُ صِدْقِهِ وَسُلَامًا

وَلَمْ أَبْتَدِلْ فِي خِدْمَةِ الْعِلْمِ حَتَّى

لَا خِدْمَ مِنْ لَاقِيَتِ لَكِي خِدْمًا

أَأَشْفَى بِهِ غَرْسًا وَاجْنِيَهُ دَلَّةً

أَذًا قَاتِبَاعَ الْجَهْلِ قَدْ كَانُوا سَلَامًا

فَإِنْ قُلْتُ زَيْدًا الْعِلْمُ كَافٍ نَمَامًا

كَبَا حِينَ لَمْ يَحْسُ حَمَاهُ وَاجْلَامًا

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ صَانُوهُ صَامًا

وَأَوْعَضُوهُ وَالنَّفُوسُ لَحْظَمًا

وَلَكِنْ هَانُوهُ فَمَهَانُوا وَنَسُوا

مَحَاهِ بِالْأَطْمَاعِ حَتَّى تَجْهَمَا

فَالْمَرْحُومُ الشَّيْخُ أَبُو عَلِيٍّ وَلَطَبَتْ دَارُ الْعُلُومِ

مَجْلِسُ اللَّهِ مِنْ مَجْلِسِ الطَّالِبِينَ لِرِضَاءِ النَّاسِ

فِي خِدْمَةِ الْمُجَاهِدِينَ فِي خِدْمَةِ دِينِهِ

الْبَادِلِينَ جَهْدَ هَمِّهِ فِي نَفْعِ الْمُسْلِمِينَ

وَاللَّهُ فِي تَوَاتُؤِهِ وَآخِرُهُ عَنِ الْحَمْدِ لِلَّهِ الْعَلِيِّ

بدل گئے اور ذلیل ہوئے پاک ہے وہ وہ

کہ تغیر پر قادر ہے اور خود تغیر سے منزہ ہے

کیا اچھا اور سچا کلام ہے کسی بی شاعر کا جس کا

حاصل از نظم میں یہ ناظرین

گر طبع از کوجہ آوریں تم پھر شب علم کے تیرے پیر ہیں

(۲) علم سیکھنا کہ محذور جہاں کہیں ہیں

خوب لکھو اور انہیں انہیں اور انہیں

چاہئے تھا قوم کی خدمت گذاری کے لیے

(۳) علم حاصل کر کے زبان قوم پر ہو جائیں

کیا سقاوت ہو کر غل علم سے غل کے پھل

سم نہ کھائیں وہ جہاں مومنہ نہ بن سکیں

ابتداءً جہاں اسلام تھا ہمارے واسطے

جبکہ پھل ذلک کے اخلاقی علم میں سے کہیں ہیں

(۴) علم کا پھل ہے اس کی تلاش نہ کیونکر بدلا

حسب حقوق اس کے داکر نیسے کتر جہاں ہیں

(۵) گر جہاں علم کو ہم دستبرد طمع سے

آپ بھریں گے اس کے تیرے پیر ہیں

عزیزین دنیا و دین کی تنکو حاصل ہوں ضرور

علم میں سے ساتھ کر تعظیم سے پیش آئیں

(۶) کی امانت علم کی دنیا میں رسوا ہو گئے

کاش اس غفلت شکاری پر زور اٹھائیں

علم کے چہرہ پر ڈالی خاک۔ دست طمع سے

ہاں یادہ فاش ہو اب دو بکرم جائیں ہم

آپ میں اس سمع خراشی کی معافی چاہتا ہوں درلجی ہوں کہ آپ

ہمارے لیے اور دارالعلوم کے طلبہ کے لیے اللہ تعالیٰ سے و علم

کر کہ اللہ تعالیٰ ہمارے نصیب و اس کی رضا و خوشنوی میں گرم ہیں

دین کی خدمت گزاری کو سرایا جیت سہیں اور رسد ان کی نفع رسانی میں پسائی کو

دائفاً کر دین اسلام





LYTTON LIBRARY, ALIGARH.

DATE SLIP ३५-३५

This book may be kept

FOURTEEN DAYS

A fine of **one anna** will be charged for  
each day the book is kept over time.

1५०५

URDU STACKS

URDU STACKS

348 36.32

۱۳۵۲  
شماره ۱۳۵۲

[illegible]